

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солнечная основная общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБОУ Солнечная ООШ  
№ 120 от 31.08.2019 г.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Уровень образования (класс) - основное общее образование (8-9 классы)  
Количество часов - 51 час

Учитель первой  
квалификационной категории  
Коньшева С.А.

п. Солнечный  
2019г.

## **Пояснительная записка**

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки обучающихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Внеурочная деятельность «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Внеурочная деятельность позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность рассчитана на 51 час, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы с обучающимися, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу

профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой.

**Основной целью** данной программы является - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга, анкетирование, игры и дискуссии, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации и др.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом на изучение внеурочной деятельности «Мир профессий» предусмотрено в 8-9 классах 51 час, 1,5 часа в неделю. Реализуется программа в течение конкретного учебного года.

#### **Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами освоения обучающимися внеурочной деятельности являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

## **Содержание программы**

### **Введение**

Предмет и задачи внеурочной деятельности. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

## **1. Психология личности**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

## **2. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

## **3. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

## **4. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

## **5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

## **6. Основы трудового законодательства.**

Документы, необходимые при поступлении на работу:  
- паспорт;

- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

## **7. Различные способы поиска работы.**

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                       | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1            | Введение.                         | 1                       |
| 2            | Труд и профессия                  | 10                      |
| 3            | Психология личности               | 7                       |
| 4            | Мир профессий                     | 7                       |
| 5            | Профессиональное самоопределение  | 10                      |
| 6            | Подготовка к будущей карьере      | 5                       |
| 7            | Проектория                        | 10                      |
| 8            | Промежуточная аттестация. Проект. | 1                       |
|              | <b>Итого:</b>                     | 51                      |

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса**

#### **Методики:**

1. Методика определения самооценки (таблица качеств характера).
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка).
3. Определение уровня умственного развития (школьный тест умственного развития – ШТУР).
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда).
1. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности».
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова).

8. Методика «Моё здоровье».
9. Определение мотивации (методика Е. Головахи).

#### **Литература:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4, Просвещение. 2007.
7. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.
8. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
9. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
10. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
11. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
14. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- телевизор;
- принтер;

- сканер.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.