

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солнечная основная общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ Солнечная ООШ  
№ 120 от 31.08.2019 г.



Директор МБОУ Солнечная ООШ  
Н.Ф. Елисеева

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «окружающий мир»**

Уровень образования (класс) - основное общее образование (1-4 классы)  
Количество часов - 270 часов

Учитель первой  
квалификационной категории:  
Лагутина Е.А.

п. Солнечный  
2019г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

*- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*- формулировать собственное мнение и позицию;*

*- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*- задавать вопросы;*

*- контролировать действия партнера;*

*- использовать речь для регуляции своего действия;*

*- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

#### Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

#### Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видео фрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

*- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения учебного предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 1 КЛАСС

#### Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.*

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

*Влияние человека на природные сообщества.*

Природные зоны России: общее представление.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (нервная, чувств). Гигиена систем органов.

### **Человек и общество**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

### **Правила безопасной жизни**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: горы, холмы, овраги (общее представление).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд).

Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека.

### **Человек и общество**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.).

Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **3 КЛАСС**

### **Человек и природа**

Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, растительного и животного мира. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Взаимоотношения человека с другими людьми.

*Хозяйство семьи.*

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Режим дня школьника, личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и природа**

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Географическая карта и план.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Формы земной поверхности: равнины, горы, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (море, река, озеро, ); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

### **Человек и общество**

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| Раздел                   | Количество |          |                   |
|--------------------------|------------|----------|-------------------|
|                          | часов      | проектов | контрольных работ |
| Человек и природа        | 43         | 1        |                   |
| Человек и общество       | 20         | 1        |                   |
| Правила безопасной жизни | 3          |          | 1                 |
| ИТОГО                    | 66         | 2        | 1                 |

### 2 КЛАСС

| Раздел                   | Количество |          |                   |
|--------------------------|------------|----------|-------------------|
|                          | часов      | проектов | контрольных работ |
| Человек и природа        | 35         | 1        | 1                 |
| Человек и общество       | 26         | 1        | 1                 |
| Правила безопасной жизни | 7          |          |                   |
| ИТОГО                    | 68         | 2        | 2                 |

### 3 КЛАСС

| Раздел | Количество |          |                   |
|--------|------------|----------|-------------------|
|        | часов      | проектов | контрольных работ |

|                          |    |   |   |
|--------------------------|----|---|---|
| Человек и природа        | 36 | 1 | 1 |
| Человек и общество       | 26 | 1 | 1 |
| Правила безопасной жизни | 6  |   |   |
| ИТОГО                    | 68 | 2 | 2 |

4 КЛАСС

| Раздел             | Количество |          |                   |
|--------------------|------------|----------|-------------------|
|                    | часов      | проектов | контрольных работ |
| Человек и природа  | 29         | 1        | 2                 |
| Человек и общество | 39         | 1        | 1                 |
| ИТОГО              | 68         | 2        | 3                 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| №  | Тема                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Дата |   | Примечание |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|---|------------|
|    |                                                                                                                                                          |              | П    | Ф |            |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                |              |      |   |            |
| 1  | Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.                                                                                          | 1            |      |   |            |
|    | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                |              |      |   |            |
| 2  | Наша Родина - Россия- Российская Федерация. Ценностно- смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».                                    | 1            |      |   |            |
| 3  | Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта(по выбору).                                                                           | 1            |      |   |            |
| 4  | Москва – столица России. Святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.                                      | 1            |      |   |            |
| 5  | Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | 1            |      |   |            |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                |              |      |   |            |
| 6  | Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>                                              | 1            |      |   |            |
| 7  | Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).                                                                  | 1            |      |   |            |
| 8  | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).                                                                   | 1            |      |   |            |
| 9  | Дикорастущие и культурные растения.                                                                                                                      | 1            |      |   |            |
| 10 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                                                          | 1            |      |   |            |
| 11 | Деревья, кустарники, травы. <b>Что это за листья?</b>                                                                                                    | 1            |      |   |            |
| 12 | Деревья, кустарники, травы. <b>Что такое хвоинки?</b>                                                                                                    | 1            |      |   |            |
| 13 | Животные, их разнообразие. <b>Насекомые.</b>                                                                                                             | 1            |      |   |            |
| 14 | Животные, их разнообразие. <b>Рыбы.</b>                                                                                                                  | 1            |      |   |            |
| 15 | Животные, их разнообразие. <b>Птицы.</b>                                                                                                                 | 1            |      |   |            |
| 16 | Животные, их разнообразие. <b>Звери.</b>                                                                                                                 | 1            |      |   |            |
| 17 | Природные объекты и предметы, созданные человеком.                                                                                                       | 1            |      |   |            |
| 18 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Компьютер.                                                                                            | 1            |      |   |            |

|    |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | <b>Правила безопасной жизни.</b>                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 19 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.                                                                               | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                               |   |  |  |  |
| 20 | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.                                                                                 | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                              |   |  |  |  |
| 21 | Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика), название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. <b>Проект.</b> | 1 |  |  |  |
| 22 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым.                                                                        | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                               |   |  |  |  |
| 23 | Вода. Круговорот воды в природе.                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
|    | <b>Правила безопасной жизни.</b>                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 24 | Основные правила обращения с газом, электричеством.                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                              |   |  |  |  |
| 25 | Средства связи: почта, телеграф.                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                               |   |  |  |  |
| 26 | Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.                                                             | 1 |  |  |  |
| 27 | Вода. Свойства воды. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 28 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 29 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 30 | Посильное участие в охране природы.                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 31 | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 32 | Охрана природных богатств. Вода.                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                              |   |  |  |  |
| 33 | Имена и фамилии членов семьи.                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 34 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 35 | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.                                                                                                            | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                               |   |  |  |  |
| 36 | Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат.                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 37 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений).                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 38 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <b>Белые медведи.</b>                                                                              | 1 |  |  |  |
| 39 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <b>Слоны.</b>                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 40 | Природные зоны России: общее представление.                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                              |   |  |  |  |
| 41 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры.                                                                                                                 | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 42 | Значение труда в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 43 | Профессии людей.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Правила безопасной жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |
| 44 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 45 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 46 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 47 | Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 48 | Общее представление о строении тела человека.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 49 | Системы органов чувств.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 50 | Дикие и домашние животные.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 51 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Проект.                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 52 | Влияние человека на природные сообщества.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 53 | Правила поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 54 | Нервная система органов.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 55 | Пищеварительная система органов.                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 56 | Гигиена систем органов.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
| 57 | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. | 1 |  |  |  |
| 58 | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Автомобили.                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 59 | Наземный транспорт.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 60 | Водный транспорт.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 61 | Воздушный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе и железнодорожным).                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 62 | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 63 | Правила пользования транспортом (воздушным и водным). Закрепление.                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 64 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Зачем люди осваивают космос?                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 65 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу ( в том числе на примере окружающей местности).                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 66 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема                                              | КОЛ.<br>ЧАС. | Дата |   | Приложение |
|----------|---------------------------------------------------|--------------|------|---|------------|
|          |                                                   |              | П    | Ф |            |
|          | <b>Человек и общество.</b>                        |              |      |   |            |
| 1        | Государственная символика России: Государственный | 1            |      |   |            |

|    |                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;                                                                                          |   |  |  |  |
| 2  | Родной край – частица России.                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                       |   |  |  |  |
| 3  | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 4  | Неживая и живая природа.                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 5  | Примеры явлений природы: листопад, перелеты птиц.                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 6  | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 1 |  |  |  |
| 7  | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 8  | Наблюдение за погодой своего края.                                                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 9  | <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 10 | Звезды и планеты.                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 11 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.                                                          | 1 |  |  |  |
| 12 | Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств: воды, воздуха                                               | 1 |  |  |  |
| 13 | Вода. Свойства воды.                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 14 | Растения, их разнообразие.                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 15 | Животные, их разнообразие.                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 16 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 19 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений.                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 20 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 21 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <b>Про кошек и собак.</b>                                                        | 1 |  |  |  |
| 22 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.                                                                   | 1 |  |  |  |
| 23 | Посильное участие в охране природы.                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 24 | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.                                                                                                 | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                      |   |  |  |  |
| 25 | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.                                                                       | 1 |  |  |  |
| 26 | Значение труда в жизни человека и общества.                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 27 | Профессии людей.                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 28 | Наземный, воздушный и водный транспорт.                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 29 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры.                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 30 | Профессии людей. <b>Проект.</b>                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 31 | <b>Контрольная работа по теме «Человек и общество»</b>                                                                                                          | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                       |   |  |  |  |
| 32 | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад.                                                                                                           | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                      |   |  |  |  |
| 33 | Особенности труда людей родного края, их профессии.                                                                                                             | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                       |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 34 | Общее представление о строении тела человека.                                                                                                  | 1 |  |  |  |
|    | <b>Правила безопасной жизни.</b>                                                                                                               |   |  |  |  |
| 35 | Ценность здоровья и здорового образа жизни.<br>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  |  |  |
| 36 | Дорога от дома до школы.                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 37 | Правила безопасного поведения на дорогах на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).                            | 1 |  |  |  |
| 38 | Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 39 | Правила пожарной безопасности                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 40 | Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.                                                                          | 1 |  |  |  |
| 41 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.                                                                                             | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 42 | Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека.                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 43 | Семья – самое близкое окружение человека.<br>Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи.                                              | 1 |  |  |  |
| 44 | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.                                                                              | 1 |  |  |  |
| 45 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 46 | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.                      | 1 |  |  |  |
| 47 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.                                                                | 1 |  |  |  |
| 48 | Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.        | 1 |  |  |  |
| 49 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах.                                                  | 1 |  |  |  |
| 50 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах. <b>Закрепление.</b>                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                      |   |  |  |  |
| 51 | Глобус как модель Земли.                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности.                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. Компас.                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности: горы, холмы, овраги (общее представление).                                                                           | 1 |  |  |  |
| 55 | Водоемы, их разнообразие: (океан, море, река, озеро, пруд);                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 56 | Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц, дождь, гроза.                                                                       | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 57 | Россия на карте.                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 58 | Государственная граница России.                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 59 | Города России.                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение                                                                                             | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | Москвы на карте.                                                                                                                                                         |   |  |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). | 1 |  |  |  |
| 62 | Санкт-Петербург: достопримечательности: Зимний дворец памятник Петру I- Медный всадник.                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург: достопримечательности: разводные мосты через Неву, Эрмитаж и др.                                                                                        | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                |   |  |  |  |
| 64 | Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Евразия.                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 65 | <b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 66 | Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Северная и Южная Америка.                                                                               | 1 |  |  |  |
| 67 | Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Африка и Австралия.                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 68 | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.                                                                                                                    | 1 |  |  |  |

### 3 КЛАСС

| №  | ТЕМА                                                                                                                                                                            | КОЛ-ВО ЧАС | ДАТА |   | ПРИМЕЧАНИЕ |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|---|------------|
|    |                                                                                                                                                                                 |            | П    | Ф |            |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                       |            |      |   |            |
| 1  | Природа.                                                                                                                                                                        | 1          |      |   |            |
| 2  | Человек - часть природы.                                                                                                                                                        | 1          |      |   |            |
| 3  | Зависимость жизни человека от природы.                                                                                                                                          | 1          |      |   |            |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                                      |            |      |   |            |
| 4  | Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.                                           | 1          |      |   |            |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                       |            |      |   |            |
| 5  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств растительного и животного мира. | 1          |      |   |            |
| 6  | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                                                                                                              | 1          |      |   |            |
| 7  | Твердые тела, жидкости, газы. Вещество.                                                                                                                                         | 1          |      |   |            |
| 8  | Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.                                                                                      | 1          |      |   |            |
| 9  | Воздух- смесь газов. Свойства воздуха.                                                                                                                                          | 1          |      |   |            |
| 10 | Вода. Свойства воды.                                                                                                                                                            | 1          |      |   |            |
| 11 | Круговорот воды в природе.                                                                                                                                                      | 1          |      |   |            |
| 12 | Охрана природных богатств. Вода. ПРОЕКТ                                                                                                                                         | 1          |      |   |            |
| 13 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.                                                                                                | 1          |      |   |            |
| 14 | Растения, их разнообразие. Мхи и папоротники.                                                                                                                                   | 1          |      |   |            |
| 15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).                                                                                                            | 1          |      |   |            |
| 16 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений.                                                                                                                                  | 1          |      |   |            |
| 17 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное                                                                                                                                 | 1          |      |   |            |

|    |                                                                                                                                                             |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | отношение человека к растениям.                                                                                                                             |   |  |  |  |
| 18 | Животные, их разнообразие.                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 19 | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 20 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.                                                                            | 1 |  |  |  |
| 21 | Размножение животных. Насекомые и рыбы.                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 22 | Размножение животных. Птицы и звери.                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 23 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.                                                                              | 1 |  |  |  |
| 24 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 25 | Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> | 1 |  |  |  |
| 26 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности организмов.                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 27 | Системы органов: органы чувств.                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
|    | <b>Правила безопасной жизни.</b>                                                                                                                            |   |  |  |  |
| 28 | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожег) обмороживании, перегреве. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.                         | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                   |   |  |  |  |
| 29 | Системы органов: опорно- двигательная система.                                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 30 | Системы органов: пищеварительная.                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 31 | <b>Контрольная работа по теме « Человек и природа»</b>                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 32 | Системы органов: дыхательная и кровеносная.                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 33 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.                                                       | 1 |  |  |  |
| 34 | Гигиена систем органов.                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 35 | Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.                                                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Правила безопасной жизни.</b>                                                                                                                            |   |  |  |  |
| 36 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.                                                                   | 1 |  |  |  |
| 37 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 38 | Номера телефонов экстренной помощи.                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 39 | Личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.                             | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                    |   |  |  |  |
| 40 | <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>                                                                                                    | 1 |  |  |  |
|    | <b>Правила безопасной жизни</b>                                                                                                                             |   |  |  |  |
| 41 | Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность.                                                                                        | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                  |   |  |  |  |
| 42 | Значение труда в жизни человека и общества.                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 43 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.                                                                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                   |   |  |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным                                                                  | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых                                                                                                                   |   |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                                   |   |  |  |  |
| 45 | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <b>Растениеводство</b>                                                             | 1 |  |  |  |
| 46 | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <b>Животноводство.</b>                                                             | 1 |  |  |  |
| 47 | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <b>Промышленность.</b>                                                             | 1 |  |  |  |
| 48 | Особенности труда людей родного края, их профессии.                                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 49 | Взаимоотношения человека с другими людьми. <b>Деньги.</b>                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 50 | Значение труда в жизни человека и общества. <b>Государственный бюджет.</b>                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 51 | <i>Хозяйство семьи.</i> <b>ПРОЕКТ</b>                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
| 52 | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.                                                                                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                                   |   |  |  |  |
| 53 | Города Золотого кольца России: <b>Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов и Углич.</b>                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России: <b>Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново.</b>                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 55 | Святыни городов России: <b>Владимир, Суздаль.</b>                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 56 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.                                                 | 1 |  |  |  |
| 57 | Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 58 | Страны и народы мира. <b>Страны северной Европы.</b>                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 59 | Страны и народы мира. <b>Бенилюкс.</b>                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 60 | Страны и народы мира. <b>Центральная Европа.</b>                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 61 | Страны и народы мира. <b>Франции и Великобритании</b>                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 62 | Страны и народы мира. <b>Юг Европы.</b>                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 63 | Страны и народы мира. <b>Знаменитые места мира.</b>                                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 64 | <b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 65 | Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <b>Турция.</b> | 1 |  |  |  |
| 66 | Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <b>Египет.</b> | 1 |  |  |  |
| 67 | Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <b>Индия.</b>  | 1 |  |  |  |
| 68 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.                                                                                                        | 1 |  |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема                                                                                                                                                                        | Кол. час | Дата |  | Примечание |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--|------------|
|    |                                                                                                                                                                             |          |      |  |            |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                   |          |      |  |            |
| 1  | <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>                                                                                   | 1        |      |  |            |
| 2  | Звезды и планеты.                                                                                                                                                           | 1        |      |  |            |
| 3  | Вращение Земли как причина смены дня и ночи.                                                                                                                                | 1        |      |  |            |
| 4  | Звезды и планеты. <b>Созвездия.</b>                                                                                                                                         | 1        |      |  |            |
| 5  | Географическая карта и план. условное обозначение равнин и гор на карте).                                                                                                   | 1        |      |  |            |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                                  |          |      |  |            |
| 6  | История Отечества.                                                                                                                                                          | 1        |      |  |            |
| 7  | Счет лет в истории.                                                                                                                                                         | 1        |      |  |            |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                   |          |      |  |            |
| 8  | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                           | 1        |      |  |            |
| 9  | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.                                                                                                                 | 1        |      |  |            |
| 10 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.                                                                                                                  | 1        |      |  |            |
| 11 | Формы земной поверхности: равнины, горы.                                                                                                                                    | 1        |      |  |            |
| 12 | Водоемы, их разнообразие (море, река, озеро,); использование человеком.                                                                                                     | 1        |      |  |            |
| 13 | Природные зоны России: общее представление. Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). <b>Зона арктических пустынь.</b> | 1        |      |  |            |
| 14 | Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). <b>Тундра.</b>                                                               | 1        |      |  |            |
| 15 | Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). <b>Зона лесов.</b>                                                           | 1        |      |  |            |
| 16 | Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.                                                                                                                  | 1        |      |  |            |
| 17 | Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). <b>Зона степей.</b>                                                          | 1        |      |  |            |
| 18 | Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). <b>Пустыни.</b>                                                              | 1        |      |  |            |
| 19 | Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы <b>у Черного моря.</b>                                                                                            | 1        |      |  |            |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                                  |          |      |  |            |
| 20 | Родной край – частица России.                                                                                                                                               | 1        |      |  |            |
|    | <b>Человек и природа.</b>                                                                                                                                                   |          |      |  |            |
| 21 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдения). <b>ПРОЕКТ</b>                                                                           | 1        |      |  |            |
| 22 | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдения)                                                                                                | 1        |      |  |            |
| 23 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).                                                                                                                             | 1        |      |  |            |
| 24 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.                                                                                            | 1        |      |  |            |
| 25 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы                                                                                                                         | 1        |      |  |            |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 26 | Взаимосвязи в природном сообществе. <b>Луг.</b>                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 27 | Взаимосвязи в природном сообществе. <b>Водоем.</b>                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 28 | Влияние человека на природные сообщества.                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 29 | Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).                                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 30 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 31 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 32 | <b>Контрольная работа по теме «Человек и природа»</b>                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
|    | <b>Человек и общество.</b>                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 33 | Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. <b>ПРОЕКТ</b> | 1 |  |  |  |
| 34 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры.                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 35 | Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.                                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 36 | Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.                                                                                                             | 1 |  |  |  |
| 37 | Взаимоотношения человека с другими людьми.                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 38 | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению.                                                            | 1 |  |  |  |
| 39 | Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 40 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 41 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.                                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 42 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <b>Кирилл и Мефодий.</b>                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 43 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: <b>Ледовое побоище.</b>                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 44 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 45 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: <b>Куликовская битва.</b>                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 46 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <b>Иван Третий.</b>                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 47 | Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. <b>Иван Федоров.</b> Охрана памятников истории и культуры.                                                                       | 1 |  |  |  |
| 48 | Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <b>Петр Великий.</b>                                                                                                 | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 49 | Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. <b>М. Ломоносов.</b>                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 50 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <b>Екатерина Великая.</b>                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 51 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: <b>Отечественная война 1812 года.</b>                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 52 | История Отечества XIX века                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 53 | История Отечества XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 54 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 55 | История Отечества. Великая война и великая Победа.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 56 | Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 57 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: первые в космосе. Проведение дня памяти выдающегося земляка.                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 58 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 59 | <b>ВПР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 60 | Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 61 | Президент РФ - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 62 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 63 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. | 1 |  |  |  |
| 64 | Россия - многонациональная страна. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 65 | <b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 66 | Духовно- нравственные и культурные ценности- основа жизнеспособности общества.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 67 | Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 68 | Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО  
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 КЛАСС**

**Вариант 1**

**А 1.** Какой формы планета Земля?

1. Шара      3) Овала
2. Круга      4) Полукруга

**А 2.** Что относится к неживой природе?

1. Тюльпан      3) Олень
2. Гранит      4) Клён

**А 3.** Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- 1) Корень      3) Плод
- 2) Стебель      4) Лист

**А 4.** Какое животное относится к насекомым?

- 1) Ящерица      3) летучая мышь
- 2) Щука      4) Муха

**А 5.** Какая птица остаётся у нас на зиму?

- 1) Дятел      3) Утка
- 2) Журавль      4) Стриж

**А 6.** Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

1. Теплоход
2. Самолёт
3. Автомобиль
4. Трамвай

**А 7.** Где можно переходить улицу?

1. Где не видно машин
2. Где дорога уже
3. Где есть переход
4. Где нет ограждений

**А 8.** Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

1. Открывать форточку
2. Звонить по телефону 04
3. Включать свет
4. Сообщать взрослым

**А 9.** Почему надо чистить зубы каждый день?

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) Для удаления остатков пищи | 3) Для свежего дыхания |
| 2) Для белизны                | 4) Чтобы лучше росли   |

**А 10.** Как называется столица нашей Родины?

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 1) Москва          | 3) Париж |
| 2) Санкт-Петербург | 4) Волга |

**В 1.** Какое животное рождает живых детёнышей?

1. Стрекоза
2. Страус
3. Заяц
4. Треска

**В 2.** Что такое Луна?

1. Одна из планет Солнечной системы
2. Самая яркая звезда
3. Самая горячая звезда
4. Спутник Земли

**В 3.** Какое животное даёт человеку молоко?

1. Кролик

2. Корова
3. Баран
4. Свинья

**С 1. Чего нельзя делать в лесу?**

1. Гулять
2. Собирать грибы
3. Брать детёнышей животных
4. Оставлять мусор

**С 2. Каких страниц нет в Красной книге?**

1. Синих
2. Зелёных
3. Чёрных
4. Красных

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

| № задания | Правильный ответ | Балла за задания |
|-----------|------------------|------------------|
| А 1       | 1                | 1                |
| А 2       | 2                | 1                |
| А 3       | 1                | 1                |
| А 4       | 4                | 1                |
| А 5       | 1                | 1                |
| А 6       | 4                | 1                |
| А 7       | 3                | 1                |
| А 8       | 1                | 1                |
| А 9       | 1                | 1                |
| А 10      | 1                | 1                |
| В 1       | 3                | 2                |
| В 2       | 4                | 2                |
| В 3       | 2                | 2                |
| С 1       | 3,4              | 3                |
| С 2       | 1,3              | 3                |

**ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.**

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

3. Задание С с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла

**Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.**

80% - 100% - справился на отлично

60- 80% - справился хорошо

40-60% - справился удовлетворительно

0-40% - не справился

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС**

**Вариант 2**

**А 1.** На какой предмет по форме похоже Солнце?

- 1) На мяч                      3) На дыню
- 2) На тарелку            4) На торт

**А 2.** Что относится к живой природе?

- 1) Кактус                    3) Облако
- 2) Известняк            4) Солнце

**А 3.** Что мы едим у картофеля?

- 1) Стебель                3) Листья
- 2) Плод                    4) Корень

**А 4.** Какое животное не относится к насекомым?

- 1) Паук                    3) Комар
- 2) Муха                    4) Шмель

**А 5.** Какая птица улетает осенью на юг?

- 1) Воробей                3) Ворона
- 2) Грач                    4) Дятел

**А 6.** Какой транспорт загрязняет воздух?

- 1. Троллейбус            3) Самолёт
- 2. Автобус                4) Теплоход

**А 7.** Переходить дорогу следует:

- 1. В любом месте.
- 2. На желтый сигнал светофора.

3. На красный сигнал светофора

4. На зелёный сигнал светофора

**А 8.** Если почувствовал запах газа нужно?

1. Открывать окно

2. Позвать взрослых

3. Позвонить по телефону 04

4. Включить свет

**А 9.** Как часто надо чистить зубы?

1. Через час

2. Один раз в день

3. Два раза в день

4. После еды

**А 10.** Какой герб у нашей страны?

1. Медведь

2. Медный всадник

3. Двуглавый орёл

4. Панда

**В 1.** Какое животное относится к зверям?

1. Ящерица

2. Кит

3. Крокодил

4. Пингвин

**В 2.** Как называется ближайшая к Земле звезда?

1. Луна

2. Альдебаран

3. Солнце

4. Регул

**В 3.** Какое животное не даёт человеку молоко?

1. Лошадь
2. Коза
3. Корова
4. Курица

**С 1.** Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

1. Стеклянные бутылки
2. Металлические банки
3. Полиэтиленовые пакеты
4. Пищевые отходы

**С 2.** Какие растения и животные описываются в Красной книге?

1. Находящиеся под угрозой исчезновения
2. Ископаемые
3. Редкие
4. Восстановленные

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

| <b>№ задания</b> | <b>Правильный ответ</b> | <b>Балла за задания</b> |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| A1               | 1                       | 1                       |
| A2               | 1                       | 1                       |
| A3               | 2                       | 1                       |
| A4               | 1                       | 1                       |
| A5               | 2                       | 1                       |
| A6               | 2                       | 1                       |
| A7               | 4                       | 1                       |
| A8               | 3                       | 1                       |
| A9               | 3                       | 1                       |
| A10              | 3                       | 1                       |
| B1               | 2                       | 2                       |
| B2               | 3                       | 2                       |
| B3               | 4                       | 2                       |
| C1               | 1, 2,3                  | 3                       |
| C2               | 1,3                     | 3                       |

### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.**

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

3. Задание С с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла

### **Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.**

80% - 100% - справился на отлично

60- 80% - справился хорошо

40-60% - справился удовлетворительно

0-40% - не справился

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕД- МЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 КЛАСС)**

### **1 Назначение работы.**

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

### **2. Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание контрольной работы соответствует:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

– Примерные программы начального общего образования. В 2ч.3-е изд.-М.: Просвещение, 2012г.

– Основная образовательная программа МБОУ Солнечная ООШ

- Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс Автор: И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2015 г

### **Структура работы и характеристика заданий.**

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового, среднего и повышенного уровня сложности.

1 группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся

действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа С – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания А и В- с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания С - с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 22 балла. При этом заданий базового уровня 10 (10 баллов), среднего уровня -3 (6 баллов), повышенного уровня 2 (6 баллов))

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: А – базовый, В –средний, С - повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа.

### **Структура контрольной работы и характеристика заданий.**

| <b>№</b>  | <b>Проверяемые элементы содержания</b> |
|-----------|----------------------------------------|
| <u>1</u>  | Природа.Живая и неживая.               |
| <u>2</u>  | Животный и растительный мир            |
| <u>3</u>  | Виды транспорта                        |
| <u>4</u>  | Правила дорожного движения             |
| <u>5</u>  | Безопасность                           |
| <u>6</u>  | Гигиена и здоровье детей.              |
| <u>7</u>  | Наша Родина                            |
| <u>8</u>  | Размножение и развитие животных        |
| <u>9</u>  | Домашние животные                      |
| <u>10</u> | Берегите природу! Красная книга.       |

### **Содержание работы**

| <b>№ задания</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>                                                           | <b>Балл за выполненное задание</b> | <b>Тип задания</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1                | Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки. | 1 балл                             | С выбором ответа   |
| 2.               | Природа. Представления детей о природе и                                                         | 1 балл                             | С выбором          |

|     |                                                                                                  |        |                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
|     | умение различать признаки живой и неживой природы.                                               |        | ответа           |
| 3   | Природа. Проверить умение определять части растения.                                             | 1 балл | С выбором ответа |
| 4.  | Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | 1 балл | С выбором ответа |
| 5.  | Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.                                  | 1 балл | С выбором ответа |
| 6.  | Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.                                          | 1 балл | С выбором ответа |
| 7.  | Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.                                    | 1 балл | С выбором ответа |
| 8.  | Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что, нужно сделать в случае опасности.    | 1 балл | С выбором ответа |
| 9.  | Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены                     | 1 балл | С выбором ответа |
| 10. | Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.  | 1 балл | С выбором ответа |
| 11. | Размножение и развитие животных. Особенности размножения животных.                               | 1 балл | С выбором ответа |
| 12. | Знание планет Солнечной системы.                                                                 | 1 балл | С выбором ответа |
| 13. | Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.                                  | 1 балл | С выбором ответа |
| 14. | Берегите природу. Знание правил поведения в лесу.                                                | 1 балл | С выбором ответа |
| 15. | Красная книга. Формировать представления о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.     | 1 балл | С выбором ответа |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2 КЛАСС**

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.  
Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. Выбери правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

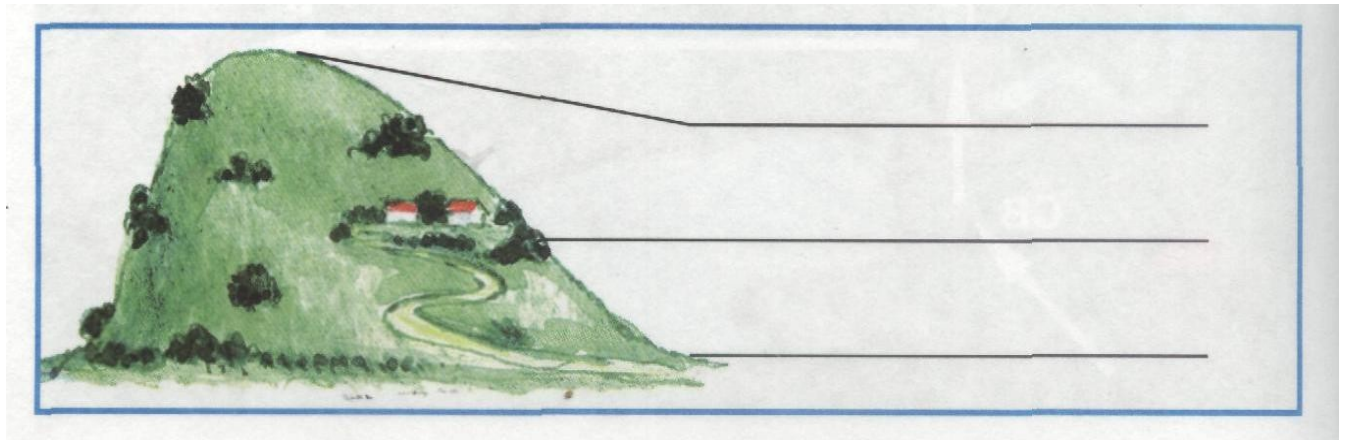
А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

- Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

- Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Внимательно прочитай примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

- Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк-

\_\_\_\_\_.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



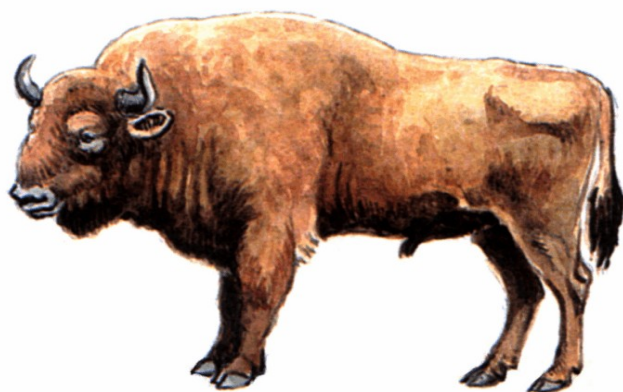
9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.  
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к \_\_\_\_\_.

10. Отметь правителя, который основал Санкт- Петербург.

- А) Иван Грозный
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

- 1) семейные традиции    А) благодарить бабушку за вкусный обед
- 2) культура общения в семье    Б) делать игрушки на новогоднюю елку  
Своими руками
- В) помочь маме нести сумку из магазина
- Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке

Ответ:

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: \_\_\_\_\_

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| №задания                                                | Критерии оценивания           | Содержание верного ответа и указания по оцениванию            | Баллы          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| В правильном ответе должно быть белый , синий. красный. |                               |                                                               | Всего 2 балла. |
| 1.                                                      | Установить последовательность | 1) Верное выполнение задания.                                 | 2              |
|                                                         |                               | 2) Не все перечислены или неверная последовательность цветов. | 1              |
|                                                         |                               | 3) Ответ отсутствует.                                         | 0              |
| В правильном ответе должно быть лебедь.                 |                               |                                                               | Всего 1 балл.  |
| 2.                                                      | Выбор ответа                  | 1) Верное выполнение задания.                                 | 1              |
|                                                         |                               | 2) Ответ неверный.                                            | 0              |
|                                                         |                               | 3) Ответ отсутствует.                                         | 0              |
| В правильном ответе должно быть В                       |                               |                                                               | Всего 1 балл.  |
| 3.                                                      | Выбор ответа                  | 1) Верное выполнение задания.                                 | 1              |
|                                                         |                               | 2) Ответ неверный.                                            | 0              |
|                                                         |                               | 3) Ответ отсутствует.                                         | 0              |

|                                                                                                                              |                   |                                 |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------|
| В правильном ответе должно быть вершина, склон ,подошва(подножие)                                                            |                   |                                 | Всего 3балла. |
| 4.                                                                                                                           | Развернутый ответ | 1) Верное выполнение задания.   | 3             |
|                                                                                                                              |                   | 2) Перечислены верно два ответа | 2             |
|                                                                                                                              |                   | 3) Перечислен верно один ответ. | 1             |
|                                                                                                                              |                   | 4) Ответ отсутствует, неверный  | 0             |
| В правильном ответе должно быть птицы .Тело покрыто перьями.                                                                 |                   |                                 | Всего 2балла. |
| 5.                                                                                                                           | Развернутый ответ | 1) Верное выполнение задания.   | 2             |
|                                                                                                                              |                   | 2) Перечислен верно один ответ. | 1             |
|                                                                                                                              |                   | 3) Ответ отсутствует, неверный  | 0             |
| В правильном ответе должно быть: из земли прорастает росток, созревает клубника, дети купаются в море, над лугом идет дождь. |                   |                                 | Всего 4 балл. |

|                                                                                                                                                                            |                       |                                 |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------|
| 6.                                                                                                                                                                         | Выбор<br>ответа       | 1) Верное выполнение задания.   | 4             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2) Перечислены верно три ответа | 3             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3) Перечислены верно два ответа | 2             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 4) Перечислен верно один ответ  | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 5) Ответ отсутствует, неверный  | 0             |
| В правильном ответе должно быть Евразия.                                                                                                                                   |                       |                                 | Всего 1 балл. |
| 7.                                                                                                                                                                         | Развернуты<br>й ответ | 1) Верное выполнение задания.   | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2) Ответ неверный.              | 0             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3) Ответ отсутствует.           | 0             |
| В правильном ответе должно быть деревья, кустарники .травы.                                                                                                                |                       |                                 | Всего 3балла. |
| 8.                                                                                                                                                                         | Развернуты<br>й ответ | 1) Верное выполнение задания.   | 3             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2) Перечислены верно два ответа | 2             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3) Перечислен верно один ответ. | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 4) Ответ отсутствует, неверный  | 0             |
| В правильном ответе должно быть «Мхов лишайников больше на северной стороне камней и деревьев», «Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к югу»                    |                       |                                 | Всего 2алла.  |
| 9.                                                                                                                                                                         | Развернутый<br>ответ  | 1) Верное выполнение задания.   | 2             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2) Перечислен верно один ответ. | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3)Ответ отсутствует ,неверный.  | 0             |
| В правильном ответе должно быть В                                                                                                                                          |                       |                                 | Всего 1 балл. |
| 10.                                                                                                                                                                        | Выбор<br>ответа       | 1)Верное выполнение задания.    | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2)Ответ неверный.               | 0             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3)Ответ отсутствует.            | 0             |
| В правильном ответе должно быть зубр                                                                                                                                       |                       |                                 | Всего 1 балл. |
| 11                                                                                                                                                                         | Развернутый<br>ответ  | 1)Верное выполнение задания.    | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2)Ответ неверный.               | 0             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3)Ответ отсутствует.            | 0             |
| В правильном ответе должно быть:1.-Б.Г;2.-А,В.                                                                                                                             |                       |                                 | Всего 4балла. |
| 12                                                                                                                                                                         | Развернуты<br>й ответ | 1)Верное выполнение задания.    | 4             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2)Перечислены верно три ответа  | 3             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3)Перечислены верно два ответа  | 2             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 4)Перечислен верно один ответ.  | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 5)Ответ отсутствует, неверный   | 0             |
| В правильном ответе должно быть Б, В.                                                                                                                                      |                       |                                 | Всего 2балла. |
| 13                                                                                                                                                                         | Выбор<br>ответа       | 1)Верное выполнение задания.    | 2             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2)Перечислен верно один ответ.  | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3)Ответ отсутствует, неверный   | 0             |
| В правильном ответе должно быть «Подземный пешеходный переход»                                                                                                             |                       |                                 | Всего 1балл.  |
| 10.                                                                                                                                                                        | Развернутый<br>ответ  | 1)Верное выполнение задания.    | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2)Ответ неверный.               | 0             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3)Ответ отсутствует.            | 0             |
| Свободный ответ.(домашние животные дают пищу, материалы для одежды, некоторые животные используются для охраны человека и для передвижения.Домашние животные наши любимцы) |                       |                                 | Всего 2 балл. |
| 11                                                                                                                                                                         | Развернутый<br>ответ  | 1)Верное выполнение задания.    | 2             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 2)Ответ неполный.               | 1             |
|                                                                                                                                                                            |                       | 3)Ответ отсутствует.            | 0             |
| ИТОГО максимальное количество баллов за работу:                                                                                                                            |                       |                                 | 31            |

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Общий балл                    | 0-14 | 15-21 | 22-27 | 28-31 |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕД- МЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### (2 КЛАСС)

Контрольно-измерительные материалы итоговой контрольной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Кодификатором планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

**Цель контроля:** определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

#### **Задачи:**

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

**Время выполнения теста:** 40 минут

**Условные сокращения:**

**КЭС – коды проверяемых элементов содержания.**

| № задан-ий | Уровен-ь сложнос-ти | Максималь-ный балл | КЭС    | Контролируемые элементы содержания                                                                                                                                        |
|------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №1         | Б                   | 2                  | 2.2.1  | <i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i><br>Государственная символика России (герб, флаг, гимн)                                                                   |
| №2         | Б                   | 1                  | 1.3.1  | <i>Земля-планета солнечной системы.</i><br>Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы.                                                                                  |
| №3         | Б                   | 1                  | 1.18.1 | <i>Тело человека.</i><br>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. |
| №4         | Б                   | 3                  | 1.6.1  | <i>Формы земной поверхности.</i> Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)                                                                         |
| №5         | Б                   | 2                  | 1.14.3 | <i>Животные.</i> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия                                                                                                                |
| №6         | П                   | 4                  | 1.1.2  | <i>Природа живая и неживая.</i><br>Объекты живой и неживой природы.                                                                                                       |
| №7         | Б                   | 1                  | 1.3.3  | <i>Земля-планета солнечной системы</i>                                                                                                                                    |

|      |   |   |         |                                                                                                                                                                                    |
|------|---|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |   |         | Географическая карта и план. План Москвы.                                                                                                                                          |
| №8   | Б | 2 | 1.12.14 | <i>Растения.</i><br>Деревья, кустарники, травы.                                                                                                                                    |
| №9   | П | 2 | 1.3.5   | <i>Земля-планета солнечной системы.</i><br>Ориентирование на местности.<br>Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса.                                              |
| № 10 | П | 1 | 2.2.7   | <i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i><br>Санкт – Петербург. Города России. Главный город родного края(достопримечательности, история).                                  |
| №11  | Б | 1 | 1.17.4  | <i>Человек - часть природы.</i><br>Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.                             |
| №12  | Б | 4 | 2.1.1   | <i>Человек - член общества.</i><br>Общество-совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми.<br>Семья. Родословная. Семейные традиции. |
| №13  | Б | 2 | 3.3.4   | <i>Правила безопасного поведения.</i><br>Правила безопасного поведения в природе.                                                                                                  |
| №14  | Б | 1 | 3.3.2   | <i>Правила безопасного поведения.</i><br>Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.                                                                                      |
| №15  | П | 3 | 1.14.7  | <i>Животные.</i><br>Роль животных в природе и жизни людей.                                                                                                                         |

## КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»3 КЛАСС

### Инструкция для учащихся

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

### Вариант 1

#### Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь ☐ номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

**А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

- 1) морской песок
- 2) соль
- 3) почва
- 4) крахмал

**А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

А) писатель                      Б) древесина              В) бумага

- 1) А —              Б              —      В
- 2) В —              А              —      Б
- 3) Б —              В              —      А
- 4) А —              В              —      Б

**А 3. Что такое заповедник?**

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- 2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- 3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- 4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

**А 4. Что не входит в состав воды?**

- 1) соли
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

**А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) лиственные растения
- 4) хвойные растения

**А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- 1) Нефть
- 3) песок
- 4) глина
- 5) каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

## Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

**В 1. В какое время года сова охотится днём?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.**

| Материки | Части света | Океаны |
|----------|-------------|--------|
|          |             |        |
|          |             |        |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

## С2.Предложи способы защиты окружающей среды.

---



---



---

| Всего баллов | Уровень | Отметка |
|--------------|---------|---------|
|              |         |         |

Ассистент: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Ознакомлен(а): \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания заданий

| Номер задания | A1                                                  | A2                                                              | A3                                                                    | A4 | A5                                                   | A6                                             | A7 | A8 | A9 | A10 |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|----|----|-----|
| Балл          | 1                                                   | 1                                                               | 1                                                                     | 1  | 1                                                    | 1                                              | 1  | 1  | 1  | 1   |
| Номер задания | B1                                                  | B2                                                              | B3                                                                    |    | C1                                                   | C2                                             |    |    |    |     |
| Балл          | 1 (допущена одна ошибка)<br>2 (всё выполнено верно) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2 (установлено верное соответствие) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2 (установлена верная последовательность) |    | 3 (допущена одна ошибка);<br>4 (всё выполнено верно) | 3 (дан краткий ответ);<br>4 (дан полный ответ) |    |    |    |     |

### Критерии оценивания заданий

| Уровень        | Критерии выделения уровней<br>База-16 баллов и повышенный 8 баллов                                                                                 | Перевод                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий<br>«2»  | 6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня                                                                           | Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается                                |
| Базовый<br>«3» | 10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня<br>16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня | 65%-95% базы и менее 50% повышенного<br>100% за базовый уровень и 0% повышенный |
| Повышенный     | 10-13 баллов за базовые задания и 5-8                                                                                                              | 65%-80%-базовый уровень и 65%-                                                  |

|                       |                                                                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «4»                   | баллов за задания повышенного уровня<br>14-16 баллов за базовые задания и 4-5<br>баллов за задания повышенного уровня | 100% повышенный уровень<br>70%-100% базовый уровень и 50-<br>65% повышенный уровень |
| <b>Высокий</b><br>«5» | 14-16 баллов за базовые задания и 7-8<br>баллов за задания повышенного уровня                                         | 70%-100% базовый уровень и 95-<br>100% повышенный уровень                           |

### Ответы к контрольной работе

#### Вариант 1

| Номер задания | Ответы                                                                                            |         |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| A1            | 1                                                                                                 |         |  |
| A2            | 2                                                                                                 |         |  |
| A3            | 3                                                                                                 |         |  |
| A4            | 1                                                                                                 |         |  |
| A5            | 3                                                                                                 |         |  |
| A6            | 1                                                                                                 |         |  |
| A7            | 2                                                                                                 |         |  |
| A 8           | 3                                                                                                 |         |  |
| A 9           | 1                                                                                                 |         |  |
| A10           | 2                                                                                                 |         |  |
| B1            | Глина- гончар, железо-кузнец, стекло- стеклодув                                                   |         |  |
| B2            | Место производства                                                                                | Изделие |  |
|               | Гжель                                                                                             | Фарфор  |  |
|               | Тула                                                                                              | Самовар |  |
|               | Богородское                                                                                       | Игрушки |  |
| B 3           | 3.Железные орудия труда.<br>1.Деревянное копьё.<br>4. Паровоз.<br>2.Каменные ножи.<br>5. Самолёт. |         |  |
| C 1           | Полеводство, скотоводство, пчеловодство, огородничество, охота, рыбалка, садоводство.             |         |  |

### КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

#### Инструкция для учащихся

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

#### Вариант 2

## Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь ☐ номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

**А 1. Укажи искусственное тело.**

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) карандаш | 3) трава |
| 2) облако   | 4) Луна  |

**А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием профессией человека.**

- |              |              |          |
|--------------|--------------|----------|
| А) кирпич    | Б) строитель | В) глина |
| 1) Б — А — В | 3) А — Б — В |          |
| 2) В — Б — А | 4) В — А — Б |          |

**А 3. Что происходит с воздухом при нагревании?**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) растворяется | 3) окрашивается |
| 2) расширяется  | 4) сжимается    |

**А 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.**

- 1) использование воды в производстве
- 2) использование воды в быту
- 3) слив сточных вод фабрик и заводов
- 4) замер глубины воды в водоёмах

**А 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.**

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1) камыш   | 3) морская капуста |
| 2) василёк | 4) ива             |

**А 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) почки, мочеточники, мочевого пузырь
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) скелет, мышцы

**А 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, сиренами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.**

- 1) все грузовые машины
- 2) машины специального назначения
- 3) трамваи и троллейбусы
- 4) велосипеды и самокаты

**А 8. Укажи самый большой океан.**

- 1) Северный Ледовитый океан

- 2) Атлантический океан
- 3) Индийский океан
- 4) Тихий океан

**А 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?**

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.**

- 1) Тигр- белый медведь
- 2) Павлин- белая куропатка
- 3) Белая сова- носорог
- 4) Газель –северный олень

## **Часть II**

**В 1. Какой ягодный кустарничек не знает листопада?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Германии.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Часть III**

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.**

| Материки | Части света | Океаны |
|----------|-------------|--------|
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |

**С2. Запиши, зачем создаются заповедники.**

---

---

---

| Всего баллов | Уровень | Отметка |
|--------------|---------|---------|
|              |         |         |

### Критерии оценивания заданий

| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A 10 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| Балл          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    |

| Номер задания | B1                                                   | B2                                                              | B3                                                                    | C1                                                   | C2                                             |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Балл          | 1 (допущена одна ошибка);<br>2 (всё выполнено верно) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2 (установлено верное соответствие) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2 (установлена верная последовательность) | 3 (допущена одна ошибка);<br>4 (всё выполнено верно) | 3 (дан краткий ответ);<br>4 (дан полный ответ) |

### Критерии оценивания заданий

| Уровень                  | Критерии выделения уровней<br>База-16 баллов и повышенный 8                                                                                              | Перевод                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Низкий</b><br>«2»     | 6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня                                                                                 | Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается                                                              |
| <b>Базовый</b><br>«3»    | 10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня<br>16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня       | 65%-95% базы и менее 50% повышенного<br>100% за базовый уровень и 0% повышенный                               |
| <b>Повышенный</b><br>«4» | 10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня<br>14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня | 65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень<br>70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень |
| <b>Высокий</b><br>«5»    | 14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня                                                                               | 70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень                                                         |

## Вариант 2

| Номер задания | Ответы                                                                                                                  |         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| A1            | 3                                                                                                                       |         |
| A2            | 1                                                                                                                       |         |
| A3            | 3                                                                                                                       |         |
| A4            | 1                                                                                                                       |         |
| A5            | 2                                                                                                                       |         |
| A6            | 2                                                                                                                       |         |
| A7            | 3                                                                                                                       |         |
| A 8           | 2                                                                                                                       |         |
| A 9           | 1                                                                                                                       |         |
| A10           | 2                                                                                                                       |         |
| B1            | Золото –ювелир, дерево – плотник, ткань- ткач.                                                                          |         |
| B2            | Место производства                                                                                                      | Изделие |
|               | Гжель                                                                                                                   | Фарфор  |
|               | Дымково                                                                                                                 | Игрушки |
|               | Тула                                                                                                                    | Оружие  |
| B 3           | 4. Космический корабль.<br>1. Палка- копалка<br>2. Каменные топоры<br>5. Спутниковая антенна<br>3.Железные орудия труда |         |
| C 1           | В этом городе работали такие ремесленники: сапожники, гончары, кружевницы, ткачи, кузнецы, пекари.                      |         |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(3 КЛАСС)

### 1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков и другие,

### 2. Документы, определяющие содержание работы

### 3.Характеристика работы

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;

- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

### **Система оценки выполнения работы**

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов. Если обучающийся получает за выполнение заданий основной части работы не менее 10 баллов (из 16), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 3-го класса. При получении 13-16 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

### **Условия проведения работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, географическая карта

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

### **Условные обозначения:**

- Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (несколько слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

**Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД.**

| <b>Номер задания</b> | <b>предметные</b>                                                                                                  | <b>познавательные</b>                  | <b>регулятивные</b>                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1                   | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества                                                    | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A2                   | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.                                                    | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A3                   | Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам.                  | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A4                   | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества                                                    | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A5                   | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.              | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A6                   | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.                         | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A 7                  | Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A8                   | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.                                                   | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |

|     |                                                                                                                          |                                        |                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| A9  | Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.       | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| A10 | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.                    | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| B1  | Установление причинно-следственных связей                                                                                | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| B2  | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей                               | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| B3  | Знать страны – соседи России и их столицы.                                                                               | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| C 1 | Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы. | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| C2  | Владение способами решения задач творческого характера                                                                   | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации в 4 классе по окружающему миру**

**Назначение мониторинговой работы**

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений, обучающихся 4 класса. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

**Документы, определяющие содержание КИМ:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
2. Авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
3. планируемые результаты освоения НОО ООО;
4. рабочая программа по окружающему миру в 4 классе.

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа (ККР) (тест + контрольные задания). Работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2)- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

***Условия проведения промежуточной аттестации.***

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

***Система оценивания тестовой работы.***

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении

данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

| Тестовый балл | Школьная отметка |
|---------------|------------------|
| 0-5           | «2»              |
| 6-11          | «3»              |
| 12-19         | «4»              |
| 20-21         | «5»              |

## СТРУКТУРА ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ

| Обозначение задания в работе | Проверяемые вопросы содержания предмета                                                                                                                                    | Перечень проверяемых умений                                                                             | Уровень сложности | Время выполнения |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Часть 1</b>               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                   |                  |
| A1-A2                        | Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.                                                                          | Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.                            | Базовый.          |                  |
| A3                           | Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)                                                                        | Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.                            | Базовый.          |                  |
| A4                           | Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.                                                                                                       | Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.                                              | Базовый.          |                  |
| A5                           | Времена года, их особенности (на основе наблюдений).                                                                                                                       | Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.                        | Базовый           |                  |
| A6                           | Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.                                                        | Уметь определять основные свойства воздуха.                                                             | Базовый.          |                  |
| A7-A8                        | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на | Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и | Базовый.          |                  |

|                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                | примере растений родного края.                                                                                                                             | жизни.                                                                                                                            |                |  |
| A9-A10         | Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.                                        | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.                    | Базовый.       |  |
| A11            | Природные зоны России                                                                                                                                      | Уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе.                                                                        | Базовый.       |  |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                |  |
| B1-B2          | Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). | Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.                                                       | Повышенны<br>й |  |
| B3             | История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.                                        | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране. | Повышенны<br>й |  |
| <b>Часть 3</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                |  |
| C1             | Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.                                                                    | Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.                                                                     | Повышенны<br>й |  |
| C2             | Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.                                                                                        | Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).       | Повышенны<br>й |  |

## КОДИФИКАТОР

**требований к уровню подготовки обучающихся и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения начальной общей образовательной программы основного общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373).

| Содержательная линия | Код | Проверяемые умения                                                                                                           |
|----------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек и природа    | 1   | Выделение объекта по признаку.                                                                                               |
|                      | 2   | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.                                |
|                      | 3   | Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу                                                 |
|                      | 4   | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.                          |
|                      | 5   | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. |
|                      | 6   | Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.                                                              |
|                      | 7   | Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.                                      |
|                      | 8   | Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.                                                            |
|                      | 9   | Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы. Применять информацию.                                      |
|                      | 10  | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.                                |
|                      | 11  | Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.                                      |
| Человек и общество   | 14  | Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.   |
|                      | 15  | Соотносить основные (изученные) исторические события с датами.                                                               |
|                      | 16  | Описывать отдельные события из истории Отечества.                                                                            |
|                      | 17  | Различать прошлое, настоящее, будущее.                                                                                       |
|                      | 18  | Знать государственные праздники.                                                                                             |
| Правила безопасной   | 12  | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего                      |

|       |    |                                      |
|-------|----|--------------------------------------|
| жизни |    | здоровья                             |
|       | 13 | Умение распознавать органы человека. |

| Обозначение задания в работе | Проверяемые вопросы содержания предмета                                                                                                                                                                   | Перечень проверяемых умений                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1-A2                        | Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.                                                                                                         | Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.                                   |
| A3                           | Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)                                                                                                       | Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.                                   |
| A4                           | Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.                                                                                                                                      | Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.                                                     |
| A5                           | Времена года, их особенности (на основе наблюдений).                                                                                                                                                      | Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.                               |
| A6                           | Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.                                                                                       | Уметь определять основные свойства воздуха.                                                                    |
| A7-A8                        | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края. | Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |
| A9-A10                       | Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.                                                                                       | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |
| A11                          | Природные зоны России                                                                                                                                                                                     | Уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе.                                                     |
| <b>Часть2</b>                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| B1-B2                        | Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов                                                                                              | Уметь различать объекты природы и изделия; объекты                                                             |

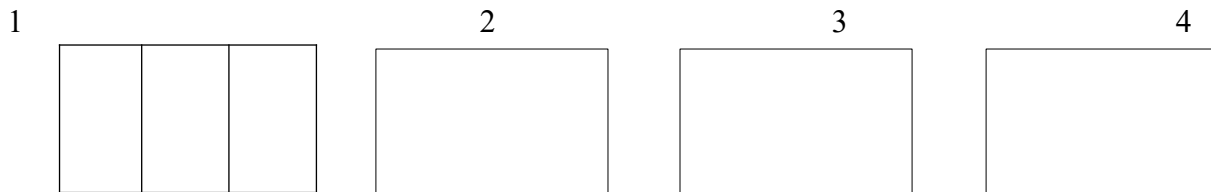
|               |                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | природы (цвет, форма, сравнительные размеры).                                                                       | неживой и живой природы.                                                                                                    |
| ВЗ            | История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России. | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.                                                         |
| <b>Часть3</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| С1            | Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.                             | Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.                                                               |
| С2            | Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.                                                 | Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах). |

**Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс**  
**Вариант I**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Часть 1**

**A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**



**A2. Запиши названия:**

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_

2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_

3. символы государства \_\_\_\_\_

**A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**A5. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня.

**A6. Что служит органом обоняния?**

1. язык; 2. Кожа; 3. глаза; 4. нос

**A7. По названным признакам определи группу растений.**

*Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько не одревесневших стеблей.*

1. деревья    2. кустарники    3. травянистые растения    4. хвойные растения

**A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**A9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

1. из гранита;    2. из угля;    3. из руды    4. из нефти.

**A10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь    2. лемминг    3. белый медведь.    4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| 1. Арктика | А. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 2. Тундра  | Б. безжизненная снежная пустыня         |
| 3. Лес     | В. Карликовая ива, берёза               |
| 4. Степь   | Г. Зона напоминает огромный пляж        |
| 5. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл   |

**Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке**

**B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:**

*Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*

**B2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

**B3.** *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».*

**Напиши, кто это** \_\_\_\_\_

**Часть 3**

**C1** **Выпиши названия планет:** *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько планет \_\_\_\_\_

**C2. Напиши памятку туристам Оренбургской области « Как надо вести себя в лесу».** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Учитель \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс**  
**Вариант II**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.**

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. человек

**A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.**

1. Беларусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

**A3. Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?**

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.  
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.  
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.  
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

**A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.**

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.  
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.  
3. Зубы закаляются, так как-то нагреваются, то охлаждаются.  
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

**A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

1. зона тундры; 2. зона лесов; 3. зона степей; 4. зона арктических пустынь.

**A6. К органам дыхания не относятся:**

1. легкие; 2. сердце; 3. трахея; 4. бронхи.

**A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.**

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.  
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.  
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.  
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

**A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.**

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

**A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

**A10. Определи животное зоны степей**

1. бурый медведь 2. лемминг 3. белый медведь. 4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| 1. Арктика | А. Карликовая ива, берёза               |
| 2. Тундра  | Б. Зона напоминает огромный пляж        |
| 3. Лес     | В. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 4. Степь   | Г. безжизненная снежная пустыня         |

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
|            |                                       |
| 5. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

**Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке**

**В1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

- 1.скелета;
2. мышц;
3. кожи;
- 4.сердца

**В2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.**

*Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.*

**В3.Прочитай текст.** *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

**Как называют историки эту битву**\_\_\_\_\_?

### **Часть 3**

**С1. Выпиши названия материков:** *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*  
Допиши недостающие материки

\_\_\_\_\_

**С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_

## Ответы к тестам

| №<br>п/п | Вариант I |                                     | Вариант II |                                                                  | Баллы |
|----------|-----------|-------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------|
|          | № вопроса | ответ                               | № вопроса  | ответ                                                            |       |
| 1        | A1        | 2 белый, синий, красный             | A1         | 2                                                                | 1     |
| 2        | A2        | РФ, Москва, гимн, флаг, герб        | A2         | 4                                                                | 1     |
| 3        | A3        | 4                                   | A3         | 3                                                                | 1     |
| 4        | A4        | 3                                   | A4         | 2                                                                | 1     |
| 5        | A5        | 2                                   | A5         | 3                                                                | 1     |
| 6        | A6        | 4                                   | A6         | 2                                                                | 1     |
| 7        | A7        | 3                                   | A7         | 4                                                                | 1     |
| 8        | A8        | 2                                   | A8         | 2                                                                | 1     |
| 9        | A9        | 3                                   | A9         | 1                                                                | 1     |
| 10       | A10       | 1                                   | A10        | 4                                                                | 1     |
| 11       | A11       | 1Б,2В,3А,4Д,5Г                      | A11        | 1Г,2А,3В,4Д,5Б                                                   | 1     |
| 12       | B1        | Стакан – не природа; живая-неживая  | B1         | 3                                                                | 2     |
| 13       | B2        | 2                                   | B2         | Свет, вода, воздух, пища, тепло                                  | 2     |
| 14       | B3        | Александр Невский                   | B3         | Куликовская битва                                                | 2     |
| 15       | C1        | Земля, Венера, Меркурий, Марс, .... | C1         | Сев.Америка, Австралия, Евразия / Юж.Америка, Африка, Антарктида | 2     |
| 16       | C2        |                                     | C2         |                                                                  | 2     |

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной ра-

ботой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| <b>Базовый уровень 0 - 60%</b> | <b>60 - 77%</b>    | <b>77 - 90%</b>    | <b>90 - 100%</b>  |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| менее 17 баллов                | 18 - 22 бал-<br>ла | 23 -26 бал-<br>лов | 27-30 бал-<br>лов |
| "2"                            | "3"                | "4"                | "5"               |