

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солнечная основная общеобразовательная школа

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

Приказом директора
МБОУ Солнечная ООШ
№ 120 от 31.08.2019 г.

Директор МБОУ Солнечная ООШ
Н.Ф. Елисеєва



Рабочая программа

по учебному предмету «география»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (5-9 классы)
Количество часов - 272 часов

Учитель:
Малоземлина Е.И.

п. Солнечный
2019г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «география»: личностным, метапредметным, предметным.

Личностными результатами обучения географии в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения

семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение

окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения географии в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе по географии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «география» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «география» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «география»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «география»

5 класс - 34 часа

Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Изображение земной поверхности.

Форма, размеры и движение Земли. Появление первых географических карт. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.

Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х.*

Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки. Путешествия по материкам и океанам.

Географическая оболочка как среда жизни

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Что такое природа.

6 класс - 34 часа

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.

Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.*

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Атмосфера

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

Гидросфера

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное*

и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Биосфера

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

7 класс – 68 часов

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая

зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс - 68 часов

Изображение земной поверхности.

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт.*

Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа,

легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

9класс -68 часов

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.

Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая

энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).

Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел 3. Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль ные работы	Практические работы
1	Развитие географических знаний о Земле.	2	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	<i>Пр.р.№1 Введение дневника погоды.</i>
2	Изображение земной поверхности	5		<i>Пр.р.№2,3 Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно друг друга.</i>
3	Развитие географических знаний о Земле.	14		<i>Пр.р.№4 Работа с картой «Имена на карте», Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i>
4	Освоение земли человеком	10		<i>Пр.р.№5 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i>
5	Географическая оболочка как среда жизни.	3	Промежу- точная аттестаци я - тестирован ие	
	Итого	34	2	5

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Контроль ные работы	Практические работы
1	Земля во вселенной. Движения Земли и	4	Входная контрольн	Пр. р. № 1 Определение зенитального положения

	их следствия.		ая работа.	Солнца в разные периоды года.
2	Изображение земной поверхности	6		Пр.р.№2Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Пр.р.№3 Составление плана местности. Пр.р.№4,5Ориентирование на местности. Определение азимута. Пр.р.№6Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Пр. р. 7 Определение по карте координат различных географических объектов.
3	Литосфера	7		Пр. р. № 8 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
4	Атмосфера	8		Пр. р. № 9 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Пр. р. № 10 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. Пр. р. № 11 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
5	Гидросфера	4		Пр.р. № 12, 13 Работа с картографическими

				источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.
6	Биосфера	2		
7	Почва и географическая оболочка.	3	Промежуточная аттестация - тестирование	Пр.р. № 14 Описание природных компонентов своей местности. Пр.р. № 15 Описание природных зон Земли.
	Итого	34	2	15

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Главные закономерности природы Земли.	6	Входная контрольная работа.	<i>Пр. р. №1,2 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</i>
2	Атмосфера и климаты Земли	4		<i>Пр.р.№3 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</i>
3	Мировой океан – основная часть гидросферы	5		<i>Пр. р. № 4,5 Описание основных компонентов природы океанов Земли. Создание презентационных материалов об</i>

				<i>океанах на основе различных источников информации.</i>
4	Географическая оболочка	3		<i>Пр. р. № 6 Описание основных компонентов природы материков Земли</i>
5	Человечество на Земле	4		
6	Характеристика материков Земли. Африка	9		
7	Характеристика материков Земли. Австралия и Океания	5		
8	Характеристика материков Земли. Антарктида	2		
9	Характеристика материков Земли. Южная Америка	9		<i>Пр. р. № 7 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</i>
10	Характеристика материков Земли. Северная Америка	8		
11	Характеристика материков Земли. Евразия	11		<i>Пр. р. № 8 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</i>
12	Взаимодействие природы общества и	2	Промежуточная аттестация - тестирование	<i>Пр. р. № 9 Прогнозирование перспективных путей рационального</i>

				<i>природопользования</i>
	Итого	68	2	9

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Коли честв о часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Изображение земной поверхности	4	Входная контрольная работа.	<i>Пр. р. № 1 Построение профиля своей местности.</i>
2	Территория России на карте мира	7		<i>Пр. р. № 2, 3 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. Пр.р.№4 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Пр.р.№5Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. Пр. р. № 6 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</i>
3	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	5		<i>Пр. р. № 7 Описание элементов рельефа России. Пр. р. № 8 Работа с картографическими</i>

				источниками: нанесение элементов рельефа России. Пр. р. № 9 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
4	Климат России.	7		Пр. р. № 10 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Пр. р. №11 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. Пр. р. № 12 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Человек и климат. Пр. р. № 13 Описание характеристики климата своего региона.
5	Внутренние воды России.	7		Пр. р. № 14 Описание объектов гидрографии России. Пр. р. № 15 Работа с картографическими источниками:

				<i>нанесение объектов гидрографии России .</i>
6	Почвы России.	3		
7	Растительный и животный мир России.	3		
8	Природно–территориальные комплексы России. Природное районирование.	6		<i>Пр. р. № 16 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>
9	Крупные природные районы России.	24		<i>Пр. р. № 17 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</i>
10	Природа и человек	3	Промежуточная аттестация - тестирование	<i>Пр. р. № 18 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. Пр. р. № 19 Описание основных компонентов природы России.</i>
	Итого	68	2	19

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количеств о часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	7	Входной контроль.	
2	Население России	10		<i>Пр. р. № 1, 2</i>

				Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Пр. р. № 3,4 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Пр. р. № 5 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. Пр. р. № 6 Определение особенностей размещения крупных народов России. Пр. р. № 7,8 Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Пр. р. № 9 Работа с
--	--	--	--	--

				<i>разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</i>
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	16		<i>Пр. р. № 10 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>
4	Районы России. Европейская часть России.	17		
5	Азиатская часть России	9		<i>Пр. р. № 11 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. Пр. р. № 12 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. Пр. р. № 13 Создание презентационных материалов об экономических</i>

				<i>районах России на основе различных источников информации.</i>
6	Россия в мире	2		<i>Пр. р. № 14 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</i>
7	География своей местности	3		<i>Пр. р. № 15 Описание основных компонентов природы своей местности. Пр. р. № 16 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</i>
8	Хозяйство своей местности	1		
9	Природа и человек	3	Промежуточная аттестация - тестирование	

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ темы	Тема занятия	Количество	Дата	Примечания
---------------	---------------------	-------------------	-------------	-------------------

		во часо в	план	факт	ние
Развитие географических знаний о Земле. 2 часа					
1	Стартовая диагностическая работа. Что изучает география.	1	07.09		§1
2	Современные географические методы исследования Земли. Пр. р. №1 Введение дневника погоды.	1	14.09		§2
Изображение земной поверхности 5 часов					
3	От плоской Земли к земному шару.	1	21.09		
4	Форма, размеры и движение Земли.	1	28.09		§4
5	Появление первых географических карт.	1	05.10		§5
6	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Пр. р. №2,3 Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно друг друга.	1	12.10		§6
7	Урок обобщения и повторения по теме «Изображение земной поверхности».	1	19.10		
Развитие географических знаний о Земле. 14 часов					
8	Представления о мире в древности. По следам путешественников каменного века.	1	26.10		
9	Представления о мире в древности. Путешественники древности	1	09.11		
10	Представления о мире в древности. Путешествия морских народов.	1	16.11		
11	География в эпоху Средневековья. Первые европейцы на краю Азии.	1	23.11		
12	География в эпоху Средневековья. Хождение за три моря.	1	30.11		
13	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Морской путь в Индию.	1	07.12		
14	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Открытие Америки.	1	14.12		
15	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Первое кругосветное плавание.	1	21.12		
16	Географические открытия XVII–XIX вв. Открытие Южного материка.	1	28.12		
17	Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной земли продолжаются.	1	18.01		

18	Географические открытия XVII–XIX вв. <i>Русские путешественники.</i>	1	25.01		
19	Первое русское кругосветное путешествие. <i>Вокруг света под русским флагом.</i>	1	01.02		
20	Пр. р. № 4 Работа с картой «Имена на карте», Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1	08.02		
21	Урок обобщения и повторения знаний по теме: Развитие географических знаний о Земле.	1	15.02		
Географические исследования в XX веке 10 часов					
22	Географические исследования в XX веке <i>Мировой океан и его части.</i>	1	22.02		
23	Географические исследования в XX веке мире. <i>Значение Мирового океана для природы и человека.</i>	1	29.02		
24	Географические исследования в XX веке мире. <i>Путешествие по Евразии.</i>	1	07.03		
25	Географические исследования в XX веке мире. <i>Путешествие по Африке.</i>	1	14.03		
26	Географические исследования в XX веке <i>Путешествие по Северной Америке.</i>	1	21.03		
27	Географические исследования в XX веке <i>Путешествие по Южной Америке.</i>	1	04.04		
28	Географические исследования в XX веке <i>Путешествие по Австралии.</i>	1	11.04		
29	Географические исследования в XX веке <i>Путешествие по Антарктиде.</i>	1	18.04		
30	Пр. р. № 5 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1	25.04		
31	Урок обобщения и повторения по теме: Географические исследования XX века	1	16.05		
Географическая оболочка как среда жизни. 2 часа					
32	Географическая оболочка как среда жизни. <i>Что такое природа.</i> Пр. р. «Организация фенологических наблюдений в природе».	1	23.05		
33	Географическая оболочка как среда жизни. <i>Оболочки Земли</i>	1	30.05		
34	Промежуточная аттестация – тестирование – 45 минут	1	06.06		
Итого 34 часа					

№ тем ы	Тема занятия	Коли чест во часо в	Дата		При меч ание
			план	факт	
Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия. 4 часа					
1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	1	04.09		§1
2	Входная контрольная работа.	1	11.09		
3	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. <i>Пр. р. № 1 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</i>	1	18.09		§3
4	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь. Урок обобщения и повторения по теме раздела «Земля как планета»	1	25.09		§4
Изображение земной поверхности 6 часов					
5	Виды изображения земной поверхности. Географическая карта. Масштаб. <i>Пр. р. № 2 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</i>	1	02.10		§5
6	План местности. Условные знаки. <i>Пр. р. №3 Составление плана местности.</i>	1	09.10		§6
7	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности. <i>Пр. р. № 4, 5 Ориентирование на местности. Определение азимута.</i>	1	16.10		§7
8	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. <i>Пр. р. № 6 Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i>	1	23.10		§8
9	Система географических координат.	1	06.11		§2
10	<i>Пр. р. 7 Определение по карте координат различных географических объектов.</i>	1	13.11		
Литосфера 7 часов					
11	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1	20.11		§9
12	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Пр. р. № 8 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i>	1	27.11		§10
13	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1	04.12		§11
14	Движения земной коры и их проявления на	1	11.12		§12

	земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.				
15	Выветривание горных пород. <i>Пр. р. № 9 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности на примере своей местности.</i>	1	18.12		§13
16	Рельеф суши и дна Мирового океана. <i>Пр. р. № 10 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</i>	1	25.12		§14
17	Обобщение и повторение по теме «Географическая карта». «Литосфера».	1	15.01		
Атмосфера 8 часов					
18	Строение воздушной оболочки Земли.	1	22.01		§15
19	Температура воздуха. <i>Пр. р. № 11, 12 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</i>	1	29.01		§16
20	Атмосферное давление. <i>Пр. р. № 13 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</i>	1	05.02		§17
21	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы.	1	12.02		§18
22	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	1	19.02		§19
23	Понятие погоды. <i>Пр. р. № 14 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</i>	1	26.02		§20
24	Понятие климата. Климатообразующие факторы. Человек и атмосфера.	1	04.03		§21
25	Урок повторения и обобщения по теме раздела «Атмосфера»	1	11.03		
Гидросфера 4 часа					
26	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства и движение воды в океане.	1	18.03		§22
27	Воды суши. Реки и озера.	1	01.04		§23
28	Ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные	1	08.04		§24

	воды. Болота. Каналы. Водохранилища.				
29	<i>Пр. р. № 15, 16 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.</i>	1	15.04		
Биосфера 2 часа					
30	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	22.04		§25
31	Особенности жизни в океане и на суше. Воздействие организмов и человека на земные оболочки. Охрана природы.	1	29.04		§26
Почва и географическая оболочка. 2 часа					
32	Почва. Понятие о природном комплексе. <i>Пр. р. № 17 Описание природных компонентов своей местности.</i>	1	06.05		§27-28
33	Природные зоны Земли. <i>Пр. р. № 18 Описание природных зон Земли.</i>	1	13.05		§29
34	Промежуточная аттестация – тестирование – 45 минут	1	20.05		
	Итого	34			

7 класс

№ тем ы	Тема	Коли чест во часо в	Дата		При меча ние
			План	факт	
Главные закономерности природы Земли. 6 часов					
1	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты.	1	03.09		§1, §2
2	Входная контрольная работа.	1	06.09		
3	Строение земной коры. Типы земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса.	1	10.09		§3
4	Формирование современного рельефа Земли	1	13.09		§4
5	Влияние строения земной коры на облик Земли.	1	17.09		§5,6
6	Пр. р. №1,2 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	20.09		
Атмосфера и климаты Земли 4 часа					
7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их	1	24.09		§7

	отражение на климатических картах.				
8	Характеристика воздушных масс Земли. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	27.09		§8
9	Климатообразующие факторы.	1	01.10		§9
10	Пр. р. № 3 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1	04.10		
Мировой океан – основная часть гидросферы 5 часов					
11	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1	08.10		§10
12	Океанические течения. Система океанических течений.	1	11.10		§11
13	Органический мир океана.	1	15.10		§12
14	Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности.	1	18.10		§13
15	Пр. р. № 4,5 Описание основных компонентов природы океанов Земли. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1	22.10		
Географическая оболочка 3 часа					
16	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1	25.10		§14
17	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1	05.11		§15
18	Пр. р. № 6 Описание основных компонентов природы материков Земли	1	08.11		
Человечество на Земле 4 часа					
19	Освоение Земли человеком	1	12.11		§16
20	Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1	15.11		§17
21	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	1	19.11		§18
22	Страны на карте мира.	1	22.11		§19
Характеристика материков Земли. Африка 9 часов					
23	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования.	1	26.11		§20
24	Рельеф и полезные ископаемые.	1	29.11		§21
25	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни	1	03.12		§22

	людей.				
26	Контрольная работа по теме: Современный облик планеты Земля	1	06.12		
27	Внутренние воды.	1	10.12		§23
28	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1	13.12		§24
29	Население Африки. Политическая карта.	1	17.12		§25
30	Особенности стран Северной и Западной Африки.	1	20.12		§26
31	Особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки.	1	24.12		§27
Характеристика материков Земли. Австралия и Океания 5 часов					
32	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	27.12		§28
33	Компоненты природы Австралии	1	14.01		§29
34	Особенности природы материка. Эндемики.	1	17.01		§30
35	Австралийский Союз.	1	21.01		§31
36	Океания.	1	24.01		§32
Характеристика материков Земли. Антарктида 2 часа					
37	Антарктида – уникальный материк на Земле <i>(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами)</i> .	1	28.01		§33
38	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	31.01		§34
Характеристика материков Земли. Южная Америка 9 часов					
39	Географическое положение, история исследования Южной Америки.	1	04.02		§35
40	Особенности рельефа материка.	1	07.02		§36
41	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1	11.02		§37
42	Внутренние воды Южной Америки.	1	14.02		§38
43	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы	1	18.02		§39
44	Население Южной Америки.	1	21.02		§40
45	Страны востока и запада материка.	1	25.02		§41
46	Урок обобщения и повторения по теме «Южная Америка»	1	28.02		
47	<i>Пр. р. № 7 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</i>	1	03.03		
Характеристика материков Земли. Северная Америка 8 часов					

48	Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (<i>Новый Свет</i>).	1	06.03		§42
49	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	10.03		§43
50	Климат.	1	13.03		§44
51	Внутренние воды.	1	17.03		§45
52	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. <i>Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.</i>	1	20.03		§46
53	Особенности населения (<i>коренное население и потомки переселенцев</i>).	1	03.04		§47
54	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	07.04		§48
55	Урок обобщающего повторения по теме «Северная Америка»	1	10.04		
Характеристика материков Земли. Евразия 11 часов					
56	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	14.04		§49
57	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	17.04		§50
58	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1	21.04		§51
59	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1	24.04		§52
60	Природные зоны материка. Эндемики.	1	28.04		§53
61	Население Евразии	1	05.05		§54
62	Зарубежная Европа. Страны Северной, Средней Европы. Страны Восточной и Южной Европы	1	08.05		§55
63	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии.	1	12.05		§56
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	15.05		§57
65	Урок обобщения и повторения по теме «Евразия»	1	19.05		
66	<i>Пр. р. № 8 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</i>	1	22.05		
Взаимодействие природы и общества 1 час					
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Международное сотрудничество. <i>Пр. р. № 9 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</i>	1	26.05		§58

68	Промежуточная аттестация – тестирование – 45 минут	1	29.05		
	Итого	68			

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часо в	Дата		прим ечан ие
			план	факт	
Изображение земной поверхности 4 часа					
1	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.	1	04.09		§1
2	Входная контрольная работа.	1	05.09		
3	Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. <i>Пр. р. № 1 Построение профиля своей местности.</i>	1	11.09		§2
4	Значение освоения космоса для географической науки. Урок обобщения и повторения по теме «Изображение земной поверхности»	1	12.09		§3
Территория России на карте мира 7 часов					
5	Характеристика географического положения России. <i>Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.Пр. р. № 2, 3 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</i>	1	18.09		§4
6	Природные условия и ресурсы. <i>Пр. р. № 4 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</i>	1	19.09		§5
7	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. <i>Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.Пр. р. № 5 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</i>	1	25.09		§6
8	История освоения и заселения территории России в XI-XVII вв.	1	26.09		§7
9	История освоения и заселения территории России в XVIII-XIX вв.	1	02.10		§8

10	История освоения и заселения территории России в XX и XXI вв. <i>Пр. р. № 6 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</i>	1	03.10		§9
11	Урок обобщения и повторения по теме «Территория России на карте мира»	1	09.10		
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. 5 часов					
12	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1	10.10		§11
13	Тектоническое строение территории России. <i>Пр. р. № 7 Описание элементов рельефа России.</i>	1	16.10		§12
14	Основные формы рельефа. Факторы образования современного рельефа. <i>Пр. р. № 8 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i>	1	17.10		§13
15	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории. Изображение рельефа на картах разного масштаба.	1	23.10		§14
16	<i>Пр. р. № 9 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</i>	1	24.10		
Климат России. 7 часов					
17	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. <i>Определение величин суммарной солнечной радиации.</i>	1	06.11		§15
18	<i>Пр. р. № 10 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i>	1	07.11		
19	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Определение зенитального положения Солнца.	1	13.11		§16
20	Климатические пояса и типы климата России. <i>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Пр. р. № 11 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</i>	1	14.11		§17

21	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.	1	20.11		§18
22	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Значение прогнозирования погоды. <i>Пр. р. № 12 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</i>	1	21.11		§19
23	Человек и климат. <i>Пр. р. № 13 Описание характеристики климата своего региона.</i>	1	27.11		§20
Внутренние воды России. 7 часов					
24	Разнообразие внутренних вод России	1	28.11		§21
25	Разнообразие рек России. Режим рек.	1	04.12		§22
26	Особенности российских рек. Характеристика реки. <i>Пр. р. № 14 Описание объектов гидрографии России.</i>	1	05.12		§23
27	Озера. Классификация озер. Водные ресурсы в жизни человека. <i>Пр. р. № 15 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .</i>	1	11.12		§24
28	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1	12.12		§25-26
29	Водные ресурсы в жизни человека.	1	18.12		§27
30	<i>Обобщение и повторение по теме «Природа России»</i>	1	19.12		
Почвы России. 3 часа					
31	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1	25.12		§28
32	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	26.12		§29
33	Урок повторения и обобщения по теме «Почвы России»	1	15.01		
Растительный и животный мир России. 3 часа					
34	Разнообразие растительного и животного мира России.	1	16.01		§30
35	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1	22.01		§31
36	Урок повторения и обобщения по теме «Растительный и животный мир России»	1	23.01		
Природно – территориальные комплексы России. Природное районирование. 6 часов					

37	Природно-территориальные комплексы. Природные зоны России	1	29.01		§32
38	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	30.01		§33
39	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	05.02		§34
40	Лесостепи, степи и пустыни. Высотная поясность	1	06.02		§35
41	Природно – хозяйственные зоны. Пр. р. № 16 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1	12.02		§36
42	Урок обобщения и повторения по теме «Природное районирование»	1	13.02		
Крупные природные районы России. 24 часа					
43	Островная Арктика Природа Арктических островов	1	19.02		§37
44	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1	20.02		§38-39
45	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1	26.02		§38-39
46	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1	27.02		§38-39
47	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь	1	04.03		§38-39

	людей).				
48	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1	05.03		
49	Кавказ (<i>предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья</i>).	1	11.03		§40
50	Крым (<i>географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)</i>).	1	12.03		§41
51	Урал. Рельеф, геологическое положение, климат, высотная и широтная зональность..	1	18.03		§42
52	Урал (<i>изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг</i>).	1	19.03		§42
53	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1	01.04		
54	Моря Северного Ледовитого океана.	1	02.04		
55	Западная Сибирь (<i>крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной</i>).	1	08.04		§43
56	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1	09.04		
57	Средняя Сибирь (<i>сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов</i>).	1	15.04		
58	Северо-Восточная Сибирь (<i>разнообразие и контрастность рельефа (котловинность</i>	1	16.04		§45

	<i>рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</i>				
59	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1	22.04		§46
60	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1	23.04		
61	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1	29.04		
62	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1	30.04		§47
63	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	06.05		
64	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	07.05		
65	Обобщение и повторение по теме «Крупные природные комплексы России». Пр. р. № 17 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1	13.05		
Природа и человек 2 часа					
66	Природа и человек. Пр. р. № 18 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	1	14.05		§48
67	Роль географии в современном мире. Пр. р. № 19 Описание основных компонентов природы России.	1	20.05		§10
68	Промежуточная аттестация – тестирование –	1	21.05		

	45 минут				
ИТОГО 68 часов					

9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема разделов, уроков</i>	<i>Коли чест во часо в</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дат а по фак ту</i>	<i>При меча ние</i>
Раздел 1. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (7 часов)					
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	06.09		§1
2	Экономико-географическое положение России. Формирование территории России.	1	07.09		§2, §3
3	Входной контроль.	1	13.09		
4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1	14.09		§4
5	Географическое районирование.	1	20.09		§5
6	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	1	21.09		§16
7	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики.	1	27.09		§17
Раздел 2. Население России (10 часов)					
8	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. <i>(Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли).</i>	1	28.09		§9
9	Пр. р. № 1, 2 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценка демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	1	04.10		
10	Географические особенности размещения населения России.	1	05.10		§10
11	Миграции населения в России.	1	11.10		§11
12	Пр. р. № 3,4 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	1	12.10		

13	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	1	18.10		§12
14	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Пр. р № 5 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1	19.10		§13
15	Этнический и религиозный состав населения России. (Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России). Пр. р. № 6 Определение особенностей размещения крупных народов России.	1	25.10		§14
16	Характеристика половозрастной структуры населения России. Пр. р. № 7,8 Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1	26.10		§15
17	Пр. р. № 9 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	1	08.11		
Раздел 3 Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов)					
18	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1	09.11		§18
19	Топливно-промышленность России. Угольная промышленность.	1	15.11		§19
20	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. (Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны)	1	16.11		§20
21	Металлургический комплекс: черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	22.11		§21
22	Металлургический комплекс: цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	23.11		§22
23	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1	29.11		§23
24	Военно-промышленный комплекс. Отраслевые особенности военно-промышленного	1	30.11		§24

	комплекса.				
25	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1	06.12		§25
26	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	07.12		§26
27	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	13.12		§27
28	Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	14.12		§28
29	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1	20.12		§29
30	Пищевая и легкая промышленность.	1	21.12		§30
31	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	27.12		§31
32	Информационная структура. Информация и общество в современном мире. (Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.)	1	28.12		§32
33	Пр. р. № 10 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.		17.01		
34	Обобщение и повторение по теме: «Хозяйство России».	1	18.01		
Раздел 4 Районы России. Европейская часть России. (17 часов)					
35-36	Европейский Север (история, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства).	2	24.01 25.01		§33-34
37-38	Северо – Западный район (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства).	2	31.01 01.02		§35-36
39	Калининградская область (особенности ЭГП,	1	07.02		

	<i>природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства). Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>				
40-42	<i>Центральная Россия (особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства). Города Центрального района. (Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации).</i>	3	08.02 14.02 15.02		§37-39
43	<i>Центрально-Черноземный район (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры Хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей).</i>	1	21.02		§40
44	<i>Волго-Вятский район (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры Хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей).</i>	1	22.02		§41
45	<i>Крым (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства).</i>	1	28.02		
46	<i>Северный Кавказ (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства). Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	29.02		

47-48	Поволжье (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры Хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей).	2	06.03 07.03		§42-43
49-50	Уральский район (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства).	2	13.03 14.03		§44-45
Азиатская часть России (9 часов)					
51-52	Западная Сибирь (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства). Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	2	20.03 21.03		§46-47
53-54	Восточная Сибирь (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства). Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	2	03.04 04.04		§48-49
55-56	Дальний Восток (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства).	2	10.04 11.04		§50-51
57	Пр. р. № 11 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1	17.04		
58	Пр. р № 12 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	1	18.04		

59	Пр. р. № 13 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1	24.04		
Раздел 5 Россия в мире. (2 часа)					
60	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1	25.04		§52
61	Пр. р. № 14 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1	08.05		
Раздел 6 География своей местности (3 часа)					
62	Географическое положение и рельеф Оренбургской области. История освоения. Климат. Реки и озера, каналы и водохранилища. Пр. р. № 15 Описание основных компонентов природы своей местности.	1	15.05		
63	Природные зоны Оренбуржья. (Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.) Особенности населения своего региона.	1	16.05		
64	Пр. р. № 16 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	1	22.05		
Раздел 7 Хозяйство своей местности (1 час)					
65	Хозяйство Оренбургской области (Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности).	1	23.05		
Раздел 8 Природа и человек (2 часа)					

66	Природные условия России. Природные ресурсы России	1	29.05		§6,7
67	Хозяйственная деятельности и изменение природной среды.	1	30.05		§8
68	Промежуточная аттестация – тестирование – 45 минут	1	05.06		
	Итого	68			

Приложение 3

Система оценивания (нормы оценки)

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- строит логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;

- формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное высказывание, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;

- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

Количество заданий

Время выполнения работы, минуты

Отметка на количество правильно выполненных заданий

5 4 3 2 1

10 10—15 9—10 7—8 5—6 Менее 5 Обучающийся не приступал к выполнению работы

20 20—30 18—20 14—17 10—13 Менее 10

30 30—45 27—30 22—26 15—21 Менее 15

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- выполнил менее 10% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.