

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солнечная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Солнечная ООШ
№ 120 от 31.08.2019 г.



Директор МБОУ Солнечная ООШ
Н.Ф. Елисеева

Рабочая программа

по учебному предмету «математика»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (1-4 классы)
Количество часов - 540 часов

Учитель первой
квалификационной категории:
Лагутина Е.А.

п. Солнечный
2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

-набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность

научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
-моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

1 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм) вместимости (литр)

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема,).

2 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы времени (минута, час).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, м.). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

3 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина,).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Периметр. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности чисел по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество			
	часов	проектов	проверочных работ	контрольных работ
1 класс				
Числа и величины	33			
Арифметические действия	61		4	1
Работа с текстовыми задачами	22			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	9			
Геометрические величины	3			
Работа с информацией	4	1		
Итого	132	1	4	1
2 класс				
Числа и величины	13			
Арифметические действия	79	2	7	2
Работа с текстовыми задачами	28			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	7			
Геометрические величины	5			
Работа с информацией	4			
Итого	136	2	7	2
3 класс				
Числа и величины	15		1	
Арифметические действия	85		6	2
Работа с текстовыми задачами	15	2	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	6			
Геометрические величины	7			
Работа с информацией	8			
Итого	136	2	8	2
4 класс				
Числа и величины	28	1	1	1
Арифметические действия	69		5	2
Работа с текстовыми задачами	26	1		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2			
Геометрические величины	5			
Работа с информацией	6			
Итого	136	2	6	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата		Примечание
			план	факт	
Числа и величины.					
1	Счет предметов.	1			4
2	Счет предметов. Закрепление по теме.	1			5
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу).	1			6-7
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (раньше – позже, сначала – потом, ближе—дальше, между)	1			8-9
Числа и величины.					
5	Сравнение и упорядочивание чисел. «Столько же». «Больше». «Меньше».	1			10-11
6	Сравнение и упорядочивание чисел. На сколько больше (меньше)?	1			12-13
Работа с информацией					
7	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.	1			14-17
Числа и величины					
8	Счет предметов.	1			18-20
9	Чтение и запись чисел. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			22-23
10	Чтение и запись чисел. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			24-25
11	Чтение и запись чисел. Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1			26-27
12	Знаки действий. Числа 1,2,3.	1			28-29
13	Чтение и запись чисел. Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1			30-31
14	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1			32-33
15	Чтение и запись чисел. Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1			34-35
16	Чтение и запись чисел. Состав числа 5.	1			36-37
17	Чтение и запись чисел.	1			38-39
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка. линия (кривая и прямая), отрезок.	1			40-41
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1			42-43
20	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Закрепление по теме.	1			44-45
Числа и величины.					
21	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.	1			46-47
22	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Неравенства, равенства.	1			48-49
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник.	1			50-51
Числа и величины.					
24	Чтение и запись чисел. Числа 6, 7.Письмо цифры 6.	1			52-53
25	Чтение и запись чисел. Письмо цифры 7.	1			54-55

26	Чтение и запись чисел. Число и цифра 8. Письмо цифры 8.	1			56-57
27	Чтение и запись чисел. Число и цифра 9. Письмо цифры 9.	1			58-59
28	Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10.	1			60-61
29	Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10.	1			62-63
Работа с информацией					
30	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Проект «Математика вокруг нас»	1			64-65
Геометрические величины.					
31	Единица длины (см). Измерение длины отрезка	1			66-67
Числа и величины.					
32	Сравнение и упорядочивание чисел. Увеличить на....Уменьшить на...	1			68-69
33	Чтение и запись чисел. Число и цифра ноль.	1			70-71
34	Чтение и запись чисел. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1			72-73
Арифметические действия.					
35	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения	1			74-76
Числа и величины.					
36	Чтение и запись чисел.	1			77-78
Арифметические действия.					
37	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1			80-81
38	Сложение. Сложение вида: $\square + 2$	1			
39	Вычитание. Вычитание вида $\square - 2$	1			
40	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1			
41	Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
42	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач по рисунку.	1			
Арифметические действия.					
44	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 2.	1			
45	Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывания по 2.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
46	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1			
47	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Закрепление по теме.	1			
Работа с информацией.					
48	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
49	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1			
Арифметические действия.					
50	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1			
51	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1			
52	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание числа 3	1			

Геометрические величины.				
53	Геометрические величины и их измерение.	1		
Арифметические действия.				
54	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 3	1		
55	Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1		
Работа с текстовыми задачами.				
56	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
57	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление по теме.	1		
Арифметические действия.				
58	Сложение, вычитание.	1		
59	Сложение, вычитание. Что узнали. Чему научились.	1		
60	Сложение, вычитание. Измерение длины отрезка	1		
61	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
62	Сложение, вычитание. Работа над ошибками.	1		
Работа с текстовыми задачами.				
63	Задачи, содержащие отношение «больше на...».	1		
Арифметические действия.				
64	Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ -4.	1		
Работа с текстовыми задачами.				
65	Задачи, содержащие отношение «больше на...».	1		
Числа и величины.				
66	Сравнение и упорядочивание чисел.	1		
Работа с текстовыми задачами.				
67	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
Арифметические действия.				
68	Таблица сложения. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
Работа с текстовыми задачами.				
69	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
Арифметические действия.				
70	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).	1		
71	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Закрепление по теме.	1		
72	Таблица сложения. Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
Числа и величины.				
73	Чтение и запись чисел. Состав чисел в пределах 10.	1		
Работа с текстовыми задачами.				
74	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
Арифметические действия.				
75	Сложение, вычитание.	1		
76	Сложение, вычитание. Закрепление по теме.	1		
77	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
78	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Работа над ошибками.	1		
79	Связь между сложением, вычитанием.	1		
Работа с текстовыми задачами.				

80	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия.					
81	Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	1			
82	Вычитание. Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1			
83	Связь между сложением, вычитанием.	1			
84	Вычитание. Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
85	Планирование хода решения задачи	1			
Арифметические действия.					
86	Вычитание. Вычитание из чисел вида: 10- □.	1			
Работа с информацией.					
87	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема). Составление и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1			
Числа и величины.					
88	Единицы массы (кг).	1			
89	Единицы вместимости (литр).	1			
Работа с текстовыми задачами.					
90	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
91	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	1			
Работа с текстовыми задачами.					
92	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема)	1			
Числа и величины.					
93	Чтение и запись чисел. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			
94	Чтение и запись чисел. Образование чисел второго десятка	1			
95	Чтение и запись чисел.	1			
Геометрические величины.					
96	Единицы длины (дм).	1			
Арифметические действия.					
97	Сложение, вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			
98	Дистанционное обучение. Таблица сложения.	1			
99	Дистанционное обучение. Сложение, вычитание.	1			
100	Дистанционное обучение. Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
101	Дистанционное обучение. Сложение, вычитание. Работа над ошибками.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
102	Дистанционное обучение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
103	Дистанционное обучение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения.	1			
104	Дистанционное обучение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
Арифметические действия.					
105	Дистанционное обучение. Сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			

10 6	Дистанционное обучение. Сложение. Сложение вида +2, +3.	1			
10 7	Дистанционное обучение. Сложение. Сложение вида +4.	1			
10 8	Дистанционное обучение. Сложение. Сложение вида + 5.	1			
10 9	Дистанционное обучение. Сложение. Сложение вида + 6.	1			
110	Дистанционное обучение. Сложение. Сложение вида: □ +7.	1			
111	Дистанционное обучение. Сложение. Сложение вида: □ +8, □ +9.	1			
112	Дистанционное обучение. Таблица сложения.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
113	Дистанционное обучение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
Арифметические действия.					
114	Дистанционное обучение. Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
115	Дистанционное обучение. Вычитание. Приемы вычитания с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1			
116	Дистанционное обучение. Вычитание. Вычитание вида 11 – □.	1			
117	Дистанционное обучение. Вычитание. Вычитание вида 12 – □.	1			
118	Дистанционное обучение. Вычитание. Вычитание вида 13 – □.	1			
119	Дистанционное обучение. Вычитание. Вычитание вида 14 – □.	1			
12 0	Дистанционное обучение. Вычитание. Вычитание вида 15 – □	1			
12 1	Дистанционное обучение. Вычитание. Вычитание вида 16 – □	1			
12 2	Дистанционное обучение. Вычитание. Вычитание вида 17 – □, 18 – □	1			
12 3	Дистанционное обучение. Сложение, вычитание.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
12 4	Дистанционное обучение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи творческого и поискового характера.	1			
Арифметические действия.					
12 5	Дистанционное обучение. Сложение, вычитание.	1			
12 6	Дистанционное обучение. Итоговая контрольная работа.	1			
12 7	Дистанционное обучение. Сложение, вычитание. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 10». Работа над ошибками.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
12 8	Дистанционное обучение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение по теме «Решение задач»	1			

Арифметические действия.					
12 9	Дистанционное обучение. Сложение, вычитание. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	1			
13 0	Дистанционное обучение. Сложение, вычитание. Закрепление по теме «Сложение и вычитание до 20».	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
13 1	Дистанционное обучение. Распознавание и изображение геометрических фигур. Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1			
13 2	Дистанционное обучение. Распознавание и изображение геометрических фигур. Повторение по теме «Измерение длины».	1			

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п\п	Тема урок	Кол час	Дата		Примечание
			План	Факт	
Числа и величины					
1	Счет предметов Числа от 1 до 20.	1			
2	Чтение и запись чисел Числа от 1 до 20. Десяток.	1			
3	Классы и разряды. Десяток. Счет десятками до 100.	1			
4	Классы и разряды. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			
5	Классы и разряды. Чтение и запись чисел	1			
6	Чтение и запись чисел Однозначные и двузначные числа.	1			
Геометрические величины					
7	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины – миллиметр.	1			
8	Единица длины – миллиметр. Закрепление.	1			
Числа и величины					
9	Чтение и запись чисел Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			
Геометрические величины					
10	Единица длины - метр	1			
Арифметические действия.					
11	Входная контрольная работа	1			
12	Сложение и вычитание вида:30+5, 35-30, 35-5 Работа над ошибками.	1			
Числа и величины					
13	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
Работа с текстовыми задачами.					
14	Задачи, содержащие отношения «цена и стоимость» Рубль, копейка.	1			
15	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Числа и величины.					
16	Счѐт предметов. Классы и разряды. Повторение.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
17	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
18	Планирование хода решения задачи Обратные задачи.	1			
19	Представление текста задачи (схема)	1			
20	Представление текста задачи (другие модели)	1			

21	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
Числа и величины.					
22	Счёт предметов. Классы и разряды Закрепление.	1			
23	Единицы времени – минута, час	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная Закрепление.	1			
Арифметические действия.					
26	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1			
27	Числовое выражение.	1			
28	Нахождение значения числового выражения	1			
29	Арифметические действия. Проверочная работа	1			
Геометрические величины.					
30	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1			
Арифметические действия.					
31	Использование свойств арифметических действий. (группировка слагаемых в сумме)	1			
Работа с текстовыми задачами					
32	Решение текстовых задач. Представление текста задачи (схема)	1			
Арифметические действия					
33	Числовое выражение. Повторение. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1			
Работа с информацией.					
34	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение алгоритма, плана поиска информации	1			
Работа с текстовыми задачами					
35	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...»	1			
36	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
Арифметические действия					
37	Нахождение значения числового выражения. Повторение	1			
38	Нахождение значения числового выражения. Устные вычисления.	1			
39	Нахождение значения числового выражения вида $36+2$, $36+20$	1			
40	Нахождение значения числового выражения вида $36-2$, $36-20$	1			
41	Нахождение значения числового выражения вида $26+4$.	1			
42	Нахождение значения числового выражения вида $30-7$.	1			
43	Нахождение значения числового выражения вида $60-24$.	1			
Работа с текстовыми задачами					
44	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
45	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения	1			
46	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения	1			
Арифметические действия					
47	Нахождение значения числового выражения вида $26+7$.	1			

48	Нахождение значения числового выражения вида 35-7.	1			
49	Нахождение значения числового выражения. Закрепление.	1			
Работа с текстовыми задачами					
50	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия					
51	Сложение и вычитание. Повторение.	1			
52	Нахождение значения числового выражения. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
Работа с текстовыми задачами					
53	Решение текстовых задач. Повторение.	1			
Арифметические действия					
54	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			
55	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Буквенные выражения.	1			
56	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вида, $a+28$, $43-b$.	1			
57	Связь между сложением, вычитанием. Уравнение.	1			
58	Связь между сложением, вычитанием. Закрепление	1			
59	Связь между сложением, вычитанием. Уравнение. Закрепление.	1			
60	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)	1			
61	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм)	1			
Работа с информацией					
62	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			
Арифметические действия					
63	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Повторение.	1			
Работа с текстовыми задачами					
64	Решение текстовых задач. Повторение	1			
Арифметические действия					
65	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Повторение.	1			
66	Алгоритм письменного сложения вида $45+23$	1			
67	Алгоритм письменного вычитания вида $57-26$.	1			
68	Алгоритмы письменного сложения и вычитания	1			
Работа с информацией					
69	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.	1			
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1			
Работа с текстовыми задачами					
72	Представление текста задачи (схема, таблица)	1			
Арифметические действия					

73	Нахождение значения числового выражения вида $37+48$.	1			
74	Нахождение значения числового выражения вида $37+53$.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
75	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник	1			
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Закрепление.	1			
Арифметические действия					
77	Нахождение значения числового выражения вида $87+13$.	1			
Работа с текстовыми задачами					
78	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия					
79	Алгоритм письменного вычитания вида $40-8$.	1			
80	Алгоритм письменного вычитания вида $50-24$.	1			
81	Нахождение значения числового выражения. Повторение пройденного.	1			
82	Алгоритмы письменного сложения и вычитания (закрепление).	1			
Работа с текстовыми задачами					
83	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
84	Решение текстовых задач.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.	1			
Арифметические действия					
86	Письменное сложение и вычитание. Повторение. Проект «Оригами»	1			
Работа с текстовыми задачами					
87	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	1			
Арифметические действия					
88	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Проверочная работа	1			
89	Умножение.	1			
90	Умножение. Закрепление	1			
91	Связь между сложением и умножением	1			
Работа с текстовыми задачами					
92	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Геометрические величины.					
93	Вычисление периметра многоугольника.	1			
Арифметические действия					
94	Умножение единицы и нуля.	1			
95	Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1			
96	Названия компонентов арифметических действий. Закрепление.	1			
97	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении)	1			
Работа с текстовыми задачами					
98	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
Арифметические действия					
99	Деление.	1			
10	Деление. Закрепление	1			

0					
10 1	Деление. Решение текстовых задач	1			
Работа с текстовыми задачами					
10 2	Представление текста задачи (схема, другие модели).	1			
Арифметические действия					
10 3	Деление. Названия компонентов арифметических действий	1			
10 4	Умножение и деление. Повторение	1			
10 5	Умножение и деление. Закрепление	1			
Работа с текстовыми задачами					
10 6	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия					
10 7	Связь между умножением и делением.	1			
10 8	Умножение и деление.	1			
10 9	Умножение и деление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
Работа с текстовыми задачами					
110	Задачи, содержащие зависимость между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Работа с информацией					
111	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).	1			
Арифметические действия					
112	Контрольная работа «Умножение и деление».	1			
113	Работа над ошибками Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			
114	Умножение числа 2. Таблица умножения	1			
115	Таблица умножения. Закрепление.	1			
116	Деление на 2.	1			
117	Связь между умножением и делением.	1			
Работа с текстовыми задачами					
118	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
Арифметические действия					
119	Умножение и деление на 2. Закрепление	1			
12 0	Умножение и деление. Повторение	1			
12 1	Умножение числа 3. Умножение на 3. Таблица умножения	1			
12 2	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление	1			
12 3	Деление на 3.	1			
12	Умножение и деление. Проверочная работа «Проверим	1			

4	себя и оценим свои достижения».				
12 5	Таблица умножения на 3. Закрепление.	1			
12 6	Таблица умножения. Повторение	1			
12 7	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
Числа и величины					
12 8	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Повторение.	1			
Арифметические действия					
12 9	Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Повторение	1			
Числа и величины					
13 0	Чтение и запись чисел от нуля до 100. Повторение	1			
Работа с текстовыми задачами					
13 1	Решение текстовых задач. Повторение	1			
Арифметические действия					
13 2	Числовые выражения. Повторение	1			
13 3	Сложение и вычитание. Повторение	1			
13 4	Использование свойств арифметических действий. Повторение	1			
13 5	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение	1			
13 6	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение	1			

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Арифметические действия					
1	Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1			
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1			
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,	1			

	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,				
Арифметические действия					
7	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	1			
8	Связь между умножением и делением	1			
9	Таблица умножения. Чётные и нечётные числа	1			
10	Входная контрольная работа	1			
11	Таблица умножения. Закрепление. Работа над ошибками.	1			
Работа с текстовыми задачами					
12	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1			
Работа с информацией.					
13	Чтение и заполнение таблицы. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1			
Арифметические действия					
14	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Нахождение значения числового выражения.	1			
15	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Закрепление	1			
Работа с информацией.					
16	Чтение и заполнение таблицы Решение текстовых задач	1			
Арифметические действия					
17	Умножение и деление на 3. Повторение.	1			
18	Умножение и деление на 3. Решение текстовых задач Обобщение	1			
Работа с текстовыми задачами					
19	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,	1			
Арифметические действия					
20	Умножение и деление. Умножение четырёх и на 4, соответствующих случаев деления.	1			
21	Умножение и деление. Умножение четырёх и на 4, соответствующих случаев деления. Закрепление	1			
Работа с текстовыми задачами					
22	Задачи, содержащие отношения «больше в...».	1			
23	Задачи, содержащие отношения «больше в...». Закрепление	1			
24	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».	1			
25	Задачи, содержащие отношения «меньше в...». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
Арифметические действия					
26	Умножение и деление. Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления.	1			
Работа с текстовыми задачами					
27	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»	1			

28	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...» Проект «Математические сказки»	1			
29	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
Арифметические действия					
30	Проверочная работа «Таблица умножения.»	1			
31	Умножение и деление. Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1			
Работа с информацией.					
32	Чтение и заполнение таблицы. Решение текстовых задач. Интерпретация данных таблиц.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
33	Представление текста задачи (таблица, другие модели)	1			
Арифметические действия					
34	Умножение и деление Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1			
Работа с информацией.					
35	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование. Анализ полученной информации.	1			
36	Составление конечной последовательности чисел по правилу.	1			
37	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1			
Геометрические величины.					
38	Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	1			
39	Единицы площади. Квадратный сантиметр. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1			
40	Вычисление площади прямоугольника.	1			
Арифметические действия					
41	Умножение и деление Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			
42	Таблица умножения на 8. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
Работа с текстовыми задачами					
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
Арифметические действия					
44	Умножение и деление Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			
Геометрические величины.					
45	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1			
Арифметические действия					
46	Таблица умножения.	1			
47	Таблица умножения. Закрепление	1			
Геометрические величины.					
48	Единицы площади. Квадратный метр.	1			
49	Периметр. Площадь. Единицы площади. Закрепление.	1			
50	Площадь. Умножение на 8 и 9. Закрепление	1			
Работа с текстовыми задачами					
51	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			

	Чтение и заполнение таблицы.				
Арифметические действия					
52	Умножение на 1.	1			
53	Умножение на 0.	1			
54	Деление. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1			
55	Деление. Деление нуля на число.	1			
56	Умножение и деление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
Работа с информацией					
57	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	1			
Арифметические действия					
58	Контрольная работа «Умножение и деление»	1			
Числа и величины					
59	Доля величины (половина).	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
60	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	1			
61	Окружность, круг. Диаметр окружности (круга).	1			
Числа и величины					
62	Единицы времени секунда, минута, час. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1			
63	Единицы времени. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
Работа с информацией					
64	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1			
Числа и величины					
65	Единицы времени. Повторение	1			
Арифметические действия					
66	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.	1			
67	Нахождение значения числового выражения вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1			
68	Нахождение значения числового выражения вида $80 : 20$.	1			
69	Использование свойств арифметических действий (умножение суммы на число)	1			
70	Использование свойств арифметических действий (умножение суммы на число). Закрепление.	1			
71	Использование свойств арифметических действий. Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
72	Использование свойств арифметических действий (умножение суммы на число). Закрепление	1			
Работа с текстовыми задачами					
73	Задачи, содержащие зависимости между величинами. Чтение и заполнение таблицы.	1			
Арифметические действия					
74	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вида: $a+b$, $c-d$	1			
75	Использование свойств арифметических действий.	1			

	Деление суммы на число.				
76	Использование свойств арифметических действий. Деление суммы на число. Закрепление.	1			
77	Нахождение значения числового выражения вида 69: 3, 78: 2.	1			
78	Связь между умножением и делением.	1			
79	Способы проверки правильности вычисления (обратное действие)	1			
80	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения вида 87: 29, 66: 22.	1			
81	Дистанционное обучение. Способы проверки правильности вычисления (обратное действие) Проверка умножения делением.	1			
82	Дистанционное обучение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений.	1			
83	Дистанционное обучение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Закрепление.	1			
84	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Повторение	1			
85	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Обобщение.	1			
86	Деление с остатком.	1			
87	Деление с остатком. Нахождение значения числового выражения	1			
88	Деление с остатком. Закрепление.	1			
89	Деление с остатком. Метод подбора.	1			
Работа с текстовыми задачами					
90	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Проект «Задачи – расчёты»	1			
Арифметические действия					
91	Деление с остатком Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1			
92	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычисления (алгоритм)	1			
93	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычисления (алгоритм). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
94	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения	1			
Числа и величины					
95	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды.	1			
96	Классы и разряды. Состав чисел в пределах 1000	1			
97	Классы и разряды. Разряды счётных единиц.	1			
98	Классы и разряды. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
Арифметические действия					
99	Нахождение значения числового выражения Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
Числа и величины					
10	Представление многозначных чисел в виде суммы	1			

0	разрядных слагаемых				
10 1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1			
Арифметические действия					
10 2	Дистанционное обучение. Арифметические действия. Проверочная работа «Нахождение значения числового выражения»	1			
Числа и величины					
10 3	Дистанционное обучение. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
10 4	Дистанционное обучение. Чтение и запись чисел. Нумерация чисел в пределах 1000.	1			
10 5	Дистанционное обучение. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм килограмм, центнер).	1			
10 6	Дистанционное обучение. Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
Арифметические действия					
10 7	Дистанционное обучение. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	1			
10 8	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1			
10 9	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
110	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1			
111	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1			
112	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1			
113	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
114	Дистанционное обучение. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников.	1			
Арифметические действия					
115	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Закрепление.	1			
116	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1			
117	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1			
118	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
119	Дистанционное обучение. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
Арифметические действия					
12 0	Дистанционное обучение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1			

	(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Закрепление				
12 1	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1			
12 2	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Закрепление.	1			
12 3	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения	1			
12 4	Дистанционное обучение. Арифметические действия. Проверочная работа «Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	1			
12 5	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного деления многозначных чисел	1			
12 6	Дистанционное обучение. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Закрепление	1			
12 7	Дистанционное обучение. Способы проверки правильности вычисления (обратное действие)	1			
12 8	Дистанционное обучение. Способы проверки правильности вычисления (обратное действие). Закрепление.	1			
12 9	Дистанционное обучение. Способы проверки правильности вычисления. Вычисление на калькуляторе.	1			
13 0	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Обобщение	1			
13 1	Дистанционное обучение. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
13 2	Дистанционное обучение. Геометрические формы в окружающем мире. Обобщение.	1			
Работа с текстовыми задачами					
13 3	Дистанционное обучение. Нахождение значения числового выражения Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
Арифметические действия					
13 4	Дистанционное обучение. Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Обобщение.	1			
Числа и величины					
13 5	Дистанционное обучение. Единицы массы, времени, площади. Обобщение	1			
Арифметические действия					
13 6	Дистанционное обучение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Обобщение	1			

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол. час	Дата		Примечание
Числа и величины.					
1	Счёт предметов. Классы и разряды.	1			

Арифметические действия.					
2	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1			
3	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1			
4	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1			
5	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	1			
6	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение значения числового выражения. Свойства умножения.	1			
7	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1			
8	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Свойства деления	1			
9	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Проверка деления	1			
10	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1			
Числа и величины.					
11	Входная мониторинговая работа	1			
Работа с информацией.					
12	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1			
Арифметические действия.					
13	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения	1			
Числа и величины.					
14	Классы и разряды.	1			
Работа с информацией.					
15	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Классы и разряды.	1			
16	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).	1			
Числа и величины.					
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
18	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
19	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение и уменьшение числа	1			
20	Классы и разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1			
21	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1			
22	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1			

23	Классы и разряды. Проект «Создание математического справочника «Наше село»»	1			
Работа с информацией.					
24	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1			
Геометрические величины.					
25	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Измерение длины отрезка.	1			
Числа и величины.					
26	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1			
27	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
Геометрические величины.					
28	Площадь геометрической фигуры.	1			
29	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Таблица единиц площади.	1			
30	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1			
31	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Вычисление площади прямоугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1			
Числа и величины.					
32	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: (центнер, тонна)	1			
33	Единицы массы: (грамм, килограмм, центнер, тонна). Таблица единиц массы.	1			
34	Единицы времени.	1			
35	Единицы массы. Единицы площади. Проверочная работа «Числа и величины».	1			
36	Единицы времени (секунда, минута, час).	1			
37	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).	1			
38	Единицы времени.	1			
Работа с текстовыми задачами					
39	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Числа и величины.					
40	Единицы времени. Таблица единиц времени.	1			
41	Единицы массы. Единицы времени.	1			
42	Соотношения между единицами измерения однородных величин	1			
Арифметические действия.					
43	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.	1			
44	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1			
45	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	1			

	достижения».				
Числа и величины.					
46	Доля величины (половина, треть, четверть).	1			
47	Доля величины (десятая, сотая, тысячная).	1			
Работа с текстовыми задачами.					
48	Задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле.	1			
Числа и величины.					
49	Доля величины. Нахождение нескольких долей целого.	1			
50	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1			
Работа с текстовыми задачами					
51	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия.					
52	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	1			
Работа с текстовыми задачами					
53	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	1			
Арифметические действия.					
54	Умножение. Умножение и его свойства.	1			
55	Умножение. Умножение на 0 и 1.	1			
56	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
57	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	1			
58	Связь между умножением и делением.	1			
59	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
60	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	1			
61	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
62	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел Способы проверки правильности вычислений (<i>оценка достоверности, прикидки результата</i>)	1			
63	Умножение. Деление. Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число».	1			
Работа с текстовыми задачами					
64	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1			
65	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
66	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1			
67	Задачи, содержащие отношения ...», «больше (меньше) в...».	1			

68	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
69	Решение задач «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1			
70	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1			
71	Скорость, время, путь	1			
72	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи	1			
73	Скорость, время, путь	1			
Арифметические действия.					
74	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	1			
75	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
76	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
77	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1			
Работа с текстовыми задачами					
78	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1			
Арифметические действия.					
79	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, перестановка и группировка множителей в произведении).	1			
80	Умножение и деление.	1			
81	Деление. Деление числа на произведение.	1			
82	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
83	Деление с остатком	1			
Работа с текстовыми задачами					
84	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия.					
85	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
86	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
87	Умножение и деление	1			
88	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1			
Работа с текстовыми задачами					
89	Решение задач арифметическим способом. Скорость, время, путь.	1			
90	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1			
91	Решение текстовых задач арифметическим способом. Проект «Математика вокруг нас» составление сборника математических задач и заданий.	1			

Арифметические действия.				
92	Умножение и деление.	1		
Работа с информацией.				
93	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1		
Арифметические действия.				
94	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).	1		
95	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1		
96	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Работа с текстовыми задачами				
97	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
98	Представление текста задачи (схема, таблица)	1		
99	Планирование хода решения задачи.	1		
Арифметические действия.				
10 0	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение на трехзначное число	1		
10 1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1		
10 2	Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности).	1		
10 3	Умножение и деление.	1		
10 4	Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		
10 5	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на двузначное число.	1		
10 6	Деление с остатком	1		
10 7	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
10 8	Деление. Письменное деление на двузначное число.	1		
10 9	Умножение и деление.	1		
	Работа с текстовыми задачами.			

11 0	Решение задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия.					
11 1	Деление. Деление на двузначное число.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
11 2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объем работы, время, производительность труда.	1			
11 3	ВПР	1			
Арифметические действия.					
11 4	Деление. Письменное деление на двузначное число.	1			
Работа с информацией. Работа с текстовыми задачами.					
11 5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
Арифметические действия.					
11 6	Деление. Письменное деление на двузначное число.	1			
11 7	Деление. Письменное деление на трехзначное число.	1			
11 8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
11 9	Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата, работа на калькуляторе)	1			
12 0	Деление. Письменное деление на трехзначное число.	1			
12 1	Деление с остатком.	1			
12 2	Умножение и деление.	1			
12 3	Деление. Способы проверки правильности вычислений	1			
12 4	Деление. Проверочная работа «Умножение и деление».	1			
Числа и величины.					
12 5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1			
Арифметические действия.					
12 6	Числовое выражение. Сложение. Вычитание.	1			

12 7	Умножение и деление.	1			
12 8	Связь между умножением и делением.	1			
12 9	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1			
13 0	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
Числа и величины.					
13 1	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
13 2	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Работа над ошибками.	1			
Работа с текстовыми задачами.					
13 3	Решение текстовых задач арифметическим способом Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1			
13 4	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в... »	1			
Арифметические действия.					
13 5	Сложение. Вычитание. Умножение и деление.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.					
13 6	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 КЛАСС

1 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания.

18, 17, 14, 16, 15, 13, 20

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{llll} 8 + 3 = & 16 - 9 = & 10 - 6 = & \\ 6 + 3 = & 7 + 8 = & 11 - 6 = & \end{array}$$

3. Реши задачу.

Петя купил 9 тетрадей, а карандашей на 3 меньше. Сколько карандашей купил Петя?

4. Начертить отрезок длиной 5 см.

5. Вставить пропущенные числа.
 $7 + \square = 10$ $10 - \square = 3$

2 вариант

1. Запиши числа в порядке убывания.
 19, 20, 17, 11, 12, 18, 15
2. Выполни вычисления.
 $7 + 4 =$ $15 - 9 =$ $10 - 3 =$
 $5 + 3 =$ $6 + 5 =$ $12 - 6 =$

3. Реши задачу.

Мама испекла 5 пирожков, а булочек на 4 больше. Сколько булочек испекла мама?

4. Начертить отрезок длиной 6 см.
 5. Вставить пропущенные числа.
 $4 + \square = 10$ $10 - \square = 4$

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 1 класса.

2. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике во 1 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по математике представлен в таблице

Номер задания	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень
1. Раздел «Числа и величины»			
	1.1.2	Умение упорядочивать числа в пределах 20	Б
2. Раздел «Арифметические действия»			
	2.2.1	Умение выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	П
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
	3.1.1	Умение решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания	Б
4. Раздел «Геометрические величины»			
	5.1.2	Умение чертить отрезки заданной длины с помощью	Б

		оцифрованной линейки	
5. РАЗДЕЛ «Работа с информацией»			
	6.2.2	Умение проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы	II

Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	3	8	60%
Повышенный	2	8	40%
Итого	5	16	100%

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

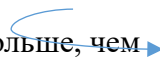
При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Запиши числа в порядке возрастания. 13,14,15,16,17,18,20	-0 ошибок -2б -1-2 ошибки -1балла -более 3 ошибок – 0 баллов
		максимально -2 балла
2	Выполни вычисления. $8 + 3 = 11$ $16 - 9 = 7$ $10 - 6 = 4$ $6 + 3 = 9$ $7 + 8 = 15$ $11 - 6 = 5$	-за каждый правильный ответ 1 балл
		максимально 6 баллов
3	Реши задачу. Тетрадей – 9 шт., Карандашей? на 3 меньше.  Решение: $9 - 3 = 6$ (шт.) - карандашей Ответ: Петя купил 6 карандашей.	1 балл за правильное оформление условия задачи; 1 балл за правильный выбор действия; 1 балл за правильное вычисление; 1 балл за правильное пояснение к действию;

		1 балл за правильную запись ответа
		Максимально 5 баллов
4	5 см	1 балл
5	Вставить пропущенные числа. $7 + 3 = 10$ $10 - 7 = 3$	2 балла
	ИТОГО:	16 баллов

Система оценивания контрольной работы 2 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Запиши числа в порядке убывания. 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20,	-0 ошибок -2балла -1-2 ошибки -1 балл -более 3 ошибок – 0 баллов максимально -2 балла
2	Выполни вычисления. $7 + 4 = 11$ $15 - 9 = 6$ $10 - 3 = 7$ $5 + 3 = 8$ $6 + 5 = 11$ $12 - 6 = 6$	-за каждый правильный ответ 1 балл максимально 6 баллов
3	Реши задачу. Пирожков – 5шт. Булочек - ?, на 4 больше, чем  Решение: $5 + 4 = 9$ (шт.) – булочек. Ответ: Мама купила 9 булочек.	1 балл за правильное оформление условия задачи; 1 балл за правильный выбор действия; 1 балл за правильное вычисление; 1 балл за правильное пояснение к действию; 1 балл за правильную запись ответа Максимально 5 баллов
4	6 см	1 балл
5	Вставить пропущенные числа. $4 + 6 = 10$ $10 - 6 = 4$	2 балла
	ИТОГО:	16 баллов

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной работы в отметку по пятибалльной шкале

Уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-16

2. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 45 минут

3. Дополнительные материалы и оборудование.

материалы и оборудование не используются

Дополнительные

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2 КЛАСС

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 = \quad 67 + 24 = \quad 73 - 37 =$$

б) Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 12 : 2 = ___ & 92 - 78 + 17 = ___ \\ 9 \cdot 2 = ___ & 60 - (7 + 36) = ___ \end{array}$$

в) Реши уравнения: $x + 30 = 74$ $y - 18 = 50$

3. Реши задачу

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике? (можно таблицей)

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$7 \text{ ед.} \cdot 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дес.} \cdot 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см} \quad 4 \text{ дм } 7 \text{ см} \cdot 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

1) Сколько юбок сшила Марина?

Ответ: _____

7*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Вариант 2.

1. **Реши задачу** В куске было 98 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. а) **Вычисли, записывая решение столбиком:**

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 = \quad 56 + 29 = \quad 71 - 39 =$$

б) **Вычисли:**

$$14 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 = \quad$$

$$2 \cdot 6 = \quad 84 - (56 + 25) = \quad$$

в) **Реши уравнения:** $20 + x = 69$ $80 - y = 36$

3. **Реши задачу:**

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

4. **Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$$6 \text{ дес.} \cdot 6 \text{ ед.} \quad 5 \text{ ед.} \cdot 2 \text{ дес.} \quad 8 \text{ см} \cdot 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} \cdot 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

5. **Начерти прямоугольник**, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. *Найди периметр этого прямоугольника.*

6. Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

1) Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?

Ответ: _____

7 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной аттестации обучающихся 2 класса.

2. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых
контрольной работе**

в

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по математике представлен в таблице

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемог о элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>	<i>Уровень</i>
1.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
	3.1.1	Умение решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание,	Б
2.	Раздел «Арифметические действия»		
	2.1.2	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком)	Б
	2.1.9	Умение находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок)	Б
	2.2.2	умение <i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа</i>	П
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»		
	3.1.1	Умение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление	Б
4.	Раздел «Числа и величины»		
	1.1.2	Умение сравнивать числа и записывать результат сравнения	Б
5.	Раздел «Геометрические величины»		
	5.2.2	Умение <i>вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</i>	П
6.	Раздел «Работа с информацией»		
	6.1.1	Умение читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания	Б
7.	Раздел «Работа с информацией»		
	6.1.4	Умение понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...: все: каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания	Б

3. Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице представлена информация о распределении заданий промежуточной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
--	-------------------------------	--	---

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной работы в
отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 24	25 – 30	31 – 32

5. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 45 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.
материалы и оборудование не используются

Дополнительные

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3 КЛАСС

1 вариант

1. В каком числе 8 десятков 6 единиц.

- 2) 86 3) 28 4) 81

2. Если число 9 увеличить в 7 раз, то получится число:

- 1) 45 2) 73 3) 63 4) 54

3. Какое число нужно прибавить к четырём десяткам, чтобы получилось 60?

- 1) 60 2) 20 3) 40 4) 54

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа
2, 4, 6, 8,

5. Реши задачу.

Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей.

6. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(20+16):2=$

- 1) $20:2+16:2$ 2) $20:2+16$ 3) $20+16:2$ 4) $(20+2):16$

7. Какое действие выполняется третьим: $(57+24):27*13=?$

- 1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение

8. Выбери правильное решение выражения: $48:24*2$

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. Найди частное чисел 69 и 3. Запиши ответ.

10. Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке возрастания.

65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин

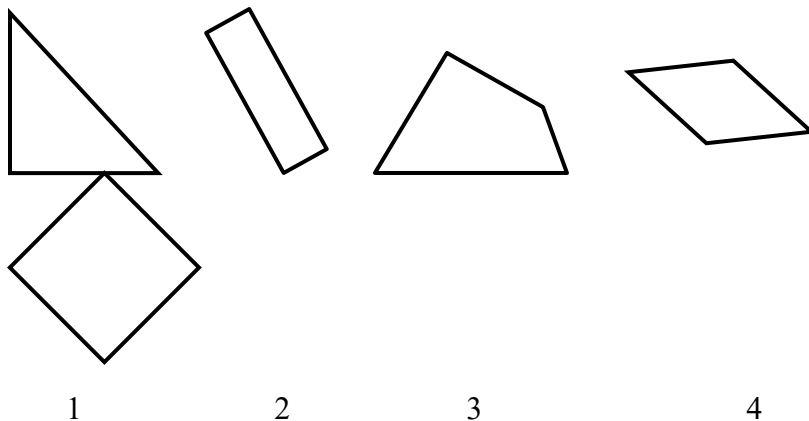
11. 1 м^2 – это:

- 1) 10 м 2) 10 дм^2 3) 100 дм^2 4) 100 дм

12. Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?

- 1) 12 см 2) 28 см 3) 28 см^2 4) 64 см

13. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



14. Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $20+20+5$ 2) $20+25$ 3) $10+30+5$ 4) $40+5$

15. Реши задачу.

В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

16. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 4 см.

- 1) 12 см 2) 24 см 3) 32 см^2 4) 32 см

17. Увеличь число 6 в 14 раз. Отметь правильный ответ.

- 1) 84 2) 78 3) 98 4) 91

18. Определи, сколько месяцев в одной четвертой части года?

- 1) 4 месяца 2) 3 месяца 3) 8 месяцев 4) 6 месяцев

19. Запиши выражение и найди его значение.

Сумма чисел 76 и 24 разделить на 50.

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

2 вариант

1. В каком числе 6 десятков 3 единиц.

- 1) 39 2) 93 3) 63 4) 91

2. Если число 42 уменьшить в 7 раз, то получится число:

- 1) 6 2) 8 3) 36 4) 48

3. Какое число нужно прибавить к двум десяткам, чтобы получилось 70?

- 1) 67 2) 50 3) 40 4) 4

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа

4, 8, 12, 16,

5. Реши задачу.

Пряник и 4 одинаковые шоколадки стоят 72 рубля. Сколько стоит одна шоколадка, если пряник стоит 16 рублей?

6. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(60+18):2=$

- 1) $60+18:2$ 2) $60:2+18$ 3) $60:2+18:2$ 4) $(60+2):18$

7. Какое действие выполняется последним: $90-60+30:15=?$

- 1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение

8. Выбери правильное решение выражения: $64:32*2$

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. Найди частное чисел 48 и 4. Запиши ответ.

10. Выпиши числа, обозначающие единицы длины, в порядке возрастания.

1 см 100 см 10 см 11 дм 3 мин 11 м

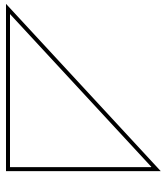
11. 1 дм^2 – это:

- 1) 1 м 2) 100 см^2 3) 100 см 4) 10 см^2

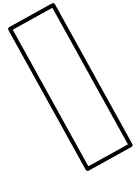
12. Длина стороны квадрата равна 6 см. Чему равен периметр?

- 1) 24 см 2) 36 см^2 3) 36 см 4) 12 см^2

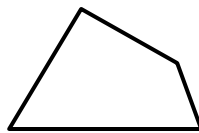
13. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



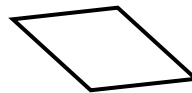
1



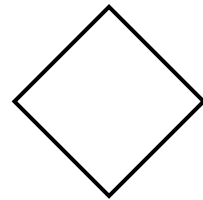
2



3



4



5

14. Представь число 37 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $10+10+10+7$ 2) $30+7$ 3) $20+17$ 4) $10+20+7$

15. Реши задачу.

На 8 одинаковых кофтах 56 пуговиц. Сколько пуговиц на 5 таких кофтах?

16. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина 3 см.

- 1) 28 см 2) 21 см^2 3) 20 см 4) 49 см^2

17. Уменьши число 90 в 6 раз. Отметь правильный ответ.

- 1) 96 2) 15 3) 84 4) 10

18. Определи, сколько часов в одной шестой части суток?

- 1) 4 ч 2) 3 ч 3) 8 ч 4) 6 ч

19. Запиши выражение и найди его значение.

Разность чисел 37 и 18 умножить на 3.

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 15 см и шириной 6 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 24 см. Найди площадь белой части листа.

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»

1. **Назначение КИМ** - установить соответствие уровней освоения программы ЗУН по курсу математики учащихся 3 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

2. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит 2 варианта.

3. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из тестовых заданий разных по уровню сложности

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых контрольной работе

в

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по математике представлен в таблице.

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»			
1	1.1.1	образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000	Б
2. РАЗДЕЛ «Работа с информацией»			
2	2.1.1	<i>понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый: все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах</i>	П
		Арифметические действия	
3	2.1.3	выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах	Б

		1000	
		Числа и величины	
4	1.1.3	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа	Б
		Работа с текстовыми задачами	
5	3.1.2	составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи	Б
		Арифметические действия	
6	2.2.1	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	П
7	2.1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок)	Б
8	2.1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок)	Б
9	2.1.2	выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком)	Б
		Числа и величины	
10	1.1.7	читать, записывать и сравнивать значения величины время, используя изученные единицы этой величины (секунда, минута, час, месяц и соотношение между ними: 1 ч = 360сек.; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по времени	Б
11	1.1.5	читать, записывать и сравнивать значения величины площади. используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$. $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие	Б
		Геометрические величины	
12	5.1.2	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон	Б
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
13	4.1.1	Различать и обозначать геометрические фигуры буквами	Б
		Числа и величины	
14	1.1.1	образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000	Б
		Работа с текстовыми задачами	
15	3.1.5	решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество. стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз	Б
		Геометрические величины	
16	5.1.2	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон	Б
		Арифметические действия	
17	2.1.2	выполнять внетабличное умножение и деление, в том	Б

		числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком)	
		Работа с текстовыми задачами	
18	3.2.4	<i>решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</i>	П
		Арифметические действия	
19	2.1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 —3 действия (со скобками и без скобок)	Б
20	3.2.5	<i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты</i>	П

3. Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице представлена информация о распределении заданий промежуточной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	16	19	79,2%
Повышенный	4	5	20,8%
Итого	20	24	100%

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение 1-4, 6- 9, 11-14, 16-19, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение 5,10,15,20 заданий в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки выполнения задания №15.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ
1	Вычисления выполнены верно, но допущена ошибка в наименовании. Задача решена верно, но ответ отсутствует.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1,2 балла

Критерии оценки выполнения задания № 20.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ
1	Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ
или	Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена

	одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ
или	Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитываются.

Шкала оценивания работы.

23 – 24 баллов – оценка «5»

20 – 22 балла – оценка «4»

15 – 19 баллов – оценка «3»

менее 15 баллов – оценка «2»

Общая оценка качества выполнения работ.

23 – 24 баллов – высокий уровень

15 – 22 баллов – средний уровень

менее 15 баллов – низкий уровень

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
4 КЛАСС**

Вариант 1

Часть А.

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

А1. Какое число предшествует числу 380 000?

- 1) 379 999 2) 370 000 3) 380 001 4) 370 000

А2. Чему равна разность чисел 463 086 и 38 068

- 1) 425 008 2) 425 018 3) 435 028 4) 325 018

А3. Найди значение выражения: $630 : 9 \times 100 \times$ - знак умножения

- 1) 700 2) 70 3) 7000 4) 6000

А4. Чему равна сумма чисел 396476 и 9733?

- 1) 406109 2) 39510 3) 396209 4) 406209

**А5. Определи порядок действий и найди значение выражения
 $5120 - 2535 : 5 + 20$**

- 1) 537 2) 2585 3) 4613 4) 4633

А6. Найди решение уравнения: $1560 - x = 340 + 220$

- 1) 2120 2) 560 3) 1000 4) 1500

А7. Вырази в минутах: 8 часов 42 минуты

- 1) 842 мин 2) 522 мин 3) 480 мин 4) 520 мин

A8. Вычисли: 3 т 42 кг + 5058 кг

- 1) 8 т 100 кг 2) 64 кг 3) 6 т 400 кг 4) 81 кг

A9. Сторона квадрата 7 см. Найди периметр этого квадрата.

- 1) 28 см 2) 11 см 3) 49 см 4) 14 см

A10. Реши задачу.

Из двух городов навстречу вышли две машины и встретились через 4 часа. Скорость одной машины 70 км / ч, второй машины на 10 км / ч больше. Каково расстояние между городами?

- 1) 600 км 2) 320 км 3) 280 км 4) 150 км

Часть В.

Часть В состоит из 2-х заданий (В 1 – В 2). К некоторым заданиям этой части должен быть дан ответ, содержащий несколько слов.

В1. Вера, Надя и Маша пили соки: двое – апельсиновый, одна – лимонный. Надя и Вера, Надя и Маша пили разные соки. Кто пил лимонный сок?

В2. Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?

Часть С.

В части С содержится два задания (С 1 – С 2), к первому заданию необходимо сделать чертеж и решить задачу, ко второму заданию нужно дать развёрнутый ответ.

С1. Два брата съели 27 конфет. Когда старший брат съел 5 конфет, а младший – 4 конфеты, то конфет у них стало поровну. Сколько конфет было у младшего брата вначале?

Ответ: _____

С2. У Даши 4 кофты – красная, желтая, голубая и зеленая, и 2 юбки – синяя и белая. Сколькими способами она может составить себе костюм? (продолжи)

Кофта:	красная	красная						
Юбка:	белая							

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А.

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

А1. Какое число предшествует числу 480 000?

- 1) 479 999 2) 470 000 3) 480 001 4) 470 000

A2. Чему равна разность чисел 563 086 и 38 068?

- 1) 525 008 2) 525 018 3) 535 028 4) 425 018

A3. Найди значение выражения: $720: 9 \times 100 \times$ - знак умножения

- 1) 800 2) 80 3) 8000 4) 7000

A4. Чему равна сумма чисел 387476 и 8733?

- 1) 406109 2) 39510 3) 396209 4) 406209

A5. Определи порядок действий и найди значение выражения $5120 - 3525: 5 + 10$

- 1) 537 2) 4435 3) 4425 4) 4633

A6. Найди решение уравнения: $1780 - x = 450 + 330$

- 1) 2120 2) 560 3) 1000 4) 1500

A7. Вырази в минутах: 7 часов 37 минуты

- 1) 457 мин 2) 527 мин 3) 480 мин 4) 527 мин

A8. Вычисли: 5 т 42 кг + 3058 кг

- 1) 8 т 100 кг 2) 64 кг 3) 6 т 400 кг 4) 81 кг

A9. Сторона квадрата 8 см. Найди периметр этого квадрата.

- 1) 32 см 2) 16 см 3) 24 см 4) 64 см

A10. Реши задачу.

Из двух городов навстречу вышли две машины и встретились через 3 часа. Скорость одной машины 80 км / ч, второй машины на 10 км / ч больше. Каково расстояние между городами?

- 1) 600 км 2) 320 км 3) 510 км 4) 150 км

Часть В.

Часть В состоит из 2-х заданий (В 1 – В 2). К некоторым заданиям этой части должен быть дан ответ, содержащий несколько слов.

В1. Коля, Петя и Ваня ели пирожные: двое – «Птичье молоко», один – «Картошка». Коля и Ваня, Петя и Ваня ели разные пирожные. Кто ел пирожное «Картошка»?

Ответ: _____

В2. Фёдор младше, чем Лена, Лена младше, чем Денис. Кто самый младший?

Ответ: _____

Часть С.

В части С содержится два задания (С 1 – С 2), к первому заданию необходимо сделать чертеж и решить задачу, ко второму заданию нужно дать развёрнутый ответ.

С1. Два брата съели 29 конфет. Когда старший брат съел 6 конфет, а младший – 5 конфеты, то конфет у них стало поровну. Сколько конфет было у младшего брата вначале?

Ответ: _____

С2. У Маши 3 кофты – красная, желтая, и зеленая, и 2 юбки – синяя и белая. Сколькими способами она может составить себе костюм? (продолжи)

Кофта:	красная	красная						
Юбка:	белая							

Ответ: _____

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»

5. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной аттестации обучающихся 4 класса.

6. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе содержит 2 варианта.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из трёх частей разных по уровню сложности заданий

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№	Части работ	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20	Тип заданий
1	I	10	10	50	с выбором ответа
2	II	2	4	20	с кратким ответом
3	III	2	6	30	с развёрнутым ответом
Итого:3		14	20	100	

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию

обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых
контрольной работе**

В

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по математике представлен в таблице.

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»			
1	1.1.1	образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000	Б
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»			
2	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000)	Б
3	2.1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок)	Б
4	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000)	Б
5	2.1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок)	Б
6	2.2.4	<i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»</i>	П
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»			
7	1.1.5	<i>читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин</i>	П
8	2.2.1	Выполнять действия с величинами	Б
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»			
9	5.1.2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»			
10	3.2.2	<i>решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях</i>	П
11	6.2.3	<i>понимать простейшие высказывания, содержащие логические связи</i>	П
12	6.2.3	<i>понимать простейшие высказывания, содержащие логические связи</i>	П
13	3.1.2	решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»			
14	6.1.2	заполнять несложные готовые таблицы	Б

Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице представлена информация о распределении заданий промежуточной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	9	13	65%
Повышенный	5	7	35%
Итого	14	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№ задания	Вариант 1	Вариант2
A1	1	1
A2	2	2
A3	3	3
A4	4	3
A5	4	2
A6	3	3
A7	2	1
A8	1	1
A9	1	1
A10	1	3
B1	Надя	Ваня
B2	Егору	Фёдор
C1	13 конфет	14 конфет
C2	8 способов	6 способов

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-бальной системе. Переводная шкала приведена в таблице

Переводная шкала

Количество набранных баллов	Оценка по 5- бальной системе
20-18	5 (отлично)
17-12	4 (хорошо)
11-7	3 (удовлетворительно)
6-0	2 (неудовлетворительно)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ 1- 4 КЛАСС УМК ШКОЛА РОССИИ

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками; оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления; за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или выражение.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Не доведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий