

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солнечная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Солнечная ООШ
№ 120 от 31.08.2019 г.



Директор МБОУ Солнечная ООШ
Н.Ф. Елисеева

Рабочая программа

по учебному предмету «русский язык»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (1-4 классы)
Количество часов - 675 часов

Учитель первой
квалификационной категории:
Лагутина Е.А.

п. Солнечный
2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- ИКТ;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес

к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. *Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.* Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Синтаксис.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной тематике на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Говорение.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо.

Списывание, в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Использование на письме разделительных **ъ**.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах*

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ъя, ов, ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

не с глаголами;

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, сочинения-описания,

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной тематике детям (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

разделительные *ъ* и *ь*;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),

Текст. Заглавие текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Количество		
		Часов	Диктантов	Проектов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Слушание.	3		1
2	Говорение.	1		
3	Чтение.	5		1
4	Письмо.	11		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
5	Фонетика.	10		
6	Графика.	6		
7	Чтение.	2		
8	Письмо.	80		
9	Слово и предложение.	6		
10	Орфография.	10		
11	Развитие речи.	1		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
12	Фонетика и орфоэпия.	7		
13	Графика.	5		
14	Лексика.	6		
15	Синтаксис.	1		
16	Орфография и пунктуация.	9	3	
17	Развитие речи.	2		
	Итого:	165	3	2

2 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Количество						
		Часов	Диктантов	Проверочных работ	Сочинений	Изложений	Списываний	Проектов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
1	Слушание.							
2	Говорение.	1						
3	Письмо.	8	2	1			2	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
4	Фонетика и орфоэпия.	15						
5	Графика.	7						

6	Лексика.	10						
7	Состав слова (морфемика).	7						
8	Морфология.	29		3				
9	Синтаксис.	9						
10	Орфография и пунктуация.	54	6	1				
11	Развитие речи.	28		1	4	1		3
	ИТОГО:	170	8	6	4	1	2	3

3 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Количество						
		Часов	Диктантов	Проверочных работ	Сочинений	Изложений	Списываний	Проектов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
1	Говорение.	2						
2	Чтение.	1						
3	Письмо.	13	1	1	1		1	3
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
4	Фонетика и орфоэпия.	6						
5	Графика.	5						
6	Лексика.	7						
7	Состав слова (морфемика).	15		1				1
8	Морфология.	61		2				1
9	Синтаксис.	11						
10	Орфография и пунктуация.	32	4	3				1
11	Развитие речи.	17			7	1		
	ИТОГО:	170	5	7	8	1	1	6

4 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Количество					
		Часов	Диктантов	Проверочных работ	Сочинений	Изложений	Проектов
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
2	Говорение.	4					
3	Чтение.	5					
4	Письмо.	8	2				

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
5	Фонетика и орфоэпия.	1					
6	Лексика.	5					
7	Состав слова (морфемика).	7					
8	Морфология.	69	1	2			
9	Синтаксис.	11		1			
10	Орфография и пунктуация.	38	4	1			2
11	Развитие речи.	22		1	6	2	1
	ИТОГО:	170	7	5	6	2	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема уроков	Кол час	Дата		Примечание
			П	Ф	
	Обучение грамоте. Письмо.				
1	Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь.	1			
2	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка.	1			
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.	1			
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рисование бордюров.	1			
5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинных наклонных линий.	1			
6	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии	1			
7	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.	1			
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо полуовалов, их чередование.	1			
9	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо линий с закруглением.	1			
10	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением.	1			
11	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо	1			

	наклонных линий с петлёй вверху и внизу.				
12	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов.</i>	1			
13	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы А, а.	1			
14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы О, о.	1			
15	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Повторение.	1			
16	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы И, и	1			
17	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ы.	1			
18	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква у.	1			
19	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква У.	1			
20	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Повторение.	1			
	Виды речевой деятельности Письмо				
21	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Н, н	1			
22	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы С, с	1			
23	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква С	1			
24	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы К, к	1			
25	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление.	1			
26	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Т, т.	1			
27	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Л, л.	1			
	Обучение грамоте. Письмо.				
28	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо изученных букв и слогов.	1			
29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы Р, р	1			
30	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо изученных букв и слогов.	1			
31	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы В, в.	1			
32	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	1			

	с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква е.				
33	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Е.	1			
34	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы П, п.	1			
35	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление изученных букв, слов.	1			
36	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы П, п	1			
37	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы М, м.	1			
38	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы М, м.	1			
39	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы З, з.	1			
40	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	1			
41	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы З, з.	1			
42	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква б	1			
43	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1			
44	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Б	1			
45	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы Д, д.	1			
46	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление.	1			
47	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм Строчная буква я.	1			
48	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм Заглавная буква Я.	1			
49	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением Повторение материала.	1			
50	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буквы Г, г.	1			
51	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы Г, г	1			

52	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обобщение.	1			
53	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами	1			
54	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ч.	1			
55	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Ч.	1			
56	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм Строчная буква ь	1			
	Обучение грамоте. Графика.				
57	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			
	Обучение грамоте. Письмо.				
58	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обобщение.	1			
59	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква ш.	1			
60	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква Ш.	1			
	Обучение грамоте. Орфография.				
61	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ши).	1			
	Обучение грамоте. Письмо.				
62	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Ж, ж.	1			
63	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы Ж, ж.	1			
	Обучение грамоте. Орфография				
64	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).	1			
	Обучение грамоте. Письмо.				
65	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква ё	1			
66	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква Ё	1			
67	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Й, й.	1			
68	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Повторение.	1			
69	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы Й, й.	1			
70	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Х, х.	1			
71	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы Х, х.	1			
72	Понимание функции небуквенных	1			

	графических средств: пробела между словами, знака переноса. Обобщение.				
73	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1			
74	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Ю, ю.	1			
75	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы Ю, ю.	1			
76	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы ц, Ц.	1			
77	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Буквы Э, э.	1			
78	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			
79	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление буква Э, э.	1			
80	Письмо букв, буквосочетаний, слогов.	1			
81	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква щ.	1			
82	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Заглавная буква Щ.	1			
83	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква ф.	1			
84	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква Ф.	1			
85	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчные буквы ь, ь.	1			
86	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление: буквы ь, ь.	1			
87	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слова с буквами ь и ь.	1			
	Обучение грамоте. Орфография				
88	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Сочетание ча - ща.	1			
89	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Сочетание чу - шу.	1			
	Обучение грамоте. Письмо.				
90	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			
	Обучение грамоте. Орфография				
91	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Повторение и обобщение изученного.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
92	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1			
93	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических	1			

	требований к этому виду учебной работы.				
	Обучение грамоте. Письмо.				
94	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1			
	Обучение грамоте. Слово и предложение				
95	Различие слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1			
96	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа: «Кто?», «Что?».	1			
97	Наблюдение над значением слова: «Кто?», «Что?».	1			
98	Наблюдение над значением слова: «Что делать?» и «Что сделать?»	1			
99	Наблюдение над значением слова: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1			
100	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
101	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
102	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1			
	Обучение грамоте. Фонетика				
103	Звуки речи.	1			
104	Осознание единства звукового состава слова и его значение.	1			
105	Установление числа и последовательности звуков в слове.	1			
106	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			
107	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.	1			
108	Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.	1			
109	Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих.	1			
	Обучение грамоте. Орфография				
110	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
	Обучение грамоте. Письмо.				
111	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1			
	Обучение грамоте. Орфография				
112	<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.</i>	1			
113	<i>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.</i>	1			
	Обучение грамоте. Графика				
114	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1			

	Обучение грамоте. Развитие речи.				
115	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и его прослушивании.	1			
	РУССКИЙ ЯЗЫК СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС.				
	Виды речевой деятельности. Слушание.				
116	Осознание цели и ситуации устного общения. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			С 6-7
117	Адекватное восприятие звучащей речи.	1			С 8
	Развитие речи.				
118	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1			С10-11
	Синтаксис				
119	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			С 12-13
	Развитие речи.				
120	Практическое овладение диалогической формой речи.	1			С 14-16
	Лексика				
121	Понимание слова как единства звучания и значения.	1			С 18-20
122	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			21-24
123	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			25-26
124	Представление об однозначных и многозначных словах.	1			26-30
	Обучение грамоте. Фонетика.				
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1			32-33
126	Деление слов на слоги.	1			34-35
	Обучение грамоте. Орфография				
127	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			
128	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Закрепление.	1			
	Обучение грамоте. Фонетика.				
129	Определение места ударения.	1			
	Фонетика и орфоэпия				
130	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1			
	Обучение грамоте. Графика.				
131	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1			
132	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1			
	Графика.				
133	Знание алфавита: правильное называние	1			

	букв, их последовательность.				
134	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1			
	Обучение грамоте. Графика.				
135	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1			
136	Функция букв е, ё, ю, я.	1			
	Обучение грамоте. Чтение.				
137	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слова с буквой э.	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
138	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			
139	Определение качественной характеристики звука: гласный- согласный, гласный ударный- безударный.	1			
140	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый- мягкий, парный- непарный.	1			
141	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий-глухой, парный- непарный.	1			
	Орфография и пунктуация.				
142	Диктант. Ударные и безударные гласные. Формирование орфографической зоркости.	1			
	Обучение грамоте. Чтение.				
143	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			С 71
	Орфография и пунктуация.				
144	Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными.	1			
	Лексика.				
145	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Звуки и, й.	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
146	Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.	1			
147	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков.	1			
	Графика.				
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1			
149	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Работа с текстом.	1			
	Лексика				
150	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1			

	Виды речевой деятельности. Чтение.				
151	Понимание учебного текста.	1			
152	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. <i>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</i>	1			
153	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		15	
154	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		18	
	Орфография и пунктуация.				
155	Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением.	1		19	
156	Применение правил правописания: сочетания чн, чк, нч.	1		20	
157	Диктант. Применение правил правописания: сочетания ча - ща, чу – шу в положении под ударением.	1		21	
158	Применение правил правописания: сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу в положении под ударением.	1		22	
	Виды речевой деятельности. Чтение.				
159	Проект «Скороговорки» <i>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</i>	1		22	
	Графика				
160	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1		25	
	Орфография и пунктуация.				
161	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения.			26	
162	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.			27	
163	Промежуточная аттестация. Формирование орфографической зоркости.			28	19.05
	Виды речевой деятельности. Слушание.				
164	Проект «Сказочная страничка». Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.			29	
	Виды речевой деятельности. Говорение.				
165	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1		29	

№	Название раздела, темы	Кол. час	Дата		Примечание
			П	Ф	
	Виды речевой деятельности. Слушание.				
1	Осознание цели и ситуации устного общения. Какая бывает речь?	1			
2	Адекватное восприятие звучащей речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
	Виды речевой деятельности. Говорение				
3	Практическое овладение диалогической формой речи. Как отличить монолог от диалога?	1			
	Развитие речи.				
4	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			
5	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1			
6	Текст. Признаки текста. Что такое текст?	1			
7	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Что такое тема и главная мысль текста?	1			
8	Последовательность предложений в тексте.	1			
9	Последовательность частей текста (абзацев).	1			
	Синтаксис.				
10	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			
11	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			
12	Различение слова и предложения. Как из слов составить предложение?	1			
13	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1			
14	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
15	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Закрепление	1			
16	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
	Орфография и пунктуация				
17	Входной контрольный диктант	1			
	Синтаксис.				
18	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
19	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			
	Развитие речи.				
20	Создание собственных текстов и	1			

	корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение-описание.</i>				
21	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	1			
	Лексика.				
22	Понимание слова как единства звучания и значения.	1			
23	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1			
24	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1			
25	<i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	1			
26	<i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i>	1			
27	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Закрепление.	1			
28	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов.</i>	1			
29	<i>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</i>	1			
30	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1			
	Состав слова (морфемика).				
31	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1			
32	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1			
33	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1			
34	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1			
35	Различение однокоренных слов и синонимов	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
36	Деление слов на слоги.	1			
37	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1			
38	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1			
	Орфография и пунктуация.				
39	Применение правил правописания: перенос слов.	1			
40	Применение правил правописания: перенос слов. Закрепление.	1			

41	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
42	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин.)	1			
	Орфография и пунктуация.				
43	Проверочная работа «Слово»	1			
44	Контрольный диктант	1			
	Графика.				
45	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ;	1			
46	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1			
47	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1			
	Орфография и пунктуация.				
48	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
49	Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин.	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
50	Различение гласных и согласных звуков.	1			
51	Различение гласных и согласных звуков. <i>Закрепление.</i>	1			
52	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			
53	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>Закрепление.</i>	1			
	Орфография и пунктуация.				
54	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
55	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова (е-и).	1			
56	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова (а-о).	1			
57	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова (а-я)	1			
58	Применение правил правописания: проверяемые гласные в корне слова. <i>Обобщение.</i>	1			
59	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне	1			

	слова.Использование орфографического словаря.				
60	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
61	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
	Развитие речи				
62	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			
	Орфография и пунктуация.				
63	Контрольный диктант «Безударные гласные в корне слова»	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
64	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1			
65	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1			
	Развитие речи				
66	Смысловое единство предложений в тексте.Последовательность предложений в тексте.	1			
	Орфография и пунктуация.				
67	Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове (й).	1			
68	Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове (й).	1			
69	Формирование орфографической зоркости. <i>Удвоенные согласные.</i>	1			
	Развитие речи.				
70	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи Сочинение- описание.	1			
71	Проект «И в шутку, и в серьёз»	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
72	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. <i>Закрепление.</i>	1			
73	Определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1			
	Графика.				
74	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1			
75	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. <i>Закрепление.</i>	1			
	Орфография и пунктуация				
76	Формирование орфографической зоркости	1			

	при написании слов с Ъ.				
	Развитие речи.				
77	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные. <i>Сочинения-повествования</i>	1			
78	Проект «Пишем письмо» Знакомство с жанром письма и поздравления.	1			
	Орфография и пунктуация.				
79	Применение правил правописания	1		2	
	Фонетика и орфоэпия.				
80	Определение качественной характеристики звука.	1			
	Орфография и пунктуация.				
81	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн, нч;	1			
82	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн, нч». <i>Закрепление.</i>	1			
83	Проверочный диктант.	1			
	Развитие речи.				
84	Проект «Рифма»	1			
	Орфография и пунктуация.				
85	Применение правил правописания: сочетания жи—ши в положении под ударением.	1			
86	Применение правил правописания: сочетания ча—ща в положении под ударением	1			
87	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1			
88	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
89	Различение звонких и глухих звуков. <i>Фонетический разбор слова.</i>	1			
90	Определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1			
	Орфография и пунктуация.				
91	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слов.	1			
92	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слов. <i>Закрепление.</i>	1			
93	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	1			
94	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
95	Диктант Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
	Орфография и пунктуация.				

96	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			
97	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			
	Развитие речи.				
98	Знакомство с основными видами изложений. <i>Изложение по плану.</i>	1			
	Графика.				
99	Использование на письме разделительного ь.	1			
	Орфография и пунктуация.				
100	Применение правил правописания: разделительный ь.	1			
101	Применение правил правописания: разделительный и ь. <i>Закрепление.</i>	1			
102	Применение правил правописания: разделительный и ь. <i>Закрепление.</i>	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
103	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1			
104	<i>Проверочная работа</i>	1			
	Морфология.				
105	Части речи.	1			
106	Имя существительное.	1			
107	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			
108	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1			
109	Умение опознавать имена собственные.	1			
110	Умение опознавать имена собственные. Закрепление.	1			
	Развитие речи				
111	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>сочинения-описания. Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	1			
	Орфография и пунктуация.				
112	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Ф.И.О. людей, клички животных.	1			
113	Применение правил правописания: прописная буква, в именах собственных. Названия населенных пунктов.	1			
114	Применение правил правописания: прописная буква, в именах собственных. Названия рек, озер, морей.	1			

	Развитие речи				
115	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>Сочинение-рассуждение.</i>	1			
	Орфография и пунктуация.				
116	Применение правил правописания: прописная буква, в именах собственных. Названия стран, материков, гор.	1			
117	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Название литературных героев.	1			
118	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
119	<i>Диктант</i> Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
	Морфология.				
120	Изменение существительных по числам.	1			
121	Изменение существительных по числам. Единственное число.	1			
122	Изменение существительных по числам. Множественное число.	1			
	Развитие речи.				
123	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение.	1			
	Морфология.				
124	<i>Проверочная работа.</i> Изменение существительных по числам.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
125	<i>Списывание</i> , письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
	Морфология.				
126	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
127	Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Закрепление.</i>	1			
	Развитие речи.				
128	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>сочинения-описания,</i>	1			
	Морфология.				
129	Изменение глаголов по числам.	1			
130	Изменение глаголов по числам. <i>Закрепление.</i>	1			
	Орфография и пунктуация.				
131	Применение правил правописания: не с глаголами.	1			
132	Применение правил правописания: не с глаголами. <i>Закрепление.</i>	1			
	Морфология.				
133	Глагол. Закрепление по теме.	1			

	Развитие речи.				
134	Типы текстов: повествование.	1			
135	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			
	Морфология.				
136	Проверочная работа Глагол.	1			
137	Имя прилагательное.	1			
138	Значение и употребление в речи.	1			
139	Значение и употребление в речи. <i>Закрепление.</i>	1			
140	Изменение прилагательных числам.	1			
141	Изменение прилагательных числам. <i>Закрепление.</i>	1			
	Развитие речи.				
142	Типы текстов: описание.	1			
143	Создание собственных текстов. Сочинение по картине.	1			
144	Проверочная работа	1			
	Морфология				
145	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1			
146	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1			
	Развитие речи.				
147	Типы текстов: рассуждение, их особенности.	1			
	Морфология.				
148	Общее представление о местоимении. Закрепление.	1			
	Орфография и пунктуация.				
149	Диктант Формирование орфографической зоркости.	1			
	Морфология.				
150	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	1			
	Орфография и пунктуация.				
151	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами	1			
152	Проверочная работа	1			
	Морфология.				
153	Предлог. Закрепление	1			
154	Предлог. Проверь себя.	1			
	Лексика.				
155	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1			
156	Применение правил правописания	1			
	Развитие речи.				
157	Текст. Признаки текста. Повторение по теме.	1			
158	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и	1			

	выразительности письменной речи. Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»				
	Орфография и пунктуация.				
159	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
160	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
	Состав слова (морфемика).				
161	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1			
162	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
	Орфография и пунктуация.				
163	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</i>	1			
	Морфология				
164	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Повторение по темам.	1			
165	Части речи. Глагол. Местоимение. Повторение по темам.	1			
	Графика.				
166	Различение звуков и букв. Повторение по теме.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
167	Контрольное списывание. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
168	Различение звонких и глухих звуков. Повторение по теме.	1			
	Орфография и пунктуация.				
169	Применение правил правописания. Повторение по теме.	1			
170	Применение правил правописания. Повторение по теме.	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол Час	Дата		Примечание
			П	Ф	
	Развитие речи.				
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. <i>Наша речь и наш язык.</i>	1			1-10
	Виды речевой деятельности. Говорение.				
2	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием	1			4, с 10

	разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <i>Составление текста по рисунку.</i>				
	Развитие речи.				
3	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.	1			11-16
	Синтаксис.				
4	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			17-19
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1			20-25
	Развитие речи.				
6	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	1			У.26
	Синтаксис.				
7	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1			27-29
8	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1			30-33
	Виды речевой деятельности. Говорение				
9	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	1			34-36
	Синтаксис.				
10	Различие главных и второстепенных членов предложения	1			37-41
11	Различие главных и второстепенных членов предложения.	1			42-47
12	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1			48-52
13	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в сложном предложении. Союзы и, а, но , их роль в речи	1			53-56
14	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			57-62
	Развитие речи.				
15	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения- описания.	1			У.63
	Орфография и пунктуация.				
16	Входная контрольная работа	1			С.38
17	Проверочная работа	1			
	Лексика.				
18	Понимание слова как единства звучания и	1			64-65

	значения.				
19	<i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	1			66-67
20	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1			68-70
21	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1			71-74
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Омонимы.</i>	1			75-78
	Синтаксис.				
23	Различие слов и словосочетаний	1			79-82
	Лексика.				
24	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Фразеологизмы.</i>	1			83-87
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
25	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1			У.88
	Морфология.				
26	Части речи: значение и употребление в речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1			89-91
	Развитие речи.				
27	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по картине И.Т. Хруцкого.</i>	1			92
	Морфология.				
28	Части речи: значение и употребление в речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Различение частей речи.</i>	1			93-96
29	Части речи: значение и употребление в речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Различение частей речи.</i>	1			97-102
30	Части речи. <i>Имя числительное.</i>	1			103-106
31	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ЧАСТИ РЕЧИ»	1			
	Состав слова (морфемика).				
32	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1			107-111
	Графика.				
33	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1			112-116
	Фонетика и орфоэпия				
34	Различение гласных и согласных звуков. <i>Фонетический разбор слова.</i>	1			117-120
35	Различение гласных и согласных звуков.	1			121-124
	Графика.				
36	Использование на письме разделительного ь.	1			125-128
	Развитие речи.				
37	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием	1			У. 129

	разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).				
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
38	Диктант Формирование орфографической зоркости.	1			
39	Проект «Рассказ о слове»	1			
	Состав слова (морфемика).				
40	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1			130-135
41	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1			136-141
42	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1			142-146
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1			147-152
44	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1			153-154
	Орфография и пунктуация				
45	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1			155-156
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня и приставки.	1			157-159
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня и приставки.	1			160-163
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1			164-166
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, приставки, корня и суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>	1			167-172
50	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, приставки, корня и суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>	1			173-176
	Развитие речи.				
51	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1			У.177
	Состав слова (морфемика).				
52	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы.	1			178-182
	Лексика.				
53	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1			183-190
	Развитие речи.				
54	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):	1			У.191

	изложения подробные.				
	Состав слова (морфемика).				
55	Проект семья слов.	1			C.101
56	Проверочная работа.	1			
	Орфография и пунктуация				
57	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1			192-193
	Фонетика и орфоэпия.				
58	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			194-199
59	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Закрепление.	1			200-203
60	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1			208-212
61	Различение звонких и глухих звуков.	1			213-217
	Орфография и пунктуация				
62	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			218-221
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
63	Создание собственных текстов на основе сюжетных картин.	1			У.222
	Орфография и пунктуация.				
64	Применение правил правописания: непроеизносимые согласные.	1			223-227
	Графика				
65	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах с непроеизносимыми согласными.	1			228-232
66	Применение правил правописания: удвоенные согласные	1			233-237
	Развитие речи.				
67	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1			У.238
	Состав слова (морфемика).				
68	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	1			239-241
69	<i>Представление о значении суффиксов и приставок</i> Правописание суффиксов -ек, -ик;	1			242-244
70	<i>Представление о значении суффиксов и приставок</i> Правописание суффиксов -ок.	1			245 - 246
71	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов приставок.	1			247-249
72	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Закрепление.	1			250-255
	Виды речевой деятельности. Чтение.				
73	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			У.256
	Морфология.				

74	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	1			257-260
75	Отличие предлогов от приставок.	1			261- 263
	Графика.				
76	Использование на письме разделительного Ъ.	1			264-267
	Орфография и пунктуация				
77	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	1			268-275
78	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	1			276 -279
79	Проверочная работа	1			
80	Проект составляем орфографический словарь	1			
	Морфология.				
81	Части речи.	1			1-7
82	Части речи. Имя существительное.	1			8-12
83	Значение и употребление в речи. Начальная форма имени существительного	1			13-14
84	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			15-20
	Развитие речи.				
85	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	1			У.21
	Морфология				
86	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			22-27
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
87	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1			
88	Проект «Тайна имени»	1			
	Морфология.				
89	Изменение имён существительных по числам.	1			28-32
90	Изменение имён существительных по числам. Закрепление.	1			33-38
91	Различение имён существительных мужского, женского, среднего рода.	1			39-45
	Состав слова (морфемика).				
92	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			46-50
	Орфография и пунктуация.				
93	Применение правил правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	1			51-53
94	Применение правил правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	1			54-57
95	Применение правил правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Закрепление	1			58 - 61
	Развитие речи.				
96	Знакомство с основными видами изложений	1			У.62

	и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, по плану. Изложение повествовательного текста.				
	Виды речевой деятельности. Письмо				
97	Создание собственных небольших текстов и корректирование заданных текстов по интересным детям тематике. Сочинение на основе просмотра фрагмента видеозаписи.	1			У.63
	Орфография и пунктуация.				
98	Проверочный диктант	1			
	Морфология.				
99	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			64-69
100	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1			70-72
	Развитие речи.				
101	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка»</i>	1			У.73
	Морфология.				
102	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный падеж.	1			74-76
103	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж.	1			77-81
104	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Дательный падеж.	1			82-85
105	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Винительный падеж.	1			86-90
106	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Винительный падеж.	1			91-93
107	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Творительный падеж.	1			94-96
108	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Предложный падеж.	1			97-100
	Развитие речи.				
109	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, по плану. Изложение повествовательного текста.	1			У.101
	Морфология.				
110	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Функция предлогов: образование падежных форм	1			102-104

	<i>имен существительных</i>				
111	Морфологический разбор имен существительных.	1			105-107
112	Проект «Зимняя страничка»	1			С.60-61
	Развитие речи.				
113	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень.»</i>	1			У.108
	Орфография и пунктуация.				
114	Проверочный диктант	1			
	Морфология.				
115	Имя прилагательное.	1			109-111
116	Имя прилагательное.	1			112-115
117	Значение и употребление в речи. <i>Сложные имена прилагательные.</i>	1			116 -117
118	Роль имён прилагательных в тексте	1			118 -121
	Развитие речи.				
119	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1			У.122,123
	Морфология.				
120	Имя прилагательное. Формы имен прилагательных.	1			124 -127
121	Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Закрепление	1			128-129
122	Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Обобщение.	1			130-131
123	Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Обобщение.	1			132-134
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
124	Создание собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике на основе впечатлений.	1			
	Морфология.				
125	Изменение прилагательных по числам.	1			135-138
126	Изменение прилагательных по числам. Закрепление.	1			139-142
127	Изменение прилагательных по падежам. <i>(кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин)</i>	1			143-146
128	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.	1			147-149
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			150-153
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
130	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			У.154

	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>				
131	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1			У.155
132	Проверочный работа	1			
133	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1			
	Морфология.				
134	Общее представление о местоимении.	1			156 - 157
135	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1			158 - 160
136	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.	1			161-164
137	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Закрепление.	1			165-168
138	Проверочная работа.				
139	Глагол.	1			169 - 171
140	Значение и употребление в речи глаголов	1			172-175
141	Значение и употребление в речи глаголов. Закрепление.	1			176-179
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
142	Создание собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе сюжетных картин.	1			180
	Морфология.				
143	Неопределенная форма глагола.	1			181 - 183
144	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1			184-188
145	Изменение глаголов по числам.	1			189 - 194
146	Изменение глаголов по временам.	1			195 - 199
147	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1			200- 204
148	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1			205- 208
149	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1			209-212
	Развитие речи.				
150	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, по самостоятельно составленному плану.	1			213
	Морфология.				
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			214- 217
152	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Закрепление.	1			218- 222
	Орфография и пунктуация.				
153	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
	Морфология.				
154	Частица не, её значение.	1			223 -227
	Орфография и пунктуация.				

155	Тся и ться в глаголах	1			228-232
	Морфология.				
156	Морфологический разбор глагола.	1			233 - 234
	Орфография и пунктуация.				
157	Применение правил правописания: не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Закрепление.	1			235-236
158	Проверочная работа Формирование орфографической зоркости.	1			
	Морфология.				
159	Повторение. Части речи.	1			237 -239
160	Повторение. Части речи.	1			240-241
	Развитие речи				
161	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, по самостоятельно составленному плану.	1			У.242
	Орфография и пунктуация.				
162	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
	Синтаксис				
163	. Виды предложений. Повторение.	1			243-246
	Орфография и пунктуация.				
164	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.Использование орфографического словаря.	1			
165	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.Использование орфографического словаря.	1			У.265
166	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
167	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
168	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1			
169	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1			
170	Применение правил правописания: разделительные ь и Ъ знаки.	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол час	Дата		Примечание
			П	Ф	
	Развитие речи				
1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Наша	1			

	речь и наш язык.				
2	План текста. Составление планов к данным текстам.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
3	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1			
	Развитие речи				
4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			
5	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			
	Синтаксис.				
6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1			
	Виды речевой деятельности. Говорение.				
7	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Обращение.	1			
	Синтаксис.				
8	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
9	Входная контрольная работа. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
	Синтаксис.				
10	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
11	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Словосочетание.	1			
12	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
	Орфография и пунктуация				
13	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1			
	Морфология				
14	Союзы и, а, но, их роль в речи.	1			
	Синтаксис				
15	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1			
	Развитие речи				
16	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам. И.И. Левитан.</i> Золотая осень.	1			
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1			

	Виды речевой деятельности. Письмо.				
18	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
	Синтаксис.				
19	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1			
20	<i>Различение простых и сложных предложений. Закрепление.</i>	1			
21	Проверочная работа	1			
	Лексика.				
22	Понимание слова как единства звучания и значения.	1			
23	Понимание слова как единства звучания и значения.	1			
24	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</i>	1			
25	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фразеологизмы.	1			
	Состав слова (морфемика).				
26	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Закрепление.	1			
28	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	1			
29	<i>Разбор слов по составу.</i>	1			
30	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	1			
	Орфография и пунктуация.				
31	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ знаки.	1			
32	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ знаки.	1			
	Морфология.				
33	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1			
34	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки.	1			
	Орфография и пунктуация.				
35	Диктант. Формирование орфографической зоркости.	1			
	Морфология.				
36	<i>Наречие.</i>	1			
37	<i>Значение и употребление в речи наречий.</i>	1			
	Развитие речи.				
38	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			
39	Проверочная работа	1			

	Морфология.				
40	Изменение существительных по падежам.	1			
41	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
42	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1			
43	Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению.	1			
44	Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению. Закрепление	1			
	Развитие речи.				
45	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1			
	Морфология.				
46	Определение принадлежности имен существительных ко 2 склонению.	1			
47	Определение принадлежности имен существительных ко 2 склонению. Закрепление.	1			
48	Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению.	1			
49	Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению. Закрепление.	1			
	Развитие речи.				
50	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, по плану. Изложение повествовательного текста.	1			
	Морфология.				
51	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падежные окончания.	1			
52	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный и винительный падежи.	1			
53	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж.	1			
54	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж.	1			
55	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный, родительный и винительный падежи.	1			
56	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Дательный падеж.	1			
57	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Дательный падеж.	1			

58	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Творительный падеж.	1			
59	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Предложный падеж.	1			
60	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов во всех падежах.	1			
61	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов во всех падежах.	1			
62	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов во всех падежах.	1			
	Развитие речи.				
63	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1			
	Орфография и пунктуация.				
64	Диктант. Формирование орфографической зоркости. использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
65	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе. (кроме существительных на <i>мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин</i>);	1			
66	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1			
67	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
68	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных множественного числа в винительном падеже.	1			
69	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.	1			
	Развитие речи.				
70	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, по плану.	1			
	Орфография и пунктуация.				
71	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных множественного числа во всех падежах.	1			
72	Проверочная работа	1			

73	Проект «Говорите правильно»	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
74	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
	Морфология.				
75	Имя прилагательное.	1			
76	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1			
77	Изменение прилагательных по родам, числам.	1			
78	Изменение прилагательных по родам, числам.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
79	Создание собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе впечатлений «Моя любимая игрушка».	1			
	Морфология.				
80	Изменение прилагательных по падежам (кроме прилагательных на <i>ий, ья, ов, ин.</i>)	1			
	Развитие речи.				
81	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1			
	Морфология.				
82	Изменение прилагательных по падежам.	1			
	Орфография и пунктуация.				
83	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1			
84	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных в именительном падеже.	1			
85	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных в родительном падеже.	1			
86	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных в дательном падеже.	1			
87	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных в именительном, винительном, родительном падежах.	1			
88	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных в именительном, винительном, родительном падежах.	1			
89	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных в творительном и предложном падежах.	1			
90	Применение правила правописания: безударные окончания имен прилагательных в творительном и предложном падежах.	1			
91	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1			

	Морфология.				
92	Изменение прилагательных по падежам женского рода.	1			
93	Изменение прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1			
94	Изменение прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
95	Изменение прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
	Развитие речи.				
96	Выражение собственного мнения, его аргументация. Изложение с элементами сочинения.	1			
	Морфология.				
97	Изменение прилагательных по падежам женского рода.	1			
98	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе.	1			
	Виды речевой деятельности. Говорение				
99	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1			
	Морфология.				
100	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. Именительный и винительный падеж.	1			
101	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			
102	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			
103	Морфологический разбор имен прилагательных. Обобщение.	1			
	Виды речевой деятельности. Говорение.				
104	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	1			
	Морфология.				
105	Проверочная работа	1			
	Орфография и пунктуация.				
106	Диктант. Формирование орфографической зоркости.	1			
	Виды речевой деятельности. Чтение.				
107	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
	Морфология.				
108	Местоимение. Общее представление о	1			

	местоимении.				
	Орфография и пунктуация.				
109	Применение правила правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			
110	Применение правила правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			
	Морфология.				
111	Склонение личных местоимений 1, 2 лица единственного и множественного числа.	1			
112	Склонение личных местоимений 1, 2 лица единственного и множественного числа.	1			
113	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1			
114	Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений	1			
	Развитие речи.				
115	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения по плану.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
116	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1			
117	Проверочная работа.	1			
	Морфология.				
118	Глагол.	1			
119	Изменение глаголов по временам.	1			
120	Неопределённая форма глагола.	1			
121	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1			
122	Изменение глаголов по временам. Обобщение.	1			
	Развитие речи.				
123	Знакомство с основными видами изложений. Выборочное.	1			
	Морфология.				
124	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1			
125	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). 2-е лицо.	1			
	Орфография и пунктуация.				
126	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	1			
127	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	1			
	Развитие речи.				
128	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна.	1			

	Большая вода».				
	Морфология.				
129	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1			
130	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Будущее время.	1			
131	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Закрепление.	1			
	Орфография и пунктуация.				
132	Применение правила правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>	1			
133	Применение правила правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i> Закрепление.	1			
134	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «Что сделать?» и «Что делать?»	1			
135	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы.Использование орфографического словаря.	1			
136	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы.Использование орфографического словаря.	1			
	Морфология.				
137	Морфологический разбор глаголов.	1			
	Орфография и пунктуация.				
138	Применение правила правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.	1			
139	Применение правила правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться. Закрепление.	1			
140	Применение правила правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться. Закрепление.	1			
	Виды речевой деятельности. Письмо.				
141	Создание небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1			
	Морфология.				
142	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			
143	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Закрепление.	1			
144	Глагол. Обобщение.	1			
145	Диктант. Формирование орфографической зоркости.	1			
	Виды речевой деятельности. Чтение.				
146	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1			

147	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			
	Развитие речи.				
148	Знакомство с основными видами изложений: сжатое изложение.	1			
	Морфология.				
149	Проверочная работа «Глагол»	1			
	Виды речевой деятельности. Чтение.				
150	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
	Развитие речи.				
151	Текст. Заглавие текста. Повторение.	1			
	Виды речевой деятельности. Чтение.				
152	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			
	Синтаксис.				
153	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Повторение.	1			
154	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Повторение.	1			
	Лексика.				
155	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение.	1			
	Развитие речи.				
156	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений). Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1			
	Состав слова (морфемика).				
157	Разбор слов по составу.	1			
158	Разбор слов по составу.	1			
	Орфография и пунктуация.				
159	Применение правила правописания: раздельно написание предлогов с другими словами.	1			
160	Применение правила правописания: раздельно написание предлогов с другими словами.	1			
	Морфология.				
161	Части речи. Повторение.	1			
	Развитие речи				
162	План текста. Составление планов к данным текстам.	1			
	Орфография и пунктуация.				
163	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
	Морфология.				
164	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Повторение.	1			
165	Части речи. Местоимения. Наречия. Имя числительное. Повторение.	1			

166	Части речи. Глагол. Повторение.	1			
	Фонетика и орфоэпия.				
167	Фонетический разбор слова.	1			
	Морфология.				
168	Морфологический разбор частей речи. Повторение.	1			
	Развитие речи.				
169	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1			
	Виды речевой деятельности. Говорение.				
170	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1			

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

1. Спиши текст.

Как красиво зимой в лесу! Всё кругом покрыто пушистым снегом. А сколько следов на снегу!
Много интересного на этих снежных страницах!

По В. Чаплиной

2. Выпиши из предложения

Всё кругом покрыто пушистым снегом.

слово из одного слога _____

одно слово из двух слогов _____

слово из трёх слогов _____

3. Произнесите предложение вслух.

Как красив зимний лес!

Выпиши из предложения

два слова, в которых первый звук – это мягкий согласный

два слова, в которых первый звук – это звонкий согласный

4. Поставь во всех словах (кроме первого) знак ударения.

Всё кругом покрыто пушистым снегом.

5. Раздели слова предложения на слоги, используя вертикальную линию (например, за|яц).

Как красиво зимой в лесу!

6. Составь из слов предложение, используй все слова. Запиши это предложение.

тёплых воробьи весёлые наступлению дней радуются

7*. Найди в тексте, который нужно было списать при выполнении задания № 1, одно слово, в котором два слога, но его нельзя перенести. Запиши это слово.

8*. Раздели текст на предложения и запиши.

*у охотника жили два маленьких лисёнка днём они спали, а к вечеру просыпались всю ночь
шустрые зверьки бегали по комнате*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

1. Спиши текст.

Количество баллов	Критерии
-------------------	----------

3 балла	текст списан без ошибок.
2 балла	при списывании текста допущено 1-2 ошибки.
1 балл	при списывании текста допущено 3-4 ошибки
0 баллов	допущено 5 и более ошибок.

2. Выпиши из предложения слова

Количество баллов	Критерии
1 балл	-записаны три слова, соответствующие условиям задания: слово из одного слога: <i>всё</i> слово из двух слогов: <i>кругом</i> <или> <i>снегом</i> ; слово из трёх слогов: <i>покрыто</i> или <i>пушистым</i> .
0 баллов	записано менее трёх необходимых слов, записаны слова, не соответствующие условию.
<u>Примечание:</u>	Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.

3. Произнесите предложение вслух. Выпиши из предложения два слова, в которых первый звук - это мягкий согласный.

Количество баллов	Критерии
2 балла	записаны четыре слова, которые соответствуют условиям задания: два слова, в которых первый звук - это мягкий согласный: <i>зимний</i> , <i>лес</i> ; два слова, в которых первый звук это звонкий согласный: <i>зимний</i> , <i>лес</i> ;
1 балл	верно записаны три из четырёх необходимых слов;
0 баллов	верно записаны 2 слова.
<u>Примечание</u>	Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.

4. Поставь во всех словах (кроме первого) знак ударения.

Всё кругом покрыто пушистым снегом.

Количество баллов	Критерии
1 балл	правильно определено место ударения во всех словах:
0 баллов	допущено 1 и более ошибок.

5. Раздели предложение на слоги.

Количество баллов	Критерии
1 балл	все слова правильно разделены на слоги:
0 баллов	допущено 1 и более ошибок

6. Составь из слов предложение, используй все слова. Запиши это предложение

Количество баллов	Критерии
2 балла	правильно составлено и записано предложение: <i>Весёлые воробьи радуются наступлению тёплых дней.</i>

	<i>Наступлению тёплых дней радуются весёлые воробьи. Радуются весёлые воробьи наступлению тёплых дней.</i>
1 балл	при составлении предложения пропущено одно слово или допущена 1 орфографическая ошибка.
0 баллов	при составлении предложения пропущено 2 и более слов или/и допущено более 2 и более орфографических ошибок

7*.Найди в тексте, который нужно было списать при выполнении задания № 1, одно слово, в котором два слога, но его нельзя перенести. Запиши это слово.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выписано слово <i>этих</i> .
0 баллов	любой другой вариант выполнения, <или> задание не выполнено.

8* Раздели текст на предложения и запиши.

Количество баллов	Критерии
3 балла	текст правильно разделен на предложения и списан полностью без ошибок: <i>У охотника жили два маленьких лисёнка. Днём они спали, а к вечеру просыпались. Всю ночь шустрые зверьки бегали по комнате.</i>
2 балла	текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 2 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 2 предложений, при списывании отсутствуют ошибки любого типа;
1 балл	текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено 3-4 ошибки любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 1 предложения, при списывании отсутствуют ошибки любого типа;
0 баллов	допущены ошибки при делении текста на предложения или допущено 5 и более ошибок при списывании, или списано менее 1 предложения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В 1 КЛАССЕ

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-го класса по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно- измерительных

материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 8 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по основным блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 1.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	4
2. Орфография	2
3. Развитие речи	2
Всего	8

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, данное умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

4. Структура контрольно-измерительных материалов

В работе 2 группы заданий. Первая группа включают 6 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 2 дополнительных задания, требующих умения применить знания из двух разделов программы и умения рассуждать.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.

- Вторая группа содержит дополнительные задания, которые обучающийся выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с кратким ответом и с развёрнутым ответом.

Распределение по типам заданий	Общее число заданий в варианте	Номера заданий
С кратким ответом	6	2,3,4,5,6,7
С развёрнутым ответом	2	1,8

5. Распределение заданий по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2.

Обобщенный код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
II раздел кодификатора	2
III раздел кодификатора	6

--	--

6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице 3.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	10
Повышенный	2	4
<i>Итого</i>	8	14

7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 или 3 баллами.

Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два - три балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов.

За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два – три балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Критерии оценивания задания № 1

Критерии оценивания списывания текста	Баллы
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого типа	2
Достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к списыванию: допущено не более 4 ошибок любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено более 4 ошибок любого типа	0
Максимальное количество баллов	3

Критерии оценивания задания № 8

Критерии оценивания списывания деформированного текста	Баллы
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 2 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 2 предложений,	2

при списывании отсутствуют ошибки любого типа;	
Достаточный уровень выполнения требований: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 4 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 1 предложения, при списывании отсутствуют ошибки любого типа;	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущены ошибки при делении текста на предложения или допущено более 4 ошибок при списывании, или списано менее 1 предложения	0
Максимальное количество баллов	3

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 14. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–4 балла – низкий уровень;

5–10 баллов – средний уровень;

11–14 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 1 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 70 минут. На выполнение задания 1 диагностической работы (списывание) даётся 30 минут. На выполнение остальных заданий диагностической работы даётся 40 мин. Целесообразно распределить выполнение работы на два учебных дня. Именно 1 класс является классом максимальных различий по темпу выполнения учебных заданий, целью диагностической работы является объективная оценка индивидуальных образовательных достижений, этим объясняется необходимость предоставить максимальное количество времени, чтобы не ставить обучающихся с низким темпом в ситуацию временного цейтнота при выполнении обязательного задания на списывание текста.

9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
1.	Орфография	Списывание текста	П.4.1 П.4.2 П.4.3 П.4.4 П.5	РО	Б	3	30
2.	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове	III.3	КО	Б	1	4
3.	Фонетика и графика	Различение твердых и мягких согласных звуков; различение звонких и глухих	III.2	КО	Б	2	5

		согласных звуков					
4.	Фонетика и графика	Определение места ударения в слове.	III.3	КО	Б	1	2
5.	Фонетика и графика	Определение количества слогов	III.3	КО	Б	1	2
6.	Развитие речи Орфография	Составление предложения из набора слов. Правильное оформление предложения на письме	II.7 II.4.4	КО	Б	2	3
7.	Фонетика и графика Орфография	Определение количества слогов. Применение правила переноса слов со строки на строку	III.3 II.4. 3	КО	П	1	2
8.	Развитие речи Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.	III.10.1. II.4.1 II.4.2 II.4.3 II.4.4	РО	П	3	22

Запись краткого ответа (КО) – 6; развернутый ответ (РО) – 2. Базовые задания (Б) – 6; задания повышенного уровня сложности (П) – 2. Максимальный балл 14.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других - записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько.

Внимательно читай задания! Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «солнышко» - это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

1) Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ.

- ☐ картина, глина, игрушка, памятник
- ☐ печка, этажерка, жираф, юбка
- ☐ воздух, йогурт, циклон, ласточка
- ☐ дождик, сельдь, иволга, беседка

2)Отметь слова, в которых второй по счету звук - это мягкий согласный.

- ☐ ушиб
- ☐ тревога
- ☐ метель
- ☐ сцена
- ☐ льдинка
- ☐ участие

3)Поставь в словах знак ударения.

жираф, угольки, ветер, мальчик, хороший

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

4)Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы.

- ☐ В корне выражено основное лексическое значение слова.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова.
- ☐ Корень - это изменяемая часть слова.

5)Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

- ☐ малина, маленький, малиновый, малинка
- ☐ солнечный, солнце, соль, солнышко
- ☐ тёмный, темнеть, темнота, потемнеть
- ☐ лес, лесной, лестница, лесок

6)Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы.

- ☐ речка
- ☐ ягоды
- ☐ заморозки
- ☐ облако

7)Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

бантик, ловить, сосны, просить, головы, число

8)Отметь правильные доказательства написания слова.

- ☐ зверёк - можно проверить словом *зверь*
- ☐ *светлячок* - можно проверить словом *вётка*
- ☐ *тропка* - можно проверить словом (*нет*) *тропки*
- ☐ *сладкий* - можно проверить словом *сладости*

9)Сравни написания слов *снежок* - *Снежок*.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____
2. _____

10)Прочитай текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелёк.

Костя первым увидел это, поднял кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.

- Бабушка, Вы кошелек потеряли. Вот он.

Старушка взяла свой кошелёк и сказала:

- Какая я стала растеряха...

Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

- Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк и даже спасибо не сказала.

Сестра строго посмотрела на брата и спросила:

- А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве можно за это требовать благодарности?

(Е. Пермяк)

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

11*) Даны слова: космонавт, вафли, ветер, морковка, ковёр, кровь, булавка, слива. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

12*) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы.

- ☐ В слове может не быть приставки _____
- ☐ В слове может не быть корня. _____
- ☐ В слове может не быть суффикса _____
- ☐ В слове может не быть окончания _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Слова: теремок, шоссе, кафе, окно, ключик, поход, борода, мостик, стена, акула

13*) Даны слова: весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка. Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа

Критерии оценивания заданий

- 1) Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.**

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран ряд <i>воздух, йогурт, циклон, ласточка</i> , другие ряды не выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения

2) Отметь слова, в которых второй по счету звук - это мягкий согласный.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны три слова: <i>тревога, льдинка, участие</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>тревога</i> , либо слово <i>участие</i> , либо слово <i>льдинка</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

3) Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке.

3.1

Количество баллов	Критерии
1 балл	ударение правильно поставлено во всех словах: <i>жираф, угольки, вётер, мальчик, хороший</i> .
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

3.2

Количество баллов	Критерии
1 балл	слова записаны в алфавитном порядке: <i>ветер, жираф, мальчик, угольки, хороший</i> .
0 баллов	любой другой вариант выполнения.
<u>Примечание.</u>	Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.

4) Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны оба правильных утверждения: первое и третье; другие утверждения не выбраны.
1 балл	выбрано первое или третье утверждение; другие утверждения не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

5) Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран ряд: <i>тёмный, темнеть, темнота, потемнеть'</i> , другие ряды не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

6) Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны слова <i>ягоды</i> и <i>облако</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	выбрано слово <i>ягоды</i> или <i>облако</i> , другие слова не выбраны.

0 баллов	любой другой вариант выполнения.
-----------------	----------------------------------

7) Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. *бантик, ловить, сосны, просить, головы, число*

Количество баллов	Критерии
2 балла	подчеркнуты все четыре нужные буквы: бантик, ловить, просить, голова, число, сосны.
1 балл	подчеркнуты 2-3 нужные буквы
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

8) Отметь правильные доказательства написания слова.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны оба правильных утверждения: первое и четвертое; другие утверждения не выбраны
1 балл	выбрано первое или четвертое утверждение; другие утверждения не выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

9) Сравни написания слов *снежок - Снежок*.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

Количество баллов	Критерии
2 балла	записаны два предложения. В одном предложении слово <i>снежок</i> использовано в значении <i>снег</i> и поставлено в предложении не первым (например, 1. «Сегодня выпал первый снежок»), в другом предложении слово «Снежок» использовано как имя собственное (кличка какого-то животного) и занимает в предложении любое положение (например, 2. «В деревне у бабушки жил котёнок Снежок».)
1 балл	записаны два предложения; и в том и в другом предложении слово <i>снежок</i> использовано в значении <i>снег</i> , при этом в одном из предложений слово «Снежок» поставлено в начало предложения.
0 баллов	любой другой вариант выполнения

10) Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

Количество баллов	Критерии
2 балла	основная мысль текста передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.
1 балл	основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

11) Даны слова: космонавт, вафли, ветер, морковка, ковёр, кровь, булавка, слива. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Количество баллов	Критерии
3 балла	правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова <i>вафли, слива</i> , во второй столбик - слова <i>ветер, ковёр'</i> , другие слова не записаны.

2 балла	при выполнении задания допущена одна ошибка: либо одно из нужных четырех слов не записано, либо кроме нужных записано еще одно лишнее слово.
1 балл	при выполнении задания допущено 2-3 ошибки (ошибкой считается как отсутствие нужного слова, так и наличие слова, которое не должно быть записано).
0 баллов	любой другой вариант выполнения.
Примечание	Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.

12) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы. Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Количество баллов	Критерии
3 балла	1 задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (первое, третье, четвертое), к каждому из правильных утверждений записано по одному слову. Возможные варианты подбора слов к утверждениям: 1) теремок, шоссе, кафе, окно, ключик, борода, мостик, стена, акула; 3) шоссе, кафе, окно, поход, борода, стена, акула; 4) шоссе, кафе;
2 балла	задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждений, к которым верно подобраны слова, ИЛИ найдены все три правильных утверждения, но только к двум из них подобраны слова, ошибок в подборе слов нет.
1 балл	задание выполнено в минимальном объеме: выбрано только одно утверждение, и к нему подобрано слово, ИЛИ задание выполнено в большем объеме: выбраны 2-3 утверждения, но при этом при подборе слов допущена 1 ошибка, либо слова не записаны вообще
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

13) Даны слова: весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка. Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Количество баллов	Критерии
2 балла	правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова <i>весна, окно, сосна, полезный'</i> , во второй столбик - слова <i>лодка, смазка, шубка, травка</i> .
1 балл	при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

Вариант № 2

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других - записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько.

Внимательно читай задания! Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «солнышко» - это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

1) Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ.

- ☐ медведь, экран, шипы, юноша
- ☐ линия, йогурт, ветка, цилиндр
- ☐ вьюнок, фиалки, изюм, чашка
- ☐ грибок, эскимо, халва, щавель

2) Отметь слова, в которых третий по счёту звук - это мягкий согласный.

- ☐ зайчик
- ☐ речка
- ☐ акция
- ☐ львы
- ☐ рожь
- ☐ чаща

3) Поставь в словах знак ударения.

пружинка, стальной, удача, трещать, ветерок, надежда

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

4) Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы.

- ☐ Корень - это изменяемая часть слова.
- ☐ В корне выражено основное лексическое значение слова.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова.

5) Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

- ☐ лента, лень, ленточка, ленточный
- ☐ смелость, смелый, осмелеть, смельчак
- ☐ добро, доброта, сдобный, добряк
- ☐ листок, листочек, лисичка, листик

6) Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы.

- ☐ мышка
- ☐ слон
- ☐ подсказка
- ☐ озеро

7) Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. *море, цветной, домашний, мостик, дерево, сорока*

8) Отметь правильные доказательства написания слова.

- ☐ сказка - можно проверить словом *сказочка*
- ☐ пробка - можно проверить словом *(нет) пробки*
- ☐ тропинка - можно проверить словом *тропка*
- ☐ солёный - можно проверить словом *солнце*

9) Сравни написания слов *огурцов* - *Огурцов*.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____
2. _____

10) Прочитай текст.

Поспорили ум и доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в дом, где вместе жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а доброта выбрала младшего. Тогда старший брат подумал и говорит:

- Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.

Вздохнул младший брат, но согласился.

Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Его ум замечал в людях слишком много недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою, не стесняясь, забирали у него последнее.

Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев. Вернулись они к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать.

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

11*) Даны слова: зима, арбуз, слезинка, князь, заяц, сказки, берёза, указка. **Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.**

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

12*) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы.

- ☐ В слове может не быть приставки _____
- ☐ В слове может не быть суффикса _____
- ☐ В слове может не быть корня _____
- ☐ В слове может не быть окончания _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Слова: сапожок, пальто, кофе, болото, замочек, полёт, города, котик, страна, дельфины.

13*) Даны слова: сосна, трава, пробка, земля, когти, ковры, слезливый, вышка. **Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.**

1 группа	2 группа

Критерии оценивания заданий

1) Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран ряд: <i>линия, йогурт, ветка, цилиндр</i> , другие ряды не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения

2) Отметь слова, в которых третий по счёту звук - это мягкий согласный.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны три слова: <i>зайчик, речка, чаща</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>зайчик</i> , либо слово <i>речка</i> , либо слово <i>чаща</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

3) Поставь в словах знак ударения.

пружинка, стальной, удача, трещать, ветерок, надежда
Запиши эти слова в алфавитном порядке.

3.1

Количество баллов	Критерии
1 балл	ударение правильно поставлено во всех словах: <i>пружинка, стальной, удача, трещать, ветерок, надежда</i> .
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

3.2

Количество баллов	Критерии
1 балл	слова записаны в алфавитном порядке: <i>ветерок, надежда, пружинка, стальной, трещать, удача</i>
0 баллов	любой другой вариант выполнения.
<u>Примечание.</u>	Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.

4) Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны оба правильных утверждения: второе и четвертое; другие утверждения не выбраны.
1 балл	выбрано второе или четвертое утверждение; другие утверждения не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

5) Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

Количество баллов	Критерии
1 балл	- выбран ряд: <i>смелость, смелый, осмелеть, смельчак'</i> , другие ряды не

	выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

6) Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны слова <i>слон</i> и <i>озеро</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	выбрано слово <i>слон</i> или <i>озеро</i> , другие слова не выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

7) Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. *море, цветной, домашний, мостик, дерево, сорока*

Количество баллов	Критерии
2 балла	подчеркнуты все четыре нужные буквы: <i>цветной</i> , <i>домашний</i> , <i>дерево</i> , <i>сорока</i> , <i>море</i> , <i>мостик</i> .
1 балл	подчеркнуты 2-3 нужные буквы.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

8) Отметь правильные доказательства написания слова.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны оба правильных утверждения: первое и третье; другие утверждения не выбраны
1 балл	выбрано первое или третье утверждение; другие утверждения не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

9) Сравни написания слов *огурцов* - *Огурцов*.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

Количество баллов	Критерии
2 балла	записаны два предложения. В одном предложении слово <i>огурцов</i> использовано как название овоща и поставлено в предложении не первым (например, 1. « <i>В этом году у нас выросло много огурцов</i> »), в другом предложении слово <i>Огурцов</i> использовано как имя собственное (фамилия человека) и занимает в предложении любое положение (например, 2. « <i>В нашем классе учится Петя Огурцов</i> »),
1 балл	записаны два предложения; и в том и в другом предложении слово <i>огурцов</i> использовано как название овоща, при этом в одном из предложений слово поставлено в начало предложения.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

10) Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

Количество баллов	Критерии
2 балла	основная мысль текста передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет
1 балл	основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов), ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.
Примечание	Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного

	задания.
--	----------

11*) Даны слова: *зима, арбуз, слезинка, князь, заяц, сказки, берёза, указка*. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Количество баллов	Критерии
3 бала	правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова <i>заяц, берёза</i> , во второй столбик - слова <i>зима, слезинка</i> , другие слова не записаны.
2 балла	при выполнении задания допущена одна ошибка: либо одно из нужных четырёх слов не записано, либо кроме нужных записано еще одно лишнее слово.
1 балл	при выполнении задания допущено 2-3 ошибки (ошибкой считается как отсутствие нужного слова, так и наличие слова, которое не должно быть записано).
0 баллов	любой другой вариант выполнения

12*) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы.

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Слова: *сапожок, пальто, кофе, болото, замочек, полёт, города, котик, страна, дельфины*

Количество баллов	Критерии
2 балла	задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (первое, второе, четвертое), к каждому из правильных утверждений записано по одному слову. Возможные варианты подбора слов к утверждениям: 1) сапожок, пальто, кофе, болото, замочек, города, котик, страна, дельфины; 2) пальто, кофе, болото, города, страна, дельфины; 4) пальто, кофе; 2 балла - задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждений, к которым верно подобраны слова, ИЛИ найдены все три правильных утверждения, но только к двум из них подобраны слова, ошибок в подборе слов нет.
1 балл	- задание выполнено в минимальном объёме: выбрано только одно утверждение, и к нему подобрано слово ИЛИ задание выполнено в большем объеме: выбраны 2-3 утверждения, но при этом при подборе слов допущена 1 ошибка, либо слова не записаны вообще
0 баллов	любой другой вариант выполнения

13*) Даны слова: *сосна, трава, пробка, земля, когти, ковры, слезливый, вышка*. Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Количество баллов	Критерии
2 балла	правильно выполнено задание: в один из столбиков записаны слова: <i>сосна, трава, земля, ковры, слезливый</i> , в другой столбик - слова: <i>пробка, когти, вышка</i> .
1 балл	при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(2 КЛАСС)

1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку.

Цель работы - определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с. 119-125)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1. Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса русского языка.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	4
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Орфография	4
4. Развитие речи	1
Всего	13

4. Структура работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания, учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем

числе, сложности и типах заданий в работе. Таблица 2. Структура работы по русскому языку для 2-го класса

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий - 13	10	3
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1-2, 4-6, 8 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 3, 7 с кратким ответом № 9, 10 с развернутым ответом	№ 11-13 с кратким ответом

5. Система оценивания выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1-3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл. Если учащийся выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти - десяти базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

6. Условия проведения работы

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в четырёх вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

7. План работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	V.2	во	Б	1
2.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	V.2	во	Б	2
3.	Фонетика и графика	Определять место ударения в слове. Расставлять слова в алфавитном порядке.	V.3 V.4	КО	Б	2

4.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	V.5	во	Б	2
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов, находить группу родственных слов.	V.5	во	Б	1
6.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие в слове заданных морфем	V.5	во	Б	2
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах	IV.4	ко	Б	2
8.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	IV.4	во	Б	2
9.	Орфография	Составлять предложения с заданными словами	IV.4 IV.4.4	РО	Б	2
10.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста	V.10	РО	Б	2
11.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки	V.2	ко	П	3
12.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова	V.5	ко	П	3
13.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	IV.4	ко	П	2

Выбор ответа (ВО) - 6;

запись краткого ответа (КО) - 5;

развернутый ответ (РО) - 2.

Задания базового уровня сложности (Б) - 10;

задания повышенного уровня сложности (П) - 3.

Максимальный первичный балл - 26. Время выполнения работы - 45 минут.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3 КЛАСС

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других - записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» - это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха

1) Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его.

- ☐ Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
- ☐ Волков, Павлов, Ларин, Шишкин
- ☐ Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
- ☐ Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин

2) Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3) Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*. Отметь ответы в слове *яма*.

- ☐ первый гласный безударный
- ☐ первый звук мягкий согласный
- ☐ три звука, три буквы
- ☐ в слове есть два согласных звука

4) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их.

- ☐ Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- ☐ Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- ☐ Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
- ☐ Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

5) Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

- ☐ лев, львёнок, левый, львиный
- ☐ соль, солнечный, солёный, посолить
- ☐ добро, добрый, доброта, подобрать
- ☐ лиса, лисичка, листик, лисонька

6) Найди и отметь слово, которое соответствует схеме.



- ☐ записка
- ☐ замазка
- ☐ зайчиха
- ☐ зелёный

7) Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его.

- ☐ Слово *л...сней* можно проверить словом *лестница*.
- ☐ Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- ☐ Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.

- ☐ Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

8) Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его.

- ☐ мороженое, карамель, широкое, йод
☐ платице, шинель, боль, оттепель
☐ повидло, одеяло, морозно, домино
☐ пристань, стричь, мелочь, сирень

9) Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, горюдок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10) Прочитай предложение.

Как удивительно скромны первые весенние цветы!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания, это предложение _____

11) Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

12) Выпиши из предложения три словосочетания.

Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

- 1) _____
2) _____
3) _____

Для выполнения заданий 13,14 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

(В. Голявкин)

13) Составь план прочитанного текста.

14) Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 1 предложение.

15*) Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером

Берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени

		

16*) Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка

1 группа	2 группа

17*) Придумай и запиши два предложения со словом *солнце*, в первом это слово должно быть подлежащим; во втором - второстепенным членом предложения.

1. _____

2. _____

Критерии оценивания заданий

1) Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран третий ряд; другие ряды не выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

2) Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Количество баллов	Критерии																		
2 балла	<i>при распределении слов по столбикам не допущено ошибок.</i> <table><tr><td>Кол-во звуков равно кол-ву букв</td><td>Звуков больше, чем букв</td><td>Звуков меньше, чем букв</td></tr><tr><td><i>семья</i></td><td><i>моет</i></td><td><i>СОЛЬ</i></td></tr><tr><td><i>дома</i></td><td><i>ёлка</i></td><td><i>борьба</i></td></tr><tr><td><i>клюв</i></td><td><i>еноты</i></td><td><i>угольки</i></td></tr><tr><td><i>вьюнок</i></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Кол-во звуков равно кол-ву букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	<i>семья</i>	<i>моет</i>	<i>СОЛЬ</i>	<i>дома</i>	<i>ёлка</i>	<i>борьба</i>	<i>клюв</i>	<i>еноты</i>	<i>угольки</i>	<i>вьюнок</i>					
Кол-во звуков равно кол-ву букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв																	
<i>семья</i>	<i>моет</i>	<i>СОЛЬ</i>																	
<i>дома</i>	<i>ёлка</i>	<i>борьба</i>																	
<i>клюв</i>	<i>еноты</i>	<i>угольки</i>																	
<i>вьюнок</i>																			
1 балл	при распределении слов допущено не более двух ошибок																		
0 баллов	при распределении слов допущено более двух ошибок																		

3) Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*. Отметь ответы.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны оба правильных утверждения: второе и четвёртое; другие утверждения не выбраны
1 балл	выбрано второе или четвёртое утверждение; другие утверждения не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

4) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их.

Количество баллов	Критерии
2 балла	- выбраны все три правильных утверждения: второе, третье и четвёртое; неправильное утверждение не выбрано.
1 балл	выбрано одно или два правильных утверждений, неправильное утверждение не выбрано.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

5) Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

Количество баллов	Критерии
-------------------	----------

1 балл	выбран ряд: <i>добро, добрый, доброта, подобрать'</i> , другие ряды не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

6) Найди и отметь слово, которое соответствует схеме.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбрано слово <i>зайчиха</i> , другие слова не выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения

7) Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбрано третье утверждение, неправильных выборов нет
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

8) Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран второй ряд, неправильных выборов нет
0 баллов	любой другой вариант выполнения

9) Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Количество баллов	Критерии												
1 балл	<i>слова правильно распределены по столбикам.</i> <table><tr><td>м. р.</td><td>ср- Р</td><td>ж. р.</td></tr><tr><td><i>городок</i></td><td><i>болото</i></td><td><i>обувь</i></td></tr><tr><td><i>тополь</i></td><td><i>зеркало</i></td><td><i>ручка</i></td></tr><tr><td><i>хорёк</i></td><td><i>печенье</i></td><td><i>рожь</i></td></tr></table>	м. р.	ср- Р	ж. р.	<i>городок</i>	<i>болото</i>	<i>обувь</i>	<i>тополь</i>	<i>зеркало</i>	<i>ручка</i>	<i>хорёк</i>	<i>печенье</i>	<i>рожь</i>
м. р.	ср- Р	ж. р.											
<i>городок</i>	<i>болото</i>	<i>обувь</i>											
<i>тополь</i>	<i>зеркало</i>	<i>ручка</i>											
<i>хорёк</i>	<i>печенье</i>	<i>рожь</i>											
0 баллов	любой другой вариант выполнения.												

10) Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.
По цели высказывания, это предложение _____

Количество баллов	Критерии
1 балл	правильно определён тип предложения по цели высказывания: <i>повествовательное</i>
0 баллов	любой другой вариант выполнения, например, записана неправильная характеристика предложения.

11) Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Количество баллов	Критерии
1 балл	правильно подчеркнуто подлежащее <i>лес</i> и сказуемое <i>возвышался</i> .
0 баллов	любой другой вариант выполнения, например, правильно подчеркнуто

	только подлежащее ИЛИ только сказуемое.
--	---

12) Выпиши из предложения три словосочетания.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выписаны 3 словосочетания (<i>поздней осенью, упало осенью, упало на дорожку, на садовую дорожку</i>), ошибочных записей (подлежащее + + сказуемое) нет.
1 балл	выписано 1-2 словосочетания, ошибочных записей нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

13) Составьте план текста

Количество баллов	Критерии
1 балл	- предложен разумный и сбалансированный план текста. 0
0 баллов	другой вариант выполнения

14) Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения

Количество баллов	Критерии
2 балла	основная мысль текста передана в одном-трех предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.
1 балл	основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.
Примечание.	Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания.

15) Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Количество баллов	Критерии									
3 балла	слова правильно распределены по столбикам (2 балла), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл). <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td><i>победа</i></td><td><i>берёзовый</i></td><td><i>закладка</i></td></tr><tr><td><i>олени</i></td><td><i>бантики</i></td><td><i>пришкольный</i></td></tr></table>				<i>победа</i>	<i>берёзовый</i>	<i>закладка</i>	<i>олени</i>	<i>бантики</i>	<i>пришкольный</i>
<i>победа</i>	<i>берёзовый</i>	<i>закладка</i>								
<i>олени</i>	<i>бантики</i>	<i>пришкольный</i>								
2 балла	при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки (1 балл), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл) ИЛИ слова правильно распределены по столбикам, при этом свои примеры записаны в один столбик.									
1 балл	при распределении слов по столбикам допущено более 1 ошибки, но при этом свои примеры записаны как минимум в два столбика. ИЛИ при распределении слов по столбикам допущено не более 1 ошибки, но									

	свои примеры записаны в один столбик.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

16) Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка

Количество баллов	Критерии
	правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова <i>окно, сосна, полезный</i> , во второй столбик - слова <i>лодка, смазка, шубка, травка</i> .
	при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.
	любой другой вариант выполнения

17) Придумай и запиши два предложения со словом *солнце*, в первом это слово должно быть подлежащим; во втором - второстепенным членом предложения.

Количество баллов	Критерии
2 балла	- записаны оба предложения со словом <i>солнце</i> , в первом это слово должно быть подлежащим; во втором - второстепенным членом предложения.
1 балл	записано только одно из необходимых предложений, другое или не записано вообще, или не удовлетворяет условию задания.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)

Вариант № 2

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других - записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько.

Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» - это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

1) Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Отметь его.

- ☐ дружба, миллион, калина, расписание
- ☐ гребля, макароны, творожный, железо
- ☐ звучание, воробей, материал, тетрадь
- ☐ мармелад, обувной, сметана, холодный

2) Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

пальто, ясно, кожа, ключ, деньки, руль, стулья, приём, енот

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3) Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яркая*. Отметь ответы.

В слове *яркая*.

- ☐ каждая из букв **я** обозначает два звука
- ☐ количество звуков равно количеству букв
- ☐ первый звук - это мягкий согласный
- ☐ нет мягких согласных звуков

4) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их.

- ☐ Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- ☐ Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.
- ☐ Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- ☐ Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.

5) Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

- ☐ стрела, стрелок, трель, стрелять
- ☐ садовник, садовый, сачок, сад
- ☐ вода, водица, водичка, водить
- ☐ трава, травка, травушка, травинка

6) Найди и отметь слово, которое соответствует схеме.

- ☐ заборчик
- ☐ заморский
- ☐ заячий
- ☐ забавный

7) Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его.

- ☐ Слово *с... сновый* можно проверить словом *сосна*.
- ☐ Слово *в...ришина* можно проверить словом *верх*.
- ☐ Слово *г...рный* можно проверить словом *горький*.
- ☐ Слово *к...ртина* можно проверить словом *каркать*.

8) Найди ряд, который состоит только из имён существительных. Отметь его.

- ☐ удача, помощь, подстричь, дочь
- ☐ карандаш, вещь, беречь, сторож
- ☐ облако, быстро, болото, добро
- ☐ метель, пряжка, книга, письмено

9) Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

10)

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

11) Прочитай предложение.

Как быстро летит время за чтением интересной книги!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения. По цели высказывания, это предложение _____.

12) Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

13) Выпиши из предложения три словосочетания.

Прекрасные бабочки весело кружили над яркими цветами.

1) _____

2) _____

3) _____

Для выполнения заданий 13,14 тебе необходимо прочитать текст.

Как-то лягушата решили устроить соревнование: кто первый влезет на вершину башни.

Собралось много зрителей. Всем хотелось посмотреть, как лягушата будут прыгать, и посмеяться над участниками. Разумеется, никто из зрителей не верил, что хоть один лягушонок сможет залезть наверх. Соревнования начались, и со всех сторон слышались крики:

— У них ничего не получится! Это слишком сложно.

— Нет шансов! Башня слишком высокая!

Лягушата один за другом падали вниз, но некоторые всё же ещё карабкались. Толпа кричала громче:

— Слишком трудно!!! Ни один не сможет это сделать!

Вскоре все лягушата устали и упали. Кроме одного, который поднимался всё выше и выше... Он единственный сумел подняться на вершину башни.

Все стали расспрашивать победителя, как ему удалось найти в себе столько сил. Оказалось, победитель был глухим. Может, иногда и нам лучше оставаться глухими к чужим сомнениям и даже похвалам?

14) Составь _____ план _____ прочитанного текста. _____

15) Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

15*) Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Тигрята, облако, замазки, полюшко, полоса, придорожный.

		

16*) Даны слова. Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

весна, ложка, сказка, пробка, лесной, железный, грядка

1 группа	2 группа

17*) Придумай и запиши два предложения со словом *велосипед*, в первом - это слово должно быть подлежащим, втором - второстепенным членом.

Критерии оценивания заданий

1) Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Отметь его.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран четвёртый ряд; другие ряды не выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

2) Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

пальто, ясно, кожа, ключ, деньки, руль, стулья, приём, енот

Количество баллов	Критерии
2 балла	при распределении слов по столбикам не допущено ошибок.

	Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
	<i>кожа</i>	<i>ЯСНО</i>	<i>пальто</i>
	<i>ключ</i>	<i>приём</i>	<i>деньки</i>
	<i>стулья</i>	<i>енот</i>	<i>руль</i>
1 балл	- при распределении слов допущено не более двух ошибок		
0 баллов	при распределении слов допущено более двух ошибок		

3) Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яркая*. Отметь ответы.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны оба правильных утверждения: первое и третье; другие утверждения не выбраны.
1 балл	- выбрано первое или третье утверждение; другие утверждения не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

4) Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выбраны все три правильных утверждения: первое, второе и четвёртое; неправильное утверждение не выбрано.
1 балл	выбрано одно или два правильных утверждений, неправильное утверждение не выбрано
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

5) Найди группу родственных слов. Отметь ответ.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран ряд <i>трава, травка, травушка, травинка</i> , другие ряды не выбраны
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

6) Найди и отметь слово, которое соответствует схеме.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбрано слово <i>заморский</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

7) Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбрано второе утверждение, неправильных выборов нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

8) Найди ряд, который состоит только из имён существительных. Отметь его.

Количество баллов	Критерии
1 балл	выбран четвёртый ряд, неправильных выборов нет
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

9) Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Количество баллов	Критерии						
1 балл	слова правильно распределены по столбикам. <table><tr><td>м. р.</td><td>ср- р.</td><td>ж. р.</td></tr><tr><td><i>полдень</i></td><td><i>облако</i></td><td><i>медаль</i></td></tr></table>	м. р.	ср- р.	ж. р.	<i>полдень</i>	<i>облако</i>	<i>медаль</i>
м. р.	ср- р.	ж. р.					
<i>полдень</i>	<i>облако</i>	<i>медаль</i>					

		ленивец	печенье	бочка	
		словарь	зеркало	мелочь	
0 баллов	любой другой вариант выполнения.				

10) Прочитай предложение.

Как быстро летит время за чтением интересной книги!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания, это предложение_____.

Количество баллов	Критерии
1 балл	правильно определён тип предложения по цели высказывания: <i>повествовательное</i> .
0 баллов	любой другой вариант выполнения, например, записана неправильная характеристика предложения.

11) Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

Количество баллов	Критерии
1 балл	- правильно подчёркнуто подлежащее <i>лодки</i> и сказуемое <i>качались</i> .
0 баллов	любой другой вариант выполнения, например правильно подчёркнуто только подлежащее ИЛИ только сказуемое.

12) Выпиши из предложения три словосочетания.

Прекрасные бабочки весело кружили над яркими цветами.

Количество баллов	Критерии
2 балла	выписаны 3 словосочетания (<i>прекрасные бабочки, кружили весело, кружили над цветами, над цветами яркими</i>), ошибочных записей (подлежащее + сказуемое) нет
1 балл	выписаны 1-2 словосочетания, ошибочных записей нет
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

13) Составь план текста

Количество баллов	Критерии
1 балл	предложен разумный и сбалансированный план текста
0 баллов	другой вариант выполнения.

14) Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

Количество баллов	Критерии
2 балла	основная мысль текста передана в одном-трёх предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.
1 балл	основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.
Примечание.	Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания.

15*) Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером

Количество баллов	Критерии						
3 балла	слова правильно распределены по столбикам (2 балла), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл). <table><tr><td>облако</td><td>тигрята</td><td>замазка</td></tr><tr><td>полоса</td><td>полюшко</td><td>придорожный</td></tr></table>	облако	тигрята	замазка	полоса	полюшко	придорожный
облако	тигрята	замазка					
полоса	полюшко	придорожный					
2 балла	при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки (1 балл), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл)ИЛИслова правильно распределены по столбикам, при этом свои примеры записаны в один столбик.						
1 балл	при распределении слов по столбикам допущено более одной ошибки, но при этом свои примеры записаны как минимум в два столбика ИЛИпри распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки, но свои примеры записаны в один столбик.						
0 баллов	любой другой вариант выполнения.						

16*) Даны слова. Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

весна, ложка, сказка, пробка, лесной, железный, грядка

Количество баллов	Критерии
2 балла	правильно выполнено задание: в один столбик записаны слова <i>весна, лесной, железный</i> , в другой столбик - слова <i>ложка, сказка, пробка, грядка</i> .
1 балл	при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

17*) Придумай и запиши два предложения со словом *велосипед*, в первом это слово должно быть подлежащим; во втором - второстепенным членом предложения.

Количество баллов	Критерии
2 балла	записаны оба предложения со словом <i>велосипед</i> , в первом это слово должно быть подлежащим; во втором - второстепенным членом предложения.
1 балл	записано только одно из необходимых предложений, другое или не записано вообще, или не удовлетворяет условию задания.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

СПЕЦИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)

1. Назначение работы

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы.

Цель работы - определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного

восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с. 119-125)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса русского языка.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Морфология	2
4. Синтаксис	4
5. Орфография	2
6. Развитие речи	2
Всего	17

4. Структура работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 14 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены специальным значком - звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2

Структура работы по русскому языку

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий - 20	14	3
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 3 - 8 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 2, 9 - 12 с кратким ответом №№ 13 - 14 с развернутым ответом	№№ 15, 16 с кратким ответом № 17 с развернутым ответом

5. Система оценивания выполнения заданий

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий № 1, 5-11, 13 выставляется 1 балл - за верный ответ, 0 баллов - за неверный ответ.

За выполнение заданий № 2-4, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания № 2-4, 12, 14 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий № 16, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий № 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов	V.4	во	Б	1
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию	V.2	ко	Б	2

3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	V.2	во	Б	2
4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений	V.5.	во	Б	2
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	V.5.	во	Б	1
6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме	V.5	ВО	Б	1
7.	Орфография	Определять правильность проверки орфограммы	IV. 12	во	Б	1
8.	Морфология	Находить имена существительные, отличать их от других частей речи	V.7	во	Б	1
9.	Морфология	Определять род имен существительных	IV. 3.	ко	Б	1
10.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания	V.8	ко	Б	1
11.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	V.8	ко	Б	1
12.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	V.8	ко	Б	2
13	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	V.10	РО	Б	1

14.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст	V.10	РО	Б	2
15.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов	V.5	КО	П	3
16.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой	IV.4	КО	П	2
17.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	V.8	РО	П	2

Всего заданий - 17.

Б (задания базового уровня сложности) - 14

П (задания повышенного уровня сложности) - 3

Максимальное количество баллов - 26.

Общее время выполнения работы - 45 минут.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 КЛАСС)

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить такое задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успех

- 1) Запиши данные слова в алфавитном порядке.

ноябрь, кефир, танец, сюрприз, миндаль

2) Обведи номер верного утверждения.

- 1) В слове **щука** все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове **чай** все согласные звуки глухие.
- 3) В слове **шёпот** все согласные звуки твёрдые.
- 4) В слове **цилиндр** все согласные звуки звонкие.

3*) Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

часы, дети, тетрадь, цепочка, щавель, чудище

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>часы</i>	

4) Обведи номер ряда, в который включены только родственные слова.

- 1) молоко, молочный, молочко, молодой
- 2) пух, пушинка, пуховый, пушок
- 3) осень, осенний, осина, осенью
- 4) снежок, снежный, нежный, снежинка

5) Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

дорожка	
подруга	
дошкольники	
полоса	

6*) Прочитай слова.

моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мор-дочка

Запиши по три слова в каждый столбик.

Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>

7) Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Сегодня в тёмном лесу стоит великая тишина. Падают с веток светлые капли ночного дождя, и от капель внизу дрожит папоротник.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8) Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

*Белочка свернётся клубочком, **хвостиком** прикроется и спит.*

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

9) В предложении найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

С верхней стороны листа осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.

10) Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

*Часто ли ты **любишь** заходом солнца?*

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

11) Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами, повесили на ветки прочные кормушки.

Выпиши из предложения три словосочетания.

12) Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения. Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.

13) Обведи номера всех повествовательных предложений.

- 1) Случайный ветерок раскачал головки колокольчиков.
- 2) На каком уроке сегодня будет контрольная работа?
- 3) Постарайся в каникулы прочитать как можно больше книг.
- 4) Только что выпавший снег такой белый и чистый!

14) Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание-ем.

- 1) летн... утром

- 2) за дальн... лесом
- 3) под сии... небом
- 4) о вечери... разговоре

15*) Найди и исправь три орфографические ошибки.

Позним вечером я вышел в сад. Всюду были листья. Ветер бросал горсти листьев на стол, на пол, на книги. По дорожкам сада было трудно ходить: приходилось идти по листьям. Казалось, идёшь по зимнему снегу.

16) Подчеркни слово, значение которого необходимо уточнить по словарю.

Понадобилась мне однажды для бочки черёмуха, пошёл я в лес. Довольно скоро нашёл я черёмуху, и с ней рядом стояла ёлка с подлупью. Вокруг этой ёлки были перья.

17) Прочитай запись разговора Риты и её учительницы Ираиды Ивановны.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) - Ираида Ивановна! Можно войти в класс?
- Здравствуй, Рита! Заходи, пожалуйста, садись.2) - Скажите, какой учебник доставать?
- У нас сейчас урок русского языка. |
|---|

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Риты.

Реплика 1 _____
Реплика 2 _____

Прочитай текст и выполни задания 18, 19.

Упрямый зяблик

Октябрь так птиц холодом напугал, что иные до самой Африки без оглядки летели! Да не все такие пугливые. Другие и с места не тронулись. Вороны, воробьи и галки остались. Ну да с этими Октябрь и связываться не хочет. А вот за зябликов Октябрь решил взяться. Потому что имя у них такое и должны они Октября бояться. Всех разогнал, один только остался. Самый упрямый.

— Зяблик ты, так зябни! — рассердился Октябрь.

А зяблик не зябнет!

— Небось озябнешь! — разбушевался Октябрь. И давай зяблику под перо ветром дуть.

А зяблик не зябнет! У него от озноба верное средство — тугой животик. Прыгает по веткам и склёвывает то жука, то семечко. А раз животик тугой, то и температура у него нормальная птичья — плюс сорок четыре градуса!

— Холодом не пронял — голодом одолею! — скрипнул Октябрь морозцем. И так ветром дунул, что сдул с деревьев всех насекомых.

А зяблик — порх! — и на землю. Стал на земле кормиться.

Октябрь на недельку задумался, потом землю дождичком полил и морозцем застудил.

Раззадорился зяблик:

— Ты землю заморозил, а я рябину мороженую клевать буду.

— И стал клевать рябину.

Посинел Октябрь от злости. Ветром дует. Дождём полощет. Снежком сечёт. И морозцем прихватывает, прихватывает... А зяблик не зябнет. Рябина- то от мороза только вкусней становится!

(По Н. Сладкову)

18) Николай Сладков назвал свой текст «Упрямый зяблик». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка, объясни, почему ты считаешь, что

твой заголовок подходит.

Твой вариант заголовка: _____

Объяснение: _____

19) Запиши пропущенные пункты плана прочитанного текста.

1. Кто-то из птиц Октября испугался, а кто-то нет.
2. _____.
3. Как зяблик от холода спасался.
4. Октябрь решил зяблика голодом испугать.
5. _____.

20*) Вспомни, чему ты недавно научился, как это произошло, почему это было важно для тебя. В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Критерии оценивания заданий

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке.

ноябрь, кефир, танец, сюрприз, миндаль

Количество баллов	Критерии
1 балл	правильно определён алфавитный порядок слов: <i>кефир, миндаль, ноябрь, сюрприз, танец</i>
0 баллов	неправильное выполнение задания.
Примечание.	Обратите внимание: способ записи (со строчной буквы или с прописной, наличие или отсутствие точки в конце) не влияет на оценивание.

2) Обведи номер верного утверждения.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: 3 выбран только правильный ответ.
0 баллов	выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

3) Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова

в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Количество баллов	Критерии		
2 балла	Ответ:		
		В слове два слога	В слове три слога
	В слове все согласные звуки мягкие	<i>дети, щавель</i>	<i>чудище</i>
	В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>тетрадь, часы</i>	<i>цепочка</i>
	все пять слов записаны в соответствующую ячейку таблицы		
1 балл	3-4 слова записаны в соответствующую ячейку таблицы		
0 баллов	любой другой вариант выполнения.		

4)Обведи номер ряда, в который включены *только родственные слова*.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: 2 выбран только правильный ответ.
0 баллов	выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

5)Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

Количество баллов	Критерии
2 балла	Ответ: 2017 г. все четыре слова правильно соединены со схемами
1 балл	три слова правильно соединены со схемами, четвертое не соединено.
0 баллов	любой другой вариант выполнения

6)Прочитай слова. моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка

Запиши по три слова в каждый столбик.

Количество баллов	Критерии								
2 балла	Ответ: <table> <tr> <td>Родственные слова к слову <i>море</i></td><td>Формы слова <i>море</i></td></tr> <tr> <td>моряк</td><td>морем</td></tr> <tr> <td>морской</td><td>(о) море</td></tr> <tr> <td>приморский</td><td>(к) морю</td></tr> </table> задание выполнено правильно и в полном объеме, в нужные ячейки таблицы записаны 6 слов.	Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>	моряк	морем	морской	(о) море	приморский	(к) морю
Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>								
моряк	морем								
морской	(о) море								
приморский	(к) морю								

1 балл	задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в нужные ячейки таблицы записаны 4-5 слов, ИЛИ записаны 6 слов, но допущена 1 ошибка.
0 баллов	любой другой вариант выполнения

7) Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Количество баллов	Критерии																					
1 балл	<i>Ответ: записаны по два слова в каждый столбик, ошибок в определении частей речи нет. Возможное заполнение таблицы:</i> <table><tr><th>Имена существительные</th><th>Имена прилагательные</th><th>Глаголы</th></tr><tr><td>лесу</td><td>тёмном</td><td>СТОИТ</td></tr><tr><td>тишина</td><td>великая</td><td>падают</td></tr><tr><td>веток</td><td>светлые</td><td>дрожит</td></tr><tr><td>капли/капель</td><td>ночного</td><td></td></tr><tr><td>дождя</td><td></td><td></td></tr><tr><td>папоротник</td><td></td><td></td></tr></table> в таблицу вписаны по два примера каждой из частей речи.	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	лесу	тёмном	СТОИТ	тишина	великая	падают	веток	светлые	дрожит	капли/капель	ночного		дождя			папоротник		
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы																				
лесу	тёмном	СТОИТ																				
тишина	великая	падают																				
веток	светлые	дрожит																				
капли/капель	ночного																					
дождя																						
папоротник																						
0 баллов	любой другой вариант выполнения																					
Примечание	Обратите внимание: слова могут быть записаны как в начальной форме, так и в той форме, в которой они употреблены в предложениях (с предлогами или без них).																					

8 Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: правильно заполнены пропуски в предложении: Это имя существительное мужского рода, 2 склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, творительного падежа. правильно заполнены все пропуски.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

9) В предложении найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: подчеркнуто имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа - <u>нижней</u>. подчеркнуто нужное прилагательное
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

10) Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: правильно заполнены пропуски в предложении: Это глагол I спряжения, употреблен в предложении в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица. - правильно заполнены все пропуски.

0 баллов	любой другой вариант выполнения.
----------	----------------------------------

11)Прочитай предложение.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: выписаны три словосочетания. Возможные варианты: увидели в лесу, увидели снегирей, увидели синиц, покормили птиц, покормили ягодами, ягодами вкусными, ягодами полезными, повесили на ветки, повесили кормушки, кормушки прочные правильное и полное выполнение задания.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

12)Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения. *Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.*

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: правильно определены главные члены предложения: подлежащее: ели; сказуемое: теснились. правильное и полное выполнение задания.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

13)Обведи номера всех повествовательных предложений.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: 1 и 4 выбраны оба правильных ответа, неправильных выборов нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения

14) Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание -ем.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: 4 выбран только правильный ответ
0 баллов	выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

15) Найди и исправь три орфографические ошибки.

Количество баллов	Критерии
2 балла	Ответ: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки: позним (поздним), прихадилось (приходилось), зимнему (зимнему) задание выполнено правильно и в полном объёме: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.
1 балл	задание выполнено правильно, но не в полном объёме: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.
0баллов	любой другой вариант выполнения.

16) Подчеркни слово, значение которого необходимо уточнить по словарю.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: подчеркнуто слово <u>подлупью</u> среди подчеркнутых слов обязательно есть слово <u>подлупью</u>
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

17) Прочитай запись разговора Риты и её учительницы Ираиды Ивановны.

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Риты.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: предложены необходимые дополнения в реплики Риты. 1) <i>Здравствуйте / Доброе утро / Извините</i> 2) <i>пожалуйста</i> дополнены 2 реплики.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.

18) Николай Сладков назвал свой текст «Упрямый зяблик». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка, объясни, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: предложено название, адекватное содержанию текста; приведено объяснение предложенного названия. Например, текст можно назвать «Как Октябрь зяблика пугал», этот заголовок подходит, потому что в тексте говорится о том, какими способами Октябрь пытался запугать зяблика. предложено адекватное название текста, дано объяснение.
0 баллов	предложенное название текста и объяснение не соответствуют содержанию текста.
Примечание	: приведенный пример является не единственным правильным ответом, балл ставится при соответствии предложенного названия содержанию текста и наличию объяснения.

19) Запиши пропущенные пункты плана прочитанного текста.

Количество баллов	Критерии
1 балл	Ответ: дописаны пропущенные пункты 2 и 5 плана. <u>1. Кто-то из птиц Октября испугался, а кто-то нет.</u> <u>2. Как Октябрь зяблика холодом пугал.</u> <u>3. Как зяблик от холода спасался.</u> <u>4. Октябрь решил зяблика голодом испугать.</u> <u>5. Октябрь злится, а зяблику голод не страшен.</u> записаны оба пункта плана.
0 баллов	записан один пункт, второй или не записан или не соответствует тексту.
Примечание	словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведённых в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведёнными в качестве примера

	формулировками.
--	-----------------

20)Вспомни, чему ты недавно научился, как это произошло, почему это было важно для тебя. В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Количество баллов	Критерии
2 балла	Ответ: записан связный текст объёмом 3-4 предложения, в котором указано, чему удалось недавно научиться. - записан связный рассказ объемом 3-4 предложения и более, соответствующий предложенной теме, проблем со связностью изложения мыслей нет.
1 балл	записан связный рассказ объемом от 1 до 2 предложений, соответствующий предложенной теме, проблем со связностью изложения мыслей нет.
0 баллов	любой другой вариант выполнения.
Примечание	наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 КЛАСС)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. -2-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2010. -204 с.; с. 119-125)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа даёт возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся

работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать её и др.).

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	4
Синтаксис	3
Лексика	1
Орфография	2
Развитие речи	4
Итого:	20

4. Структура работы

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (минисочинение).

5. Система оценивания выполнения заданий

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию. Стоит обратить внимание на то, что вывод о выполнении учеником задания базового уровня делается на основании получения за задание хотя бы одного балла - это особенно важно учитывать при рассмотрении заданий базового уровня, максимальный балл за которые равен 2.

6. Условия проведения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности - 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

Работа проводится на основе подготовленных рекомендаций. Время работы, включая и организационную часть, - 45 мин. Время выполнения заданий учащимися - 40 мин.

7. План работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	V.4	ко	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	V.2	во	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковую, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	V.2, V.3	ко	П	2
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.5	во	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	V.5	ко	Б	2
6	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.5	ко	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	V.7	КО	Б	1
8	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падеж)	IV. 3	КО	Б	1

9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	IV. 3	ко	Б	1
10	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	IV. 3	ко	Б	1
11	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	V.8	ко	Б	1
12	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	V.8	ко	Б	1
13	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	V.8	во	Б	1
14	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)	IV.4.1 2	во	Б	1
15	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	IV. 12	КО	п	2
16	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	III.4	КО	Б	1
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	IV.8; IV. 9	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	V.10	ко	Б	1
19	Развитие речи	Умение составлять план текста	V.10	ко	Б	1
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	IV.7	РО	П	2

Всего заданий - **20**.

Задания базового уровня сложности (Б) - **6**

Задания повышенного уровня сложности (П) - **4**

Максимальное количество баллов - **25**.

Общее время выполнения работы - **45** минут.

Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

8.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

9.Условия проведения работы (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

10.Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работанаписана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм-каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, ра-

ботанаписана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется.

ся и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения

понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.