

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солнечная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Солнечная ООШ
№ 120 от 31.08.2019 г.



Директор МБОУ Солнечная ООШ
Н.Ф. Елисеева

Рабочая программа

по учебному предмету «технология»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (1-4 классы)
Количество часов - 135 часов

Учитель первой
квалификационной категории:
Лагутина Е.А.

п. Солнечный
2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- ИКТ;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видео фрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов). Контроль и корректировка хода работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.*

2КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы,

Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, трафарету), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей (аппликация). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Практика работы на компьютере

Информация. Способы получения информации.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.

3 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Планирование трудового процесса. *Распределение рабочего времени.* Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов; экономная разметка; разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

4 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Общее представление о технологическом процессе: обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО	
	ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	13	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15	
Конструирование и моделирование	5	1
Практика работы на компьютере		
ИТОГО	33	1

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО	
	ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	5	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17	1
Конструирование и моделирование	9	
Практика работы на компьютере	3	1
ИТОГО	34	3

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО	
	ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	7	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12	
Конструирование и моделирование	12	2
Практика работы на компьютере	3	
ИТОГО	34	3

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО	
	ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	10	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	11	1
Конструирование и моделирование	10	1
Практика работы на компьютере	3	
ИТОГО	34	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата		Примечание
			П	Ф	
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	13			
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1			
2	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов	1			
3	Рукотворный мир как результат труда человека;	1			
4	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.	1			
5	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность)	1			
6	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)	1			
7	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы.	1			
8	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	1			
9	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов).	1			
10	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение).	1			
11	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	1			
12	Контроль и корректировка хода работы.	1			
13	Результат проектной деятельности - изделия	1			
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15			
14	Общее понятие о материалах о материалах, их происхождении	1			
15	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	1			

16	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>	1			
17	Подготовка материалов к работе.	1			
18	Экономное расходование материалов.	1			
19	Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования.	1			
20	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия</i>	1			
21	<i>Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций</i>	1			
22	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.	1			
23	Разметка деталей на глаз. по шаблону. трафарету	1			
24	<i>Подбор материалов и инструментов.</i>	1			
25	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей (резание ножницами)	1			
26	Формообразование деталей (сгибание, складывание).	1			
27	Сборка изделия(клеевое)	1			
28	Отделка изделия или его деталей (аппликация)	1			
	Конструирование и моделирование	5			
29	Общее представление о конструировании	1			
30	. Изделие, деталь изделия (общее представление)	1			
31	Понятие о конструкции изделия	1			
32	Различные виды конструкций и способы их сборки.	1			
33	Основы культуры труда: итоговая комплексная работа	1			
	Итого	33			

2 КЛАСС

№	Тема	Кол час	Дата		Примечание
			П	Ф	
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.				
1	Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	1			
2	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	1			
3	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность. прочность)	1			
4	Входная контрольная работа	1			
5	Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)</i>	1			
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.				
6	Общее понятие о материалах, их происхождении.	1			

7	Экономное расходование материалов	1			
8	Подготовка материалов к работе.	1			
9	<i>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	1			
10	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов)	1			
11	Выполнение приемов их рационального и безопасного использования	1			
12	Анализ устройства и назначение изделия.	1			
13	Разметка деталей (на глаз, по трафарету) и выделение деталей (резание ножницами)	1			
14	Формообразование (сгибание, складывание) и сборка изделия(клеевое)	1			
15	Контрольная работа за 1 полугодие Отделка изделия или его деталей (аппликация)	1			
16	Выполнение отделки изделия в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный)	1			
17	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж	1			
	Конструирование и моделирование.	9			
18	Общее представление о конструировании как создание конструкции каких – либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.)	1			
19	Изделие, деталь изделия (общее представление)	1			
20	Понятие о конструкции изделия.	1			
21	<i>Различные виды конструкций и способы их сборки.</i>	1			
22	Виды и способы соединения деталей.	1			
23	Закрепление по теме «Виды и способы соединения деталей».	1			
24	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и рисунку	1			
25	Закрепление по теме «Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и рисунку»	1			
26	Основные требования к изделию (в соответствии материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	1			
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	5			
27	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>	1			
28	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	1			
29	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.	1			
30	Закрепление по теме «Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов».	1			
31	Использование измерений и построений для решения практических задач	1			
	Практика работы на компьютере.	3			

32	Информация. Способы получения информации	1			
33	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. <i>Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i>	1			
34	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1			
	Итого	34			

3 КЛАСС

№	Тема	Ко л- во ча с.	Дата		Приме чание
			П	Ф	
Практика работы на компьютере					
1	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1			
2	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1			
3	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1			
Конструирование и моделирование					
4	Входная контрольная работа	1			
5	Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкций и способы их сборки.	1			
6	Виды и способы соединения деталей.	1			
7	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	1			
8	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу	1			
9	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку	1			
10	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу	1			
11	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по эскизу	1			

23.09

12	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (технико-технологическим)	1			
13	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (функциональным).	1			
14	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (декоративно-художественным и пр.).	1			
15	Контрольная работа за 1 полугодие Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе	1			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.					
16	Общее понятие о материалах, их происхождении. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>	1			
17	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов	1			
18	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов рационального и безопасного использования инструментов для обработки материалов.	1			
19	<i>Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов; экономная разметка;</i>	1			
20	разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),	1			
21	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба)	1			
22	Назначение линий чертежа (размерная линия, осевая, центровая, разрыва)	1			
23	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.	1			
24	Разметка деталей с опорой на эскиз.	1			
25	Изготовление изделий по рисунку.	1			
26	Изготовление изделий по простейшему чертежу или эскизу.	1			
27	Изготовление изделий по схеме.	1			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания					
28	Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства разных народов России (на примере 2-3 народов)).	1			
29	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.	1			
30	<i>Традиции и творчество мастера в создании</i>	1			

	<i>предметной среды (общее представление).</i>				
31	Планирование трудового процесса	1			
32	<i>Распределение рабочего времени.</i>	1			
33	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	1			
34	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1			
	Итого:	34 ч			

4 КЛАСС

№	Тема	Ко л- во ча с.	Дата		Примечание
			П	Ф	
Практика работы на компьютере					
1	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	1			
2	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение. Удаление.	1			
3	Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программ Word и PowerPoint.	1			
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты					
4	Входная контрольная работа	1			
5	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	1			
6	Общее представление о технологическом процессе: обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1			
7	Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля)	1			
8	Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом)	1			
9	Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей	1			

	(окрашивание, вышивка, аппликация и др.).				
10	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический и другие орнаменты).	1			
11	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).	1			
12	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>). Чтение условных графических изображений.	1			
13	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.	1			
14	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1			
Конструирование и моделирование					
15	Контрольная работа за 1 полугодие Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).	1			
16	Изделие, деталь изделия (общее представление).	1			
17	Понятие о конструкции изделия.	1			
18	<i>Различные виды конструкций и способы их сборки.</i>	1			
19	Виды и способы соединения деталей.	1			
20	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	1			
21	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу</i>	1			
22	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	1			
23	Конструирование и моделирование на компьютере	1			
24	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания					
25	Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства) разных народов России (на примере 2-3 народов).	1			
26	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).	1			
2	Анализ задания, организация рабочего места в	1			

7	зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.				
2 8	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени.</i>	1			
2 9	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.	1			
3 0	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1			
3 1	Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.	1			
3 2	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1			
3 3	Контроль и корректировка хода работы. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1			
3 4	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1			
	Итого:	34 ч			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов

для проведения комплексной контрольной работы по технологии за курс 1 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения комплексной контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ комплексной контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Комплексная контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Комплексная контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 8 заданий, среди которых:

- 1) 7 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание – задание с кратким ответом (далее – КО), который нужно записать словами или словосочетаниями.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 12
Базовый	5	5	42
Повышенный	2	4	33
Высокий	1	3	25

Итого	8	12	100
--------------	---	----	-----

Распределение заданий по разделам программы

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Человек и земля	Б	5	5
Часть В			
Человек и вода	П	1	2
Человек и воздух	П	1	2
Часть С			
Человек и информация	В	1	3
итого		8	12

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы по технологии равен 12.

Каждое правильно выполненное задание А1–А5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильное определение или выбрал правильный ответ в соответствии с эталоном.

Правильное выполнение задания В1-В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно выбрал два ответа. Если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; две ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно записал части компьютера. Если допущена одна ошибка, выставляется 2 балла; две ошибки – 1 балл; более двух ошибок – 0 баллов.

Количество баллов	Уровень
11-12	высокий
8-10	повышенный
5-7	базовый
0-4	низкий

7. План комплексной контрольной работы по технологии

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					
Технология ручной обработки материалов	Узнавать инструменты для обработки материалов.	Б	ВО	2.2.5	1

Б) клей

Г) пластилин

A3. Что необходимо при изготовлении поделки из природного материала?

А) шишки, желуди

В) бумага, ножницы

Б) нитки, ткань

Г) пластилин, стека

A4. Что ОТНОСИТСЯ к природному материалу?

А) пластилин

В) бумага

Б) листья

Г) вата

A5. Что состоит из нитей?

А) краска

В) картон

Б) пластилин

Г) ткань

Часть В

B1. Что нужно комнатным растениям?

А) вода

В) рыхление

Б) холод

Г) частый полив

B2. Выбери наземный транспорт

А) автомобиль

В) поезд

Б) катер

Г) самолет

Часть С

C1. Нарисуй знак «Пешеходный переход».

Ответы

A1	в
A2	б
A3	а
A4	б
A5	г
B1	а в
B2	а в
C1	Знак «Пешеходный переход» 

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения комплексной контрольной работы по технологии за курс 2 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ комплексной контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Комплексная контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Комплексная контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 11 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится несколько вариантов ответа, из которых верен только один.
- 2) 2 задания с кратким ответом (КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.
- 3) 1 задание – практическая работа (ПР)

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	13	81
Повышенный	1	3	19
Высокий	—	—	—
Итого	11	16	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы Программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
-------------------	---------	---------------	-------------------

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Базовый	5	5
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Базовый	5	8
Конструирование и моделирование.	Повышенный	1	3
Итого		11	16

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: ручка, цветная бумага, ножницы, клей.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Система оценивания работы
	Часть А
A1-8	1 балл – верный ответ, 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный.
	Часть В
B1	2 балл – указан верный порядок выполнения аппликации, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – более двух ошибок, нет ответа.
B2	3 балла – по 1 баллу за каждое правильное соединение назначение и название техники.
	Часть С
C1	3 баллов – лягушка выполнена аккуратно, 2 балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениями от образца, 1 балл – лягушка сделана, но небрежно, 0 балл – поделка не сделана.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 16 баллов.

Первичный балл	Отметка	Уровень
14 – 16	«5»	высокий
11– 13	«4»	повышенный
6 – 10	«3»	базовый
0 – 5	«2»	низкий

План комплексной контрольной работы по технологии

№	Разделы	Код проверяемых	Уровень	Тип	Максимальный
---	---------	-----------------	---------	-----	--------------

задания	содержания программы	умений	сложности	задания	балл за выполнение задания
Часть А					
A1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2.1.1 Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.	Б	ВО	1
A2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2.1.1 Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.	Б	ВО	1
A3	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	1.1.3 Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира.	Б	ВО	1
A4	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2.1.1 Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.	Б	ВО	1
A5	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	1.1.1 Называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии.	Б	ВО	1
A6	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2.3.2 Знать и применять приемы рациональной безопасной работы ножницами.	Б	ВО	1
A7	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	1.4.2 Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы.	Б	ВО	1

A8	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	1.2.1 Выяснить особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке и ситуации, в которой они используются.	Б	ВО	1
Часть В					
B1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2.2.1 Узнавать и называть оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства.	Б	КО	2
B2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2.2.1 Узнавать и называть оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства.	Б	КО	3
Часть С					
C1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. Конструирование и моделирование.	3.3.3 Изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям. 1.4.1 Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. 1.4.3 Планировать своё время.	П	ПР	3
					16

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, ПР- практическая работа

Комплексная контрольная работа по технологии

Ф.И. _____ 2 класс ____

Часть А

A1. Что относится к материалам?

а) ножницы; б) клей; в) бумага; г) иголка.

A2. Ткань – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

A3. К народным промыслам относится:

- а) лепка из пластилина;
- в) золотая хохлома;
- б) аппликация;
- г) вышивка.

A4. Ткань используют для...

- а) изготовления посуды;
- в) выращивания растений;
- б) для пошива одежды;
- г) выпечки хлеба.

A5. Как называют специалиста по кладке, установке и ремонту печи:

- а) строитель;
- б) печник;
- в) плотник.

A6. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед;
- б) кольцами к себе.

A7. При работе с бумагой используют инструменты...

- а) спицы;
- б) стека;
- в) булавки;
- г) ножницы

A8. С помощью какого прибора можно узнать силу и направление ветра

- а) весы;
- б) флюгер;
- в) компас

Часть В

В1. Установите цифрами (1, 2, 3, 4) правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

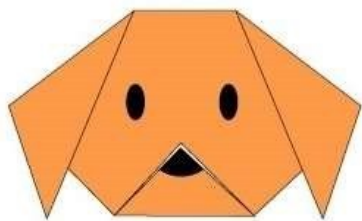
- _____ разметь детали;
- _____ промажь детали клеем;
- _____ вырежи;
- _____ приклей детали.

В2. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

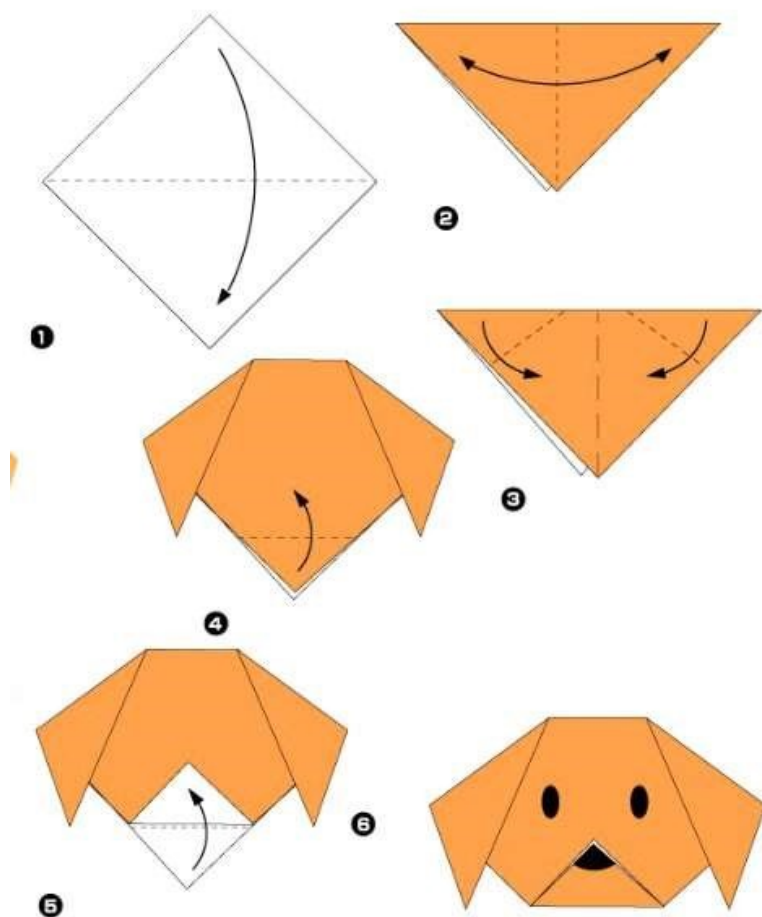
Техника	Назначение
Оригами	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	технология складывания поделок из бумаги

С1. Выполни оригами «Собачка»

1. Рассмотрй образец



2. Приготовь бумагу нужных цветов. Выполни поделку в технике оригами, используя данные схемы:



3. Приклей собачке глаза.

4. Сравни свою поделку с образцом.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения комплексной контрольной работы по технологии за курс 3 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения комплексной контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по

предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ комплексной контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Комплексная контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Комплексная контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 14 заданий, среди которых:

- 1) 13 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО).
- 2) 1 задание – задание с кратким ответом (далее – КО), в котором необходимо выполнить чертёж фигуры в заданном масштабе.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	11	18	64
Повышенный	2	5	18
Высокий	1	5	18
Итого	14	28	100

Распределение заданий по разделам программы

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Б	2	2
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Б	5	5
Часть В			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Б	1	2
Технология ручной обработки материалов.	Б+П	4	10
Элементы графической грамоты.			
Часть С			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Б	1	4

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	П	1	5
Конструирование и моделирование			
Итого		14	28

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: линейка, простой карандаш.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по технологии равен 28.

№ задания		Критерии оценивания
Вариант 1	Вариант 2	
A1-A7		1 балл – выполнено верно 0 баллов – выполнено неверно
B1-B3		2 балла – выполнено верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено более 2 ошибок
B4, B5		3 балла (по 1 балла за правильное соответствие)
C1		4 балла (по 1 баллу за правильное соответствие)
C2		5 баллов - соблюден масштаб чертежа 2:1 (1:1), верно выполнен чертёж 4 балла - допущены ошибки в расположении окон ракеты 3 балла - допущена ошибка в линиях по диагонали в основании ракеты 2 балла - допущена ошибка в длинах сторон ракеты 1 балл - чертёж перечерчен в масштабе с шаблоном 0 баллов - чертёж содержит вышеперечисленные ошибки или не выполнен
		Итого – 28 баллов

Первичный балл	Отметка	Уровень
24 – 28	«5»	высокий
17 – 23	«4»	повышенный
9 – 16	«3»	базовый
0 – 8	«2»	низкий

7. План комплексной контрольной работы по технологии

Номер задания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
A1	2.3. Применять приемы рациональной безопасной работы инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).	Б	ВО	1

A2, A3, B3, B4C1	1.1. Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности.	Б В3, В4 - П	ВО	12
A4, A5, A6, A7, B1	2.1. На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.	Б	ВО	5
B2	1.4.6. Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы.	П	ВО	2
B5	1.4. Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	Б	ВО	3
C2	2.4. Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 3.2. Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств. 3.3. Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	В	ВО	5
				28

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ

Комплексная контрольная работа по технологии

Ф.И. _____ 3 класс _____

Часть А

A1. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вверх;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

A2. Выбери, кто работает с деревом:

- а) швея;
- б) столяр;
- в) портниха;

А3. Гончар - это:

- а) мастер по изготовлению металлической посуды
- б) мастер по изготовлению глиняной посуды
- в) мастер по изготовлению посуды
- г) мастер по изготовлению стеклянной посуды

А4. Аппликация из цветной бумаги.

- а) детали сколачиваются гвоздями
- б) детали склеиваются
- в) детали сшиваются

А5. Какое утверждение верное?

- а) Материалы – это бумага, нитки, проволока.
- б) Материалы – это линейка, клей, ножницы.

А6. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.
- б) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

А7. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...

- а) аппликация
- б) витраж

Часть В

В1. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

В2. Выбери инструменты не нужные при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

В3. Представители каких профессий участвуют в создании автомобилей?

- а) плотник
- б) дизайнер
- в) электрик
- г) инженер

В4. Укажи, что относится к природным материалам:

- а) листья б) желуди в) цветы г) бумага д) плоды
- е) семена ж) кора з) ткань и) глина

В5. При приготовлении пищи не следует:

- а) готовить в фартуке и в головном уборе
- б) горячее ставить на скатерть
- в) резать на доске
- г) ставить посуду ручкой в сторону

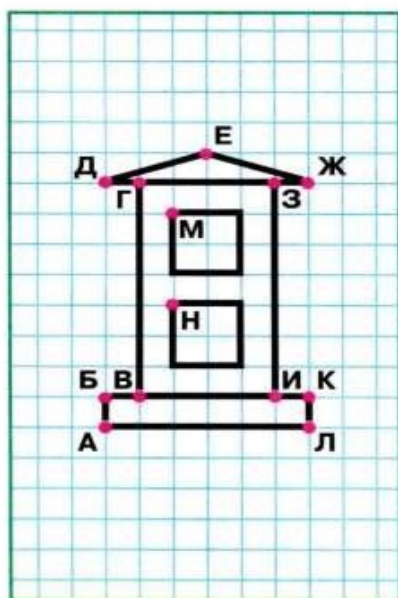
Часть С

С1. Как называется рукодельное искусство украшать разнообразным узором ткани, изделия из него, изображать что-либо шитьём?

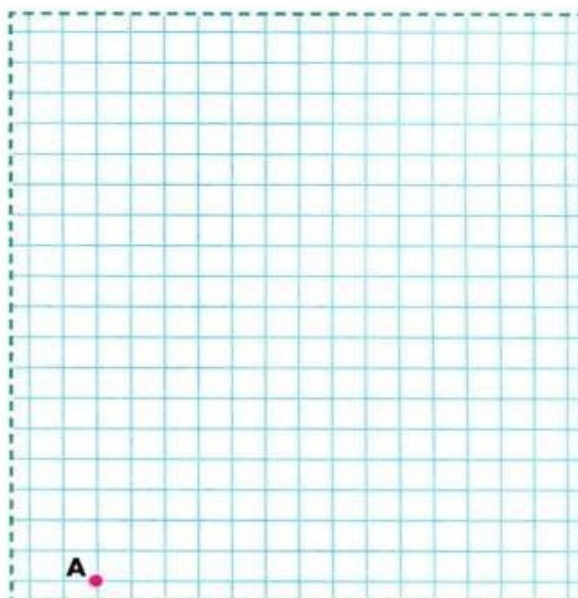
- а) вязание
- б) шитьё
- в) плетение
- г) вышивание

С2. Выполни чертёж фигуры в масштабе 2:1

**Чертёж фигуры
в масштабе 1:1**



**Чертёж фигуры
в масштабе 2:1**



СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов

для проведения комплексной контрольной работы по технологии за курс 4 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения комплексной контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ комплексной контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №

1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООПНОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Комплексная контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Комплексная контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 9 заданий, среди которых:

- 1) 3 задания – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 6 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде слова (словосочетания), последовательности цифр, букв, установить соответствие и т.п.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Базовый	6	6	35
Повышенный	3	11	65
Высокий	–	–	–
Итого	9	17	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Технология ручной обработки материалов	Б	3	3
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Б	2	2
Практика работы на компьютере	Б	1	1
Часть В			
Технология ручной обработки материалов	П	2	6
Часть С			
Общекультурные и общетрудовые компетенции	П	1	5
итого		9	17

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы по технологии равен 17.

Каждое правильно выполненное задание А1–А6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильное определение или выбрал правильный ответ в соответствии с эталоном.

Правильное выполнение задания В1 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно соединил название изделие и материал, из которого оно сделано. Пол-

ный правильный ответ оценивается 4 баллами. За каждое правильное соединение ставится по 1 баллу.

Правильное выполнение задания В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно расставил по порядку номера действий. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна и две ошибки – 1 балл; если допущены три и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 5 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно заполнил все этапы технологической карты. Полный правильный ответ оценивается 5 баллами. За каждый правильно заполненный этап ставится 1 балл.

Первичный балл	Отметка	Уровень
17 - 15	«5»	высокий
14 - 10	«4»	повышенный
9 - 6	«3»	базовый
5 - 0	«2»	низкий

7. План комплексной контрольной работы по технологии

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					
Технология ручной обработки материалов	Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.	Б	ВО	2.1.1	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы.	Б	ВО	1.4.2	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	Называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии.	Б	ВО	1.1.1	1
Технология ручной обработки материалов	Экономно расходовать используемые материалы.	Б	ВО	2.2.3	1
Технология ручной обработки материалов	Узнавать и называть оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства.	Б	ВО	2.2.1	1

Практика работы на компьютере	Использовать текстовый редактор, пользоваться клавиатурой для создания небольших текстов с рисунками, в том числе из ресурса компьютера.	Б	ВО	4.3.1	1
Часть В					
Технология ручной обработки материалов	Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.	П	КО	2.1.1	4
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	П	КО	1.4.4.	2
Часть С					
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	Анализировать информацию, содержащуюся в технологической карте, планировать на ее основе предстоящую практическую работу, в том числе подбирать/оценивать наличие материалов и инструментов, отвечающим конструкционным особенностям и технологиям изготовления изделия.	П	КО	1.3.1	5
Итого					17

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

Комплексная контрольная работа по технологии

Ф.И. учащегося _____

класс 4 _____

Часть А

А1. Узнай и запиши название материала по его свойствам:

Разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____.

A2. Перед тобой правила безопасной работы с одним из инструментов. Напиши его название.
Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с вязальной нитью. Это _____

A3. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

- а) учитель б) библиотекарь в) пекарь

A4. С чего ты начинаешь изготавливать поделку?

- а) соединение деталей б) составление чертежа в) оформление изделия

A5. Закончи предложение.

Для изготовления изделия в технике оригами используют...

- а) бумагу б) глину в) ткань

A6. С помощью текстового редактора можно:

- а) выполнить математический расчёт б) написать музыку в) вставить картинку

Часть В

B1. Соедини название изделия и материал, из которого оно сделано:

- | | |
|----------|--------|
| игла | хлопок |
| варежки | металл |
| футболка | шерсть |

B2. Расставь по порядку номера действий для выращивания цветочной рассады из семян

- ___ засыпать семена тонким слоем почвы и полить
___ покрыть горшочек прозрачным материалом и поставить в тёплое место
___ насыпать в цветочный горшок почву
___ полить почву водой комнатной температуры
___ положить в середину горшка семена

Часть С

C1. Заполнить технологическую карту выполнения летней обуви

Последовательность работ	Приёмы, способы выполнения	Материалы, инструменты
Эскиз		
Разметка		
Раскрой		
Сборка		
Отделка		

Ответы

A1	пластилин
A2	вязальные спицы
A3	в
A4	б

A5	а	
A6	в	
B1	игла-металл варежки-шерсть футболка-хлопок	
B2	4 5 1 2 3	
C1		
Последовательность работ	Приёмы, способы выполнения	Материалы, инструменты
Эскиз	Разработка модели обуви (рисунок)	Листы бумаги, цветные карандаши, линейка, ластик
Разметка	Чертеж деталей	Линейка, простой карандаш, ластик
Раскрой	Перенести шаблон на материал. Вырезать.	Материал, шаблон, карандаш, ножницы
Сборка	Соединение деталей, сшивание, приклеивание	Иголки, нитки, клей, ножницы
Отделка	Украшение изделия	Пуговицы, бисер, ленты, стразы, ножницы, клей, нитки, иголки

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопратно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.