

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солнечная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Солнечная ООШ
№ 120 от 31.08.2019 г.



Директор МБОУ Солнечная ООШ
Н.Ф. Елисеева

Рабочая программа

по учебному предмету «Родной язык (русский)»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (2-4 классы)
Количество часов - 51 час

Учитель первой
квалификационной категории:
Лагутина Е.А.

п. Солнечный
2019г.

Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить** слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

- выделять наиболее существенные факты;

- устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых резуль-

татов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;

- слова, называющие природные явления и растения;

- слова, называющие занятия людей;

- слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;

- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

-использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста;

-редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке?

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	
2	Язык в действии	6	1
3	Секреты речи и текста	5	1
Итого		17	2

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9	1
2	Язык в действии	4	
3	Секреты речи и текста	4	1
Итого		17	2

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	
2	Язык в действии	5	1
3	Секреты речи и текста	6	1
Итого		17	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	дата	
				П	Ф
Русский язык: прошлое и настоящее 6					
1	По одежке встреча-ют...	Слова, обозначающие предметы традици-онного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего вре-мени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи Каша – корми-лица наша		1		
4	Любишь кататься, люби и саночки во-зить. Делу время, по-техе час	Слова, называющие детские забавы, иг-рушки. Пословицы, поговорки, фразеоло-гизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	1		
5	В решете воду не удержишь Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традици-онного русского быта – домашнюю ут-варь. Пословицы, поговорки, фразеоло-гизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	1		
Язык в действии 6					
6	Помогает ли ударе-ние различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	1		
7	Контрольная работа за 1 полугодие.		1	7.12	
8	Для чего нужны си-нонимы?Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного сло-варного запаса. Проведение синонимиче-ских замен с учётом особенностей текста Уточнение лексического значения анто-нимов	1		
9	Как появились по-словицы и фразеоло-гизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других на-родов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1		
10	Как можно объяс-нить значение слова?	Разные способы толкования значения слов	1		
11	Встречается ли в сказках и стихах не-обычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударе-ния в поэтическом тексте. Работа со сло-варём ударений	1		
12	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		1		
Секреты речи и текста 5					
13	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговарива-	1		

		ние, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>			
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова	1		
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1		
16	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1		
17	Промежуточная аттестация.		1		
ИТОГО			17		

3 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				П	Ф
Русский язык: прошлое и настоящее			9		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – по-братим</i>)	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	1		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	1		
5	Ветер без крыльев летает Какой лес без чудес	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра Слова, называющие растения	1		

6	Дело мастера боится Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1		
7	Контрольная работа за первое полугодие		1		
8	Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1		
9	У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1		
Язык в действии 4					
10	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	1		
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1		
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1		
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	1		
Секреты речи и текста 4					
14	Создаём тексты рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1		
15	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	1		
16	Создаём тексты повест-	Создание текстов-повествований	1		

	вования	о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами			
17	Промежуточная аттестация		1		
ИТОГО17					

4 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
Русский язык: прошлое и настоящее 6					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	1		
4	Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	1		
5	Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	1		
6	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела		1		
Язык в действии 5					
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1		
8	Контрольная работа за первое полугодие	Контрольная работа за первое полугодие	1		

9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1		
10	Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1		
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»		1		
Секреты речи и текста 6					
12	Задаём вопросы в диалоге	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1		
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста	1		
14	Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1		
15	Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	1		
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1		
17	Промежуточная аттестация.		1		
ИТОГО			17		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класса

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержатся контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения стартового контроля в 3 классе и для промежуточной аттестации во 2 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Образцы контрольных работ.

Спецификация

Назначение комплексной контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) во 2 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 3 класс.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности.

Максимальное количество баллов – 8

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

Структура итоговой работы.

Комплексная контрольная работа по родному языку (русскому) состоит из заданий базового уровня.

№ задания	Уровень	Код
1	Базовый	1.4
2	Базовый	1.2
3	Базовый	1.5
4	Базовый	1.1
5	Базовый	2.1,3.2
6	Базовый	2.3,3.1,3.2
7	Базовый	1.3,3.1,3.2
8	Базовый	1.3,2.2,3.1,3.2

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Лексика.
1.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
1.2	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

1.3	Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.
1.4	Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении
1.5	Словообразование
2	Морфология
2.1	Наблюдать за использованием в речи форм существительных и прилагательных.
2.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм
2.3	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.
3	Синтаксис
3.1	Употребление простых предложений.
3.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Оценка выполнения работы.

Номер задания	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
		Базовый уровень
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
4	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
5	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
Итого	8	

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) 2 класс 1 вариант

1. Подчеркните многозначные слова.

язык, солнце, лук, ручка, лестница

2. Подберите к словам синонимы

друг - _____

доктор - _____

метель - _____

3. Выделите в словах корень.

речка, ягода, облако

4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

- 1) лента, лень, ленточка, ленточный
- 2) смелость, смелый, осмелеть, смельчак
- 3) добро, доброта, сдобный, добряк
- 4) листок, листочек, лисичка, листик

5. Найди и отметь ряд, который состоит только из существительных.

- 1) радость, стричь, словарь, рождь
- 2) сталь, страна, брошь, стеречь
- 3) фонарь, сирень, дочь, речь
- 4) окно, дно, высоко, облако

6. Запишите существительные во множественном числе

берёзка- _____

ягода- _____

ученик- _____

7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Всё лето поёт скворец.

8. Составь из данных слов предложение.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в.

3 класса

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержатся контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения стартового контроля в 4 классе и для промежуточной аттестации во 3 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.

2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Образцы контрольных работ.

Спецификация

Назначение комплексной контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) в 3 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 4 класс.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности.

Максимальное количество баллов – 8

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

Структура комплексной работы.

Комплексная контрольная работа по родному языку (русскому) состоит из заданий базового уровня.

№ задания	Уровень	Код
1	Базовый	1.4
2	Базовый	1.2
3	Базовый	1.5
4	Базовый	1.1
5	Базовый	2.1,3.2
6	Базовый	2.3,3.1,3.2
7	Базовый	1.3,3.1,3.2
8	Базовый	1.3,2.2,3.1,3.2

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Лексика.
1.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
1.2	Использованием в речи синонимов, антонимов
1.3	Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.
1.4	Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении
1.5	Словообразование
2	Морфология
2.1	Наблюдать за использованием в речи форм существительных и прилагательных.
2.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм
2.3	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.
3	Синтаксис
3.1	Употребление простых предложений.
3.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Оценка выполнения работы.

Номер задания	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
		Базовый уровень
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
4	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
5	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	3	За каждую строчку с родом имён существительных по 1 баллу.
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	3	За каждое правильно выписанное словосочетание по 1 баллу
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
Итого	12	

Комплексная контрольная работа по родному языку (русскому) 3 класс

1 вариант

1. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Бежит ручей, собака пробежала, вьюга злилась

2. Подберите к словам антонимы

горячий — ... большой — ... тёплый — ... торопиться — ...

3. Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.



записка замазка зайчиха зелёный

4. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. 1) Слово *лестница* можно проверить словом *лестничка*.

2) Слово *дождливый* можно проверить словом *дождливая*.

- 3) Слово *сл...них* можно проверить словом *слоник*.
4) Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

5. Найди ряд, который состоит только из существительных. Выпишите.

- 1) мороженое, карамель, широкое, йод
2) платице, шинель, боль, оттепель
3) повидло, одеяло, морозно, домино
4) пристань, стричь, мелочь, сирень

6. Определи род имён существительных. Запиши слова в три строчки

мужской род -

женский род -

средний род -

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

7. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

8. Выпиши из предложения три словосочетания.

Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

- 1)
2)
3)

4 класса

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержатся контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения стартового контроля в 5 классе и для промежуточной аттестации во 4 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Образцы контрольных работ.

Спецификация

Назначение комплексной контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) в 4 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 5 класс.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности.

Максимальное количество баллов – 8

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

Структура комплексной работы.

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) состоит из заданий базового уровня.

№ задания	Уровень	Код
1	Базовый	1.4
2	Базовый	1.2
3	Базовый	1.5
4	Базовый	1.1
5	Базовый	2.1,3.2
6	Базовый	2.3,3.1,3.2
7	Базовый	1.3,3.1,3.2
8	Базовый	1.3,2.2,3.1,3.2

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Лексика.
1.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
1.2	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.
1.3	Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.
1.4	Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении
1.5	Словообразование
2	Морфология
2.1	Наблюдать за использованием в речи форм существительных и прилагательных.
2.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм
2.3	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.
3	Синтаксис
3.1	Употребление простых предложений.
3.2	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Оценка выполнения работы.

Номер задания	Количество баллов	Критерии оценивания
		Базовый уровень
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно

3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
4	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
5	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно

Комплексная контрольная работа по предмету «Родной язык (русский)».
4 класс

1 . Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.
Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

2. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

3. Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.



дорожка полоса подруга дошкольники

4. Выпиши строку, в который включены *только родственные слова*.

1) молоко, молочный, молочко, молодой

2) пух, пушинка, пуховый, пушок

3) осень, осенний, осина, осенью

4) снежок, снежный, нежный, снежинка

5. В предложении найди и выпиши имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

С верхней стороны листья осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.

6. Выпиши из предложений по 2 слова имени существительных, имени прилагательных, глаголов.

Сегодня в тёмном лесу стоит великая тишина. Падают с веток светлые капли ночного дождя, и от капель внизу дрожит папоротник

7. Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.

8. Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными полезными ягодами, повесили на ветки прочные кормушки.

Выпиши из предложения три словосочетания.

- 1)
- 2)
- 3)

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**1. Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:**

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений, не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что обучающийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится, если есть серьезные ошибки по содержанию.

2. Критерии оценивания ответа на проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится, если есть серьезные ошибки по содержанию.

3. Критерии оценивания творческой работы:

Оценка работы производится с учетом следующих критериев:

- глубина раскрытия темы;
- наличие в работе собственного мнения и личного отношения, обучающегося к теме;
- умение изложить собственную позицию;
- новизна, оригинальность и актуальность работы, значимость рассматриваемых проблем;
- ясность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения.

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, эссе и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть оз-накомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

4. Критерии оценки исследовательской работы:

При оценке исследовательской работы (реферат, доклад) учитываются:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д),
- качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора исследования, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать рефе-рируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Исследователь-ская работа написана правильным литературным языком, грамотно оформлена.

Отметка «4» ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано уме-ние выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для а-ргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Ис-следовательская работа написана правильным литературным языком, есть значитель-ные нарушения последовательности, оформлена грамотно.

Отметка «3» ставится, если поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использо-вано дополнительной литературы. Исследовательская работа оформлена правильно, но имеются незначительные нарушения логики.

Отметка «2» ставится, если поднятая проблема не раскрыта или исследование не соответствует выбранной теме.

5. Критерии оценивания ученических проектов:

Показатели проявления компетентности обучающимися:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 5)

- Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
- Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее ре-шения
- Знание источников информации

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 12)

- Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
- Умение формулировать цель, задачи
- Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
- Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами

- Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

- Умение находить требуемую информацию в различных источниках

- Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 6)

- Понимание актуальности темы и практической значимости работы
- Выражение собственной позиции, обоснование ее
- Умение оценивать достоверность полученной информации

Иллюстративное сопровождение (презентация) (максимальное значение – 5)

- Специфика и сложность создания иллюстративного сопровождения
- Правильность оформления работы
- Адекватность и эффективность использования мультимедийных эффектов и элементов

Максимально возможное количество баллов: 28

Отметка «5»- от 25 до 28 баллов

Отметка «4»- от 18 до 24 баллов

Отметка «3» - от 12 до 17 баллов

Отметка «2»- менее 12 баллов