

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солнечная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Солнечная ООШ
№ 120 от 31.08.2019 г.

Директор МБОУ Солнечная ООШ
И.Ф. Елисеева



Рабочая программа

внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (1-4 классы)
Количество часов - 136 часов

Учитель первой
квалификационной категории:
Лагутина Е.А.

п. Солнечный
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного

эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Общая характеристика программы: программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации платной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-4 х классах общеобразовательной школы.

Программа «Смысловое чтение» направлена на обучение учащихся пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: **коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное**.

Основные виды чтения: **ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое**.

Отличительными признаками программы являются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников, встречи с интересными людьми.

Описание места программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1 час.
За год: в 1-4 классах – 34 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: от 7 до 11 лет.

Формы организации занятий: Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Форма проведения занятий – групповая. Количество обучающихся в группе - 17 человек.

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, занятие-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр диафильмов, видеофильмов.

Формы подведения итогов - читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Планируемые результаты:

Работая с текстом, учащиеся должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД:

Личностные результаты:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Формы подведения итогов реализации программы: Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Содержание программы:

В курсе смыслового чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса учащегося к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности

текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 7–8 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Учебно-тематический план

№		1	2	3	4
		год	год	год	год
1.	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1ч	1ч	1ч	1ч
2.	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
3.	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
4.	О хороших людях	4ч	4ч	4ч	4ч
5.	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
6.	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
7.	Книги о животных	4ч	4ч	4ч	4ч
8.	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
9.	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
10.	Итоговое занятие	1ч	1ч	1ч	1ч
	Итого:	34ч.	34ч.	34ч.	34ч.

Приложение

КТП

1 год

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сказка о медведжатах и детёнышах панды.*	1	
2	Санта- Клаусы в шортах.	1	
3	Бразильский воск	1	
4	Надёжная защита.	1	
5	Одежда для яблок	1	
6	« Приятный» запах помойки.	1	
7	Сказка о русалочке.*	1	
8	Рисованные картины.	1	
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	1	
10	Сказка о львёнке и мяче.*	1	
11	Как напугать с помощью воздуха	1	
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	1	
13	Река в океане. Лианы	1	
14	Зачем театру сцена	1	
15	Деньги и гроши.	1	
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	1	
17	Водные дороги.	1	
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	1	
19	Сказка о машинке. *	1	
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	1	
21	Улыбайтесь	1	
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	1	
23	« Планета Вода»	1	
24	Дым от костра вместо телефона	1	
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	1	
26	Удав в кинотеатре.	1	
27	Ожоги медуз	1	
28	Маленький автобус.*	1	
29	Первые автомобили	1	
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	1	
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*	1	
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	1	
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышиных ковриках.* Итоги за год.	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведени я
----------	-------------	-------------------------	---------------------------------

1	Незаметные жирафы	1	
2	Упитанные пингвины	1	
3	Зайчонок и улитка.*	1	
4	Зрение лягушки	1	
5	Мудрость гномика Книгочея.*	1	
6	Что получается, когда обмениваются идеями	1	
7	Тиддалик выпил всю воду.*	1	
8	Дома на курьих ножках	1	
9	Бражник	1	
10	Необычная охота	1	
11	Глаз бури	1	
12	Гномик Хранитель Воды*	1	
13	Горный серпантин	1	
14	Вулканы- холодильники Земли	1	
15	Когда приобретают друзей	1	
16	С удочкой на лягушку	1	
17	Леденцы*	1	
18	Два художника	1	
19	Девочка и попугай	1	
20	Сказка про робота - уборщика*	1	
21	Хлебосольный гномик*	1	
22	Фотоохота	1	
23	Гномик Огородник*	1	
24	Гномик Франт *	1	
25	Многорукий гномик *	1	
26	Прудовые арбузы	1	
27	Три новогодних праздника *	1	
28	Горные лыжи среди пустыни	1	
29	Золотая деревенька *	1	
30	В путь*	1	
31	Гномик Сказочник*	1	
32	Гномик Ворчун*	1	
33	Гномик Ворчун*	1	
34	Итоги года	1	

3 год

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Резные лошади*	1	
2	Надувные дома	1	
3	О том , как змея стала ядовитой*	1	

4	Искусственный риф	1	
5	Розовые кролики*	1	
6	Самоцветы	1	
7	Сказка о глупой акуле*	1	
8	Как пугало было вороньим царём*	1	
9	Символ Франции	1	
1000	Обезьяна и слон *	1	
11	Очень красивые лодки*	1	
12	Откуда пошли пельмени	1	
13	Замечательные часы	1	
14	Всякое ли молчание- золото?	1	
15	« Читать» людей.	1	
16	Тысяча глиняных горшков*	1	
17	« Тошу обижать не дам!»	1	
18	Как я кормила синичек и белочек*	1	
19	Необычная ёлка	1	
20	Сказка о пирожке*	1	
21	Одинокый мухомор*	1	
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1	
23	Колизей	1	
24	Памятник дереву	1	
25	Магниты в древности	1	
26	Бабушка огородника *	1	
27	Санта- Клаусы в разных странах	1	
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	1	
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.	1	
30	Гусеница , которая хотела летать*	1	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	1	
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»	1	
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*	1	
34	Ночной урок*. Итоги года	1	

4 год

№	Тема	Кол-во часов учебника	Дата проведения
1	Резиновый мяч*	1	
2	Свитера	1	

3	В большом деле не без убытка*	1	
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	1	
5	Самоочищающиеся окна	1	
6	Гонки на верблюдах	1	
7	Ушная раковина китайского императора	1	
8	Антиквариат	1	
9	Поплывать в воздухе	1	
10	Запах газа	1	
11	Пуантилизм и пиксель	1	
12	Большой автомобиль	1	
13	Ключ и замок	1	
14	Железная ложка	1	
15	Яд и лекарство	1	
16	Трескущие морозы	1	
17	Чей дом красивее?»	1	
18	Неожиданный результат*	1	
19	Обработка камня огнём	1	
20	Рыцари	1	
21	Красивый пустоцвет*	1	
22	Тамплиеры	1	
23	В космос по канату	1	
24	Терминатор	1	
25	По воде или по воздуху?	1	
26	Скидки и акции	1	
27	Удачное плавание*	1	
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	1	
29	Зима- хлопотунья*	1	
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	1	
31	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*	1	
32	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка*	1	
33	Богатый заяц*	1	
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	1	