

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солнечная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического со-
вета
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Солнечная ООШ
№ 120 от 31.08.2019 г.



Директор МБОУ Солнечная ООШ
Н.Ф. Елисева

Рабочая программа

элективного курса «Информатика»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (2-4 классы)
Количество часов - 102 часа

Учитель первой
квалификационной категории:
Лагутина Е.А.

п. Солнечный
2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

– Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
 - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
 - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
 - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
 - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- представлять данные;
 - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика и информатика

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2 КЛАСС

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается её роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия её человеком, вводятся понятия источники и приемники информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Виды информации, человек и компьютер (7 часов)

Человек и информация. Техника безопасности и организация рабочего места. Виды информации по способу восприятия. Источники информации. Приемники информации. Компьютер – инструмент для работы с информацией. Компьютер и его части. *Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».*

Кодирование информации (7 часов)

Носители информации. Кодирование информации. Способы кодирования. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. *Контрольная работа по теме «Кодирование информации».*

Информация и данные (8 часов)

Текстовые данные. Числовые данные. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. *Контрольная работа по теме «Информация и данные».*

Документы и способы его создания (10 часов)

Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа. *Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания».* **Повторение (резерв учебного времени) – 2 часа**

3 КЛАСС

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, по-

нения, суждения, отношения. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе об информационных системах.

Информация, человек и компьютер (6 часов)

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. *Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».*

Действия с информацией (9 часов)

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. *Контрольная работа по теме «Действия с информацией»*

Объект и его характеристика (9 часов)

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. *Контрольная работа по теме «Мир объектов».*

Компьютер, системы, сети (7 часов)

Компьютер – как система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. *Контрольная работа по теме «Компьютер, системы, сети».* **Повторение (резерв учебного времени) – 3 часа**

4 КЛАСС

Содержание четвертого класса – это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и в процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Повторение (7 часов)

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер. *Контрольная работа*

Суждение, умозаключение, понятие (9 часов)

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. *Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие».*

Мир моделей (8 часов)

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма.

Компьютерная программа. *Контрольная работа по теме «Мир моделей».*

Управление. (9 часов)

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управляющее воздействие. *Контрольная работа по теме «Управление»*

Повторение (резерв учебного времени) – 1 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
2 класс		
1	Виды информации, человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	7
3	Информация и данные	8
4	Документы и способы их создания	10
5	Повторение (резерв учебного времени)	2

	Всего	34
	3 класс	
1	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	9
3	Объект и его характеристика	9
4	Компьютер, системы, сети	7
	Повторение (резерв учебного времени)	3
	Всего	34
	4 класс	
1	Повторение	7
2	Суждение, умозаключение, понятие	9
3	Мир моделей	8
4	Управление	9
5	Повторение (резерв учебного времени)	1
	Всего	34
	Итого за курс НОО	102

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 2 класса УМК:

-Учебник «Информатика» 2 класс, (в двух частях) Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

-Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

-Тетрадь для контрольных работ «Информатика» 2 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Тема 1: «Виды информации. Человек и компьютер». Всего часов 7					
1	Человек и информация. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			
2	Виды информации по способу восприятия.	1			
3	Источники информации	1			
4	Приемники информации.	1			
5	Компьютер и его части.	1			
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1			
7	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1			
Тема 2: «Кодирование информации». Всего часов 7					
8	Носители информации	1			
9	Кодирование информации.	1			
10	Способы кодирования.	1			
11	Письменные источники информации.	1			
12	Языки людей и языки программирования.	1			
13	Повторение по теме «Кодирование информации»	1			
14	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	1			
Тема 3: «Информация и данные». Всего часов 8					
15	Текстовые данные.	1			
16	Графические данные.	1			
17	Числовая информация.	1			
18	Десятичное кодирование.	1			
19	Двоичное кодирование.	1			
20	Числовые данные.	1			
21	Повторение по теме «Информация и данные»	1			
22	Контрольная работа по теме «Информация и данные»	1			
Тема 4: «Документ и способы его создания». Всего часов 10					
23	Документ и его создание.	1			
24	Электронный документ и файл.	1			
25	Поиск документа.	1			
26	Создание текстового документа.	1			

27	Создание текстового документа.	1			
28	Создание графического документа.	1			
29	Создание графического документа.	1			
30	Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1			
31	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания».	1			
32	Обобщенный урок по пройденным темам	1			
Повторение. Всего часов 2					
33	Промежуточная аттестация. Тест	1			
34	Обобщение по пройденным темам	1			

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 3 класса УМК:

Учебник «Информатика» 3 класс, (в двух частях) Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Тетрадь для контрольных работ «Информатика» 3 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

№ п/п	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Тема 1: «Информация, человек и компьютер». Всего часов 6					
1	Человек и информация	1			
2	Источники и приемники информации	1			
3	Носители информации	1			
4	Компьютер	1			
5	Подготовка к контрольной работе	1			
6	Контрольная работа № 1 по теме «Информация, человек и компьютер»	1			
Тема 2: «Действия с информацией». Всего часов 9					
7	Получение информации	1			
8	Представление информации	1			
9	Кодирование информации Комбинированный урок	1			
10	Кодирование и шифрование данных	1			
11	Хранение информации	1			
12	Обработка информации	1			
13	Обработка информации	1			
14	Подготовка к контрольной работе	1			

15	Контрольная работа № 2 по теме «Действия с информацией»	1			
Тема 3: Объект и его характеристика. Всего часов 9					
16	Объект и его имя	1			
17	Объект и его свойства	1			
18	Функции объекта	1			
19	Функции объекта	1			
20	Отношения между объектами	1			
21	Характеристика объекта	1			
22	Документы и данные об объекте	1			
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1			
24	Контрольная работа № 3 по теме «Мир объектов»	1			
Тема 4: «Компьютер, системы, сети». Всего часов 9					
25	Компьютер – это система	1			
26	Системные программы и операционная система	1			
27	Файловая система	1			
28	Компьютерные сети	1			
29	Информационные системы	1			
30	Подготовка к контрольной работе	1			
31	Контрольная работа № 4 по теме «Компьютер, системы, сети»	1			
Повторение. Всего часов 3					
32	Промежуточная аттестация. Тест	1			
33	Обобщение по пройденным темам	1			
34	Обобщение по пройденным темам	1			

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 4 класса УМК:

Учебник «Информатика» 4 класс, (в двух частях) Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Тетрадь для контрольных работ «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Тема 1: «Повторение». Всего часов 7					
1	Человек в мире информации. ТБ при работе на компьютере	1			
2	Действия с данными	1			
3	Объект и его свойства	1			
4	Отношения между объектами	1			
5	Компьютер как система	1			
6	Повторение, работа со словарем	1			
7	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1			
Тема 2: «Суждение, умозаключение, понятие». Всего часов 9					
8	Мир понятий	1			
9	Деление понятий	1			
10	Обобщение понятий	1			
11	Отношения между понятиями	1			
12	Понятие «истина» и «ложь»	1			
13	Суждение	1			
14	Умозаключение	1			
15	Повторение, работа со словарем урок обобщения и систематизации	1			
16	Контрольная работа № 2 по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1			
Тема 3: «Мир моделей». Всего часов 8					
17	Модель объекта	1			
18	Текстовая и графическая модель	1			
19	Алгоритм как модель действий	1			
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1			
21	Исполнитель алгоритма	1			
22	Компьютер как исполнитель	1			
23	Повторение, работа со словарем	1			
24	Контрольная работа № 3 по теме «Мир моделей»	1			
Тема 4: «Управление». Всего часов 9					
25	Кто чем и зачем управляет	1			

26	Управляющий объект и объект	1			
27	Цель управления	1			
28	Управляющее воздействие	1			
29	Средство управления	1			
30	Результат управления	1			
31	Современные средства коммуникации	1			
32	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
33	Итоговая контрольная работа	1			
Повторение. Всего часов 2					
34	Промежуточная аттестация. Тест	1			
35	Обобщение по пройденным темам	1			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения промежуточной аттестации по информатике во 2 классе

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г.»);

1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Солнечная ООШ, утвержденной приказом директора МБОУ Солнечная ООШ №;

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова по информатике, 2-4 классы:

1.4. Рабочих программ учителя по учебным предметам Учебного плана МБОУ Солнечная ООШ;

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по информатике во 2 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	Виды информации. Человек и компьютер	
	1.1	Человек и информация
	1.2	Какая бывает информация
	1.3	Источники информации
	1.4	Приемники информации
	1.5	Компьютер и его части
2	Кодирование информации	
	2.1	Носители информации
	2.2	Кодирование информации
	2.3	Письменные источники информации
	2.4	Языки людей и языки программирования

3	Информация и данные	
	3.1	Текстовые данные
	3.2	Графические данные
	3.3	Числовая информация
	3.4	Десятичное кодирование
	3.5	Двоичное кодирование
	3.6	Числовые данные
4	Документ и способы его создания	
	4.1	Документ и его создание
	4.2	Электронный документ и файл
	4.3	Поиск документа
	4.4	Создание текстового документа
	4.5	Создание графического документа

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по информатике

Код требований	Проверяемые умения или способы действий
1	Знать/Понимать:
1.1	что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
1.2	что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
1.3	что человек может быть и источником, и приемником информации;
1.4	что такое носитель информации;
1.5	что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков(букв, цифр, знаков препинания и других);
1.6	что такое кодирование;
1.7	что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
1.8	что данные - это закодированная информация;
1.9	что существуют графические, текстовые, числовые данные;
1.10	что информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
1.11	виды документов и информационные объекты, входящие в состав документа;
1.12	компьютер как инструмент для работы с информацией;
1.13	части компьютера;
2	Уметь:
2.1	определять, какими органами чувств получена информация о тех или иных свойствах исследуемого объекта;
2.2.	определять и называть источники и приемники информации;
2.3	определять и называть носитель информации различных видов;
2.4	приводить примеры различных носителей информации;
2.5	кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия;
2.6	работать с текстами и изображениями.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточная аттестация по информатике во 2 классе

1. Назначение КИМ Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы начального образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися ФГОС начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ Содержание работы, определяет ФГОС начального общего образования утвержденный приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).

3. Структура КИМ В итоговой работе используются следующие типы заданий: - задания с выбором только одного верного ответа из нескольких предложенных (задания №7-8, №9-10, №11-12, №23-24, №25, №26-28) - задания с кратким ответом в виде одного слова (задания №16, №17, №18, №21, №31-32) - задания на установление соответствия (задания №1, №3-6) - задания, требующие развернутого ответа (задания №2, №13-15, №19-20, №21, №29-30)

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1

Таблица 1

Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 46	Тип заданий
	6	12	26	С выбором только одного верного ответа
	5	10	22	С кратким ответом
	2	9	20	Установление соответствия
	5	15	32	С развернутым ответом
ИТОГО	18	46	100	

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий Отбор содержания, подлежащего проверке в КИМ, осуществляется на основе ФГОС начального общего образования. Распределение заданий по разделам курса информатики представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий работы
по содержательным разделам курса информатики

№	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равно 10
1	Виды информации. Человек и компьютер.	5	15	60
2	Кодирование информации	6	11	10
3	Информация и данные	3	6	10
4	Документ и способы его создания	4	14	20
	ИТОГО	18	46	100

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение определять действия человека при получении информации	1.1	1.1	Б	1	1
2	Умение определять виды информации с точки зрения органов чувств	1.2	1.1, 2.1	Б	2	2
3-6	Умение приводить примеры информации с точки зрения	1.2	1.1, 2.1	Б	8	3

	органов чувств					
7-8	Умение определять источник информации	1.3	1.2, 1.3, 2.2	Б	2	1
9-10	Умение определять приемник информации	1.4	1.2, 1.3, 2.2	Б	2	1
11-12	Умение называть носители информации	2.1	1.4, 1.5, 2.3, 2.4	Б	2	1
13-15	Умение подбирать носитель информации по известному источнику	2.1	1.4, 1.5, 2.3, 2.4	Б	6	3
16	Умение декодировать информацию	2.2	1.6, 1.7, 1.8, 2.5	Б	1	2
17	Умение кодировать информацию	2.2	1.6, 1.7, 1.8, 2.5,	Б	1	2
	Умение применять термины кодирования информации	2.	3 1.6	Б	1	1
18	Умение применять термины кодирования информации	2.3	1.6	Б	1	1
19-20	Умение кодировать числовую информацию	2.2, 3.3, 3.4	1.5, 1.8, 2.5	Б	4	2
21	Умение кодировать числовую информацию	2.2, 3.3, 3.4	1.5, 1.8, 2.5	Б	1	2
22	Умение кодировать информацию	2.2	1.6, 1.7, 1.8, 2.5	Б	1	3
23-24	Умение определять содержание документа	3.1, 3.2	1.11	Б	2	1
25	Умение оп-	3.1, 3.2	2.6, 1.11	Б	1	1

	ределять содержание документа					
26 - 28	Умение определять виды документов и их содержание	4.1, 4.2	1.12, 1.13	Б	3	2
29 - 30	Умение выбрать устройство компьютера для создания документов разных видов	1.5, 4.4, 4.5	2.6, 1.9	Б	2	2
31 - 32	Уметь называть возможности графического редактора	4.5	2.6	Б	6	2

5. Продолжительность работы по промежуточной аттестации по информатике
На выполнение работы отводится 45 минут (1 урок).

6. Система оценивания

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество первичных баллов	0-22	23-31	32-36	37-46

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по информатике 2 класс

Фамилия, имя _____

Задание 1. Соедини стрелками по смыслу. (1 б)

Сергей – это мальчик. Ему 8 лет. Он добрый и весёлый. **Сергей** умеет всё, что умеет любой второклассник.

Наблюдать
Слушать и смотреть
Писать и читать
Летать в воздухе
Работать на компьютере
Говорить и понимать

Задание 2. Дополни таблицу. (2 б)

ухо	глаз	кожа	язык	
звонок	желтый			ароматный

Задание 3-6. Соедини стрелками по смыслу. (8 б)

Тактильная информация		Вкусовая информация
Звуковая информация		Зрительная информация

Задание 7-8. Отметь, что может быть для нас источником информации о том, что пришло лето. (2 б)

- дата в календаре
- листопад
- выпавший снег
- цвет листьев на деревьях

Задание 9-10. Отметь, что может делать приёмник информации. (2 б)

- слушать человека
- писать на бумаге
- читать книгу
- рассказывать стихотворение

Задание 11-12. Отметь электронные носители информации. (2 б)

- бумага
- лазерный диск
- береста
- флэш-карта

Задание 13-15. Впиши носитель информации по образцу. (6 б)

Источник информации	Носитель информации
Детская энциклопедия	Бумага
Письмо от друга	
Наскальный рисунок	
Мультфильм	

Задание 16. Декодируй слово (Семафорная азбука). (1 б)

Задание 17. Закодируй слово с помощью азбуки Морзе. (1 б)

ПЛАНШЕТЫ

--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 18. Допиши слова. (1б)

Кодирование б _____ называется алфавитным письмом.

Задание 19-20. Запиши даты в числовой форме. Воспользуйся таблицей. (4 б)

Пример: 1 сентября 2011 года 01.09.2011

5 октября 2007 года _____

23 февраля 1998 года _____

Ян- варь	Фев- раль	Мар т	Ап- рель	Ма й	Июн ь	Июл ь	Ав- густ	Сен- тябрь	Ок- тябрь	Но- ябрь	Де- кабрь
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

Задание 21. Впиши даты по порядку в числовой форме. (1 б)

позавчера	вчера	сегодня	завтра	послезавтра

Задание 22. Рассмотрите кодировочную таблицу. (1 б)

А	0000	У	0011
М	1101	О	0010
В	0100	Л	1110
Р	1000	Е	0001
З	0101	Ь	1011
Т	1010	и	1111

Закодируй слово

т	е	л	е	в	и	з	о	р

Задание 23-24. Выбери верное (обведи). (2 б)

а) Информация о человеке может быть содержанием документа.

ДА

НЕТ

б) В документе не могут содержаться графические данные.

ДА

НЕТ

Задание 25. В графическом документе могут быть (отметь):

графические данные

мультимедийные данные

реальные предметы

Задание 26-28. Выбери верное продолжение. (3 б)

а) Электронный документ может быть создан с помощью:

пишущей машинки
компьютера и программы
фломастера
карандаша

б) Словарь — это документ:

графический
текстовый
звуковой
числовой

в) Средством для создания документа на бумаге является:

молоток
печатный станок
мел
карандаш

Задание 29-30. Выбери устройства, помогающие создавать графические и текстовые электронные документы — впиши в таблицу. (2 б)

Выбери устройство, помогающее создавать графические электронные документы	
Выбери устройство, помогающее создавать текстовые электронные документы	

Данные для справки: Графический планшет Клавиатура Фотоаппарат Микрофон Мышь

Задание 31-32. Вставь пропущенные слова. (6 б)

а) С помощью графического редактора можно _____ изображение и _____ его.

б) Создавать рисунок в графическом редакторе можно с помощью инструментов: _____, Линия, _____.

Итоговая контрольная работа – это возможность показать свои достижения в изучении информатики. На выполнение заданий дается 45 минут. В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором только одного верного ответа из нескольких предложенных (задания №11-12, №15-17, №21-22)
- задания с кратким ответом в виде одного слова (задания №14, №29-30)
- задания на установление соответствия (задания №1-4, №9, №10, №13, №19, №23, №25, №26-28)
- задания, требующие развернутого ответа (задания №5-8, №18, №20, №24)

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени, пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Итоговая проверочная работа по информатике

3 КЛАСС

Вариант № 1

Фамилия, имя _____

Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)

Источник информации	Говорит
	Читает
	Поёт
	Наблюдает
	Смотрит
Приемник информации	Слушает
	Объясняет

Задание 8. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)

Носитель информации	Камень
	Флеш-карта
	Воздух
	Снег
	Бумага

Задание 9. Дополни предложение. (2б)

Люди используют компьютер чтобы

Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1 б)

	Представить информацию на носителе
	Понаблюдать за объектом
	Запомнить информацию

Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4 б)

Действия с ин-

Действия с пред-

Рисовать
Строить дом
Решать задачу
Есть яблоко
Писать
Наблюдать за котом

Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3 б)

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 15-16. Обработай информацию. (2 б)

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 16-17. Дополни таблицу. (4б)

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		облепиха	
	человек		

Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2 б)

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта

- круглый
- синий
- большой
- нужный

Задание 20-21. Дополни таблицу. (4 б)

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Вишня		
Апельсин		

Задание 22-23. Дима пришел в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее новогодний праздник. (2 б)

Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1 час 50 мин.

___ 30 мин

___ 90 мин

___ 120 мин

___ 180 мин

___ 240 мин

Назови объект задачи _____.**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2 б)**

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2 б)

а) Системные программы служат для

- Создания новых программ
- Обеспечения работы компьютера
- Решения задач пользователя

б) Для работы со звуком служат

- Колонки, микрофон и наушники
- Клавиатура и мышь
- Принтер и сканер

Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2 б)

а) Системные _____ нужны для обеспечения нормальной работы _____.

б) К системным программам относятся: _____ системы, _____ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3 б)**

Операционная система относится к группе программ

- Прикладных
- Системных
- Инструментальных

Графический интерфейс - это

- Текстовое изображение на экране
- Графическое изображение меню
- Звуковое представление данных

Утилиты – это программы

- для работы со звуком
- для управления устройствами и программами
- для тестирования и обслуживания устройств компьютера

Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (3 б)

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров _____, а глобальная _____.

2. Компьютерная _____ объединяет два компьютера или более.

3. Браузер – это _____ для просмотра веб-страниц.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, программа.

Итоговая проверочная работа по информатике

3 КЛАСС

Вариант № 2

Фамилия, имя _____

Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5 б)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2 б)

Приемник информации

Источник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

Задание 8. Найди и соедини стрелкой недолговечные носители информации. (1б)

Носитель информации

Песок
Камень
Воздух
Снег
Бумага

Задание 9. Дополни предложение. (2 б)

Люди _____ используют _____ компьютер _____ чтобы _____

Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1 б)

	Запомнить информацию
	Понаблюдать за объектом
	Представить информацию на носителе

Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4 б)

Действия с ин-	Писать стих
	Резать картофель
	Есть суп
Действия с пред-	Решать задачу
	Рисовать
	Наблюдать за соседом

Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 15-16. Обработай информацию. (2 б)

Представь себе круг и треугольник. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 16-17. Дополни таблицу. (4 б)

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		яблоня	
	человек		

--	--	--	--

Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2 б)

а) Какое свойство указывает на цвет объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на форму объекта

- круглый
- синий
- большой
- нужный

Задание 20-21. Дополни таблицу. (4 б)

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Луна		
Земля		

Задание 22-23. Катя пришла в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее весенний праздник. (2 б)

Отметь, какую кассету следует купить Кате, если продолжительность фильма 2 часа 20 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

Назови объект задачи _____.

Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2 б)

- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.

Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2 б)

- а) Для работы со звуком служат
- Колонки, микрофон и наушники
 - Клавиатура и мышь
 - Принтер и сканер
- б) Системные программы служат для
- Создания новых программ
 - Обеспечения работы компьютера
 - Решения задач пользователя

Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2 б)

а) Системные _____ обеспечивают обслуживание и _____ компьютера.

б) К системным программам относятся _____ программы, которые предназначены для тестирования _____.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные, работу.

Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3 б)

- 1) Операционная система предназначена для
 - Управления устройствами и программами
 - Для создания рисунков
 - Для работы с текстом
- 2) Антивирусные программы предназначены для
 - обнаружения и удаления вирусов
 - создания вирусов
 - копирования вирусов
- 3) Графический интерфейс - это
 - Текстовое изображение на экране
 - Графическое изображение меню
 - Звуковое представление данных

Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (3 б)

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров _____, а глобальная _____.
2. Услуги компьютерной сети – это прием, поиск и _____ электронной информации.
3. Сервер – это _____, который обслуживает компьютерную сеть.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, передача, компьютер

4 КЛАСС

Итоговая проверочная работа – это возможность показать свои достижения в изучении информатики. На выполнение заданий дается 45 минут. В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных (задания № 8, 12, 5)
- задания с кратким ответом в виде одного слова (задания № 2, 7, 11, 17)
- задания на установление соответствия (задания № 1, 3, 4, 6, 10, 13, 15)
- задания, требующие развернутого ответа (задания 9, 14, 16)

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени, пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Вариант № 1

Фамилия, имя _____

Задание 1. Объедини в группы виды информации (соедини стрелками). (4б)

Числовая информация	Рассказ в книге Рисунок Раскат грома Звонок Пример по математике Иллюстрация Оценки в журнале Звуки техники Объявление в газете Стихи в журнале Фотография Речь диктора
Графическая информация	
Текстовая информация	
Звуковая информация	

Задание 2. Заполни таблицу. (8б)

Событие	Органы чувств	Виды информации
Мальчик в темноте нащупывает выключатель и выключает свет	Кожа	Тактильная (осязательная)
Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь пошел.		
Дети любят водопадом, который издает сильный шум.		
Собака по запаху чувствует, что недалеко от нее кошка.		
Девочка слушает учительницу и списывает с доски.		

Задание 3. Соедини стрелкой только с тем, что считаешь правильным. (2б)

Сред-
ство хране-

Инструмент
для использования

Игрушка
для игр и раз-

**Ком-
пьютер –**

Сред-
ство переда-

Система взаимосвя-
занных частей

Средство
общения

Инстру-
мент для об-

Задание 4. Соедини по смыслу (2б)

Прикладные программы
Инструментальные программы
Системные программы

Обеспечивают работу компьютера
Предназначены для создания новых программ
Помогают пользователю решать его задачи

Задание 5. Подчеркни, какие действия можно совершать с понятиями. (2б)

ОБОБЩЕНИЕ СЛОЖЕНИЕ ДЕЛЕНИЕ ВЫЧИТАНИЕ

Задание 6. Это схема обобщения понятия «собака». Нарисуй на схеме стрелки в нужном направлении. (1б)



Задание 7. Назови отношение понятия 1 к понятию 2 (по образцу) (1б)

Понятие 1	Отношение	Понятие 2
ЗНАК	РОД → ВИД	БУКВА
ТЕКСТОВЫЕ ДАННЫЕ		ДАнные

Задание 8. Отметь предложения, которые являются суждениями.(3б)

- Очень вкусное яблоко
- На улице идет дождь
- Компьютер – помощник человека при счете
- Ура!
- Я иду гулять
- Сколько тебе лет?

Задание 9. Сделай заключение на основании посылок. (2б)

ПОСЫЛКА: Все буквы - знаки

ПОСЫЛКА: А является буквой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

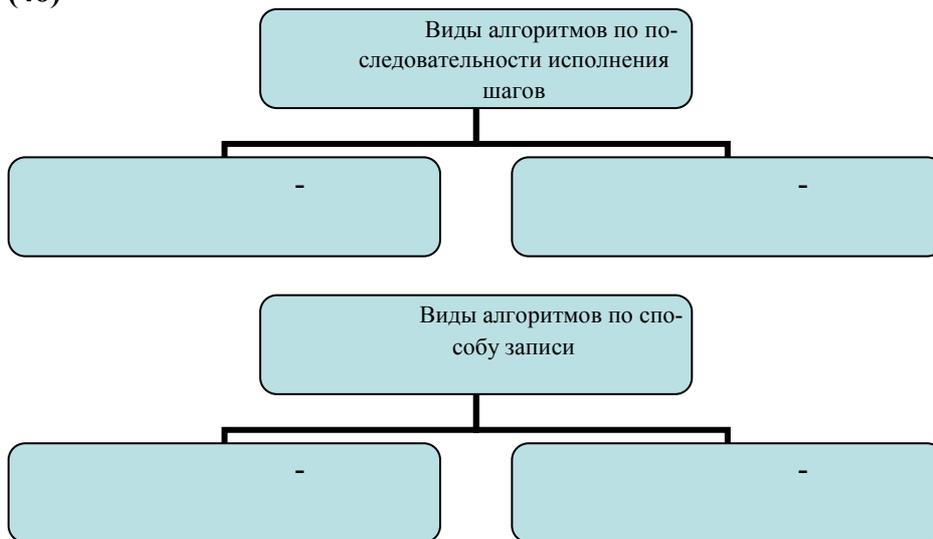
Задание 10. Отметь «X» материальные модели, «V» - информационные. (2б)



Как, по твоему мнению, какая была цель моделирования, то есть создания этой графической моделей (вставь пропущенные слова и отметь нужное)

- сохранить информацию об _____;
- передать собранную _____ об объекте (солнечной системе, носителях информации) детям;
- показать, как будет выглядеть _____, которого еще нет;
- изучить или испытать на модели работу _____, который испытывать и изучать или опасно, или дорого.

Задание 17. Заполни схемы. Воспользуйся словами для справки, выбери нужные слова. (46)



Слова для справки: текстовый, внешний, графический, линейный, внутренний, числовой, с ветвлением.

Итого 45 баллов

Вариант № 2

Фамилия, имя _____

Задание 1. Объедини в группы виды информации (соедини стрелками). (46)

Числовая информация

- Сказка в книге
- Картина
- Лай собаки
- Звонок на перемену
- Оценка в журнале
- Фотография

Текстовая информация

Графическая информация

Звуковая информация

Задание 2. Заполни таблицу. (8б)

Событие	Органы чувств	Виды информации
Мальчик в темноте нащупывает выключатель и выключает свет	Кожа	Тактильная (осязательная)
Катя смотрит телевизор.		
Дима услышал, что залаяла собака и выглянул в окно.		
Света подходя к дому почувствовала, что мама жарит котлеты.		
Мальчик слушает учителя и списывает слова из учебника.		

Задание 3. Соедини стрелкой только с тем, что считаешь правильным. (2б)

Средство переда- Средство общения

Инструмент для об- **Компьютер –** Средство хранения данных

Система взаимосвязанных частей Инструмент для ис- Игрушка для игр и раз-

Задание 4. Соедини по смыслу (2б)

Инструментальные программы	Обеспечивают работу компьютера
Прикладные программы	Помогают пользователю решать его задачи
Системные программы	Предназначены для создания новых программ

Задание 5. Подчеркни, какие действия можно совершать с понятиями. (2б)

ОБОБЩЕНИЕ ДЕЛЕНИЕ СЛОЖЕНИЕ ВЫЧИТАНИЕ

Задание 6. Это схема деления понятия «собака». Нарисуй на схеме стрелки в нужном направлении. (16)



Задание 7. Назови отношение понятия 1 к понятию 2 (по образцу) (16)

Понятие 1	Отношение	Понятие 2
ЗНАК	РОД → ВИД	БУКВА
Буква А		Гласные буквы

Задание 8. Отметь предложения, которые являются суждениями. (36)

- Сегодня очень плохая погода.
- Клавиатура – это устройство ввода.
- Компьютер – электронное устройство.
- Каникулы!
- Радуга состоит из 7 цветов
- Как тебя зовут?

Задание 9. Сделай заключение на основании посылок. (26)

ПОСЫЛКА: Все цифры - знаки

ПОСЫЛКА: 8 является цифрой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Задание 10. Отметь «X» материальные модели, «V» - информационные. (26)

- схема
- макет здания
- скульптура А.С. Пушкина
- таблица
- иллюстрация в учебнике
- кукла Барби
- карта

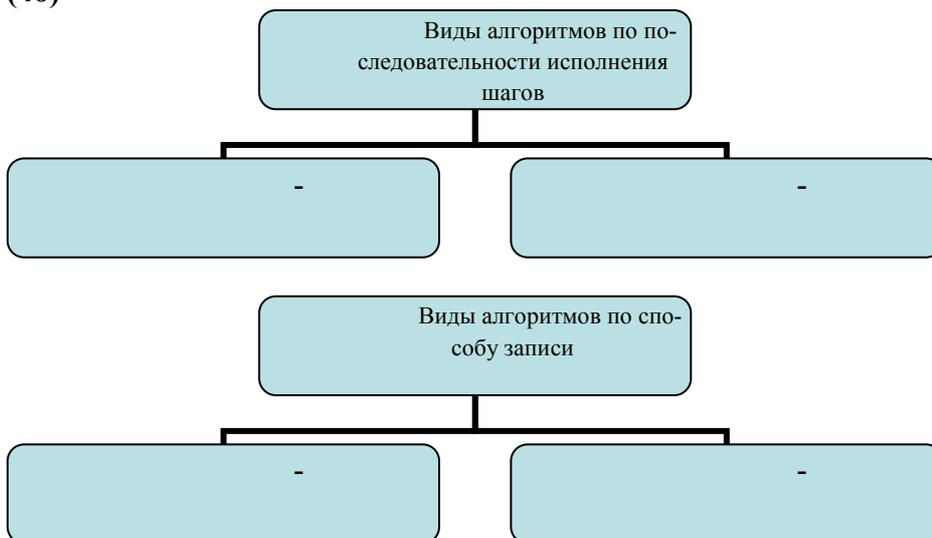
Задание 11. Рассмотр и дополни таблицу. (26)



Как, по твоему мнению, какая была цель моделирования, то есть создания этой графической моделей (вставь пропущенные слова и отметь нужное)

- сохранить информацию об _____;
- передать собранную _____ об объекте (солнечной системе, носителях информации) детям;
- показать, как будет выглядеть _____, которого еще нет;
- изучить или испытать на модели работу _____, который испытывать и изучать или опасно, или дорого.

Задание 17. Заполни схемы. Воспользуйся словами для справки, выбери нужные слова. (46)



Слова для справок: текстовый, внешний, графический, линейный, внутренний, числовой, с ветвлением.

Итого 45 баллов

Проверочная работа представлена в 2-х вариантах. Оценивается баллами. С помощью баллов вычисляется качество выполнения работы в процентах.

Перевод процентов в оценки:

100% - 85% - «5»

84% - 65% - «4»

64% - 40% - «3»

Меньше 40% - «2»

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы по информатике

Оценка	ставится, если учащийся:
<p>5 (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутрипонятийные, так и межпонятийные связи; – умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами; – умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях; – самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя; – выполняет элементарные творческие задания. <p>Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; – не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке); – логичность и полнота изложения.
<p>4 (достаточный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутрипонятийные и межпонятийные связи; – во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей; – владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность); – владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, – самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи. <p>Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; – не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; – незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.
<p>3 (средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника; – ответ строит в усвоенной последовательности; – владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности; – владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии; – самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя; – типовую задачу решает частично. <p>Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

	<ul style="list-style-type: none"> - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; - отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.
2 (начальный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести; - различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.); - дает определения понятий с ошибками и неточностями; - умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями; - выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения; <p>Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - отсутствие логичности при выполнении задания.
1 (критичный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет слабое представление об информационных объектах, которые может воспроизвести только с помощью учителя; - воспроизводит учебный материал только с помощью учителя; - обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; - знает и соблюдает правила безопасного поведения во время работы в компьютерном классе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.