

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солнечная основная общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ Солнечная ООШ  
№ 120 от 31.08.2019 г.



Директор МБОУ Солнечная ООШ  
И.Ф. Елисева

### **Рабочая программа**

**по учебному предмету «немецкий язык»**

Уровень образования (класс) - основное общее образование (1-4 классы)  
Количество часов - 204 часа

Учитель первой  
квалификационной категории:  
Лагутина Е.А.

п. Солнечный  
2019г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры:
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность* научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;*
- *упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**–Выпускник получит возможность научиться:**

–*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

–*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**–Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

–*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТкомпетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

*грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

**Связь УУД и «Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла

текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение (диалогическая речь)**

##### **Обучающийся научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

#### **Говорение (монологическая речь)**

##### **Обучающийся научится:**

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*-составлять краткую характеристику персонажа;*

*-кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

-соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (буквосочетаний, слов);

-пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги.

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann
- порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein; глаголы Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.
- вспомогательные глаголы haben, sein, werden.; модальные глаголы können, wollen, müssen. sollen.
- неопределённая форма глагола (Infinitiv);
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*)
- побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
- предложения с оборотом *Es gibt ....*
- простые распространённые предложения.
- предложения с однородными членами.
- сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Виды деятельности	содержание	2 кл	3 кл	4 кл
<b>В русле говорения</b> Диалогическая форма	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.	Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.		
Монологическая форма	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.		
<b>В русле аудирования</b>	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.		
<b>В русле чтения</b>	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).		
<b>В русле письма</b>	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.		

--	--	--

### Языковые средства и навыки пользования ими

	содержание	2 кл	3 кл	4 кл
<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>	Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.			
<b>Фонетическая сторона речи.</b>	Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.			
<b>Лексическая сторона речи.</b>	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).	200 ЛЕ	200 ЛЕ	500 ЛЕ
<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.			
<b>Социокультурная осведомлённость</b>	В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.			

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	30	30	-	-
2.	Я и моя семья	26	10	22	2
3.	Мир моих увлечений	2	2	-	-
4.	Я и мои друзья	31	8	6	11
5.	Моя школа	28	4	9	14
6.	Мир вокруг меня	58	2	25	31
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	29	12	5	9
	Итого:	204	68	68	68

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

№	Тема	К/часов	Дата		Приложение
			П	Ф	
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1			
2.	Давайте познакомимся!	1			
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1			
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1			
5.	Поиграем? Споём?	1			
6.	Поиграем? Споём?	1			
7.	А всё ли мы успели повторить?	1			
8.	Как при знакомстве представить других?	1			
9.	Как уточнить, переспросить?	1			
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1			
11.	Поиграем? Споём?	1			
12.	Поиграем? Споём?	1			
13.	А всё ли мы успели повторить?	1			
14.	Как выяснить, кто это?	1			
15.	Проверочная работа «Мы знаем буквы»	1			
16.	Итак, как спросить, кто это?	1			
17.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1			
18.	Поиграем? Споём?	1			
19.	А всё ли мы успели повторить?	1			
20.	Спросим, кто откуда?	1			
21.	Как спросить о возрасте?	1			

22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1			
23.	Поиграем? Споём?	1			
24.	Работа со словарём.	1			
25.	А всё ли мы успели повторить?	1			
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1			
27.	Как сказать, кто какой?	1			
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1			
29.	Поиграем? Споём?	1			
30.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
31.	«Праздник алфавита».	1			
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1			
33.	А вот и новые персонажи.	1			
34.	Почта пришла.	1			
35.	Мы играем и поём.	1			
36.	Мы повторяем.	1			
37.	Что мы не успели сделать?	1			
38.	Семейные фото из Германии.	1			
39.	А чьё это семейное фото?	1			
40.	Письмо от Свена.	1			
41.	Мы играем и поём.	1			
42.	Мы повторяем.	1			
43.	А что мы не успели повторить?	1			
44.	О чём рассказывают семейные фото Свена?	1			
45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1			
46.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1			
47.	Играем и поём.	1			
48.	Проверочная работа «Мои увлечения».	1			
49.	А что ещё мы не успели повторить?	1			
50.	Аня и Саша играют в репортёра.	1			
51.	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1			
52.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1			
53.	Мы играем и поём.	1			
54.	Мы повторяем.	1			
55.	Что ещё мы не успели сделать?	1			
56.	Вот что мы умеем!	1			
57.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1			
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1			
59.	Кто пришёл однажды к королю?	1			
60.	Мы играем и поём.	1			
61.	Мы играем и поем.Повторение.	1			
62.	Скоро будет праздник.	1			
63.	Как заканчивается сказка?	1			
64.	Как заканчивается сказка?	1			
65.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
66.	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	1			
67.	Что мы ещё не сделали?	1			
68.	Обобщающее повторение. Чему мы научились?	1			

№ п/п	Тема урока	К/часов	Дата		Приложение
			П	Ф	

Краткий курс повторения, изученного во втором классе. 8 ч.

1	Привет, друзья, мы снова здесь! Активизация ранее изученной лексики.	1			
2	Лето - самое прекрасное время года.	1			
3	Наши летние фото. Какие они? Ознакомление с новой лексикой. Развитие речевых навыков.	1			
4	Грамматика. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
5	Что делает охотно семья Свена летом? Изучение грамматического материала; спряжение глаголов,	1			
6	В парке летом. Систематизация лексического материала.	1			
7	Мы играем и поём.	1			
8	<b>Входная контрольная работа.</b> Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Обобщающее повторение.	1			
Глава I. Сабина ходит в школу охотно. А вы?					
9	Наши друзья снова идут в школу. Ознакомление с новым языковым материалом.	1			
10	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? Закрепление языкового материала.	1			
11	У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день.	1			
12	Какой сегодня день недели? Знакомство с новой дозой языкового материала, его первичное закрепление.	1			
13	Диалог-распрос о начале учебного года в Германии.	1			
14	А что мы делаем в выходные дни? Развитие навыков аудирования и чтения.	1			
15	Чем занимается наш Храбрый Портняжка? Развитие навыков аудирования и чтения.	1			
16	Сабина охотно идёт в школу, а вы?	1			
17	А что у нас в портфеле? Развитие речевых навыков. Грамматика : употребление в речи глагола haben	1			
18	Лесная школа зверей. Закрепление и отработка лексических навыков.	1			
19	Итак, у кого что есть? Мы играем в хвастунов. Урок обобщающего повторения.	1			
Глава II. Осень. Какая сейчас погода?					
20	Осень. Какая сейчас погода? Ознакомление с новой лексикой. Развитие речевых навыков	1			
21	Прогулка в лес. Что там можно увидеть осенью? Грамматический материал: числительные от 13 до 20.	1			
22	А что делают дети и взрослые осенью Развитие речевых навыков	1			
23	Хорошо осенью в деревне у бабушки. Знакомство с новой дозой языкового материала, его первичное закрепление	1			
24	Осенью все фрукты и овощи спелые. Грамматический материал: изменение артикля существительных пае. :e глагола nehmen.	1			
25	Животные леса. Чем они питаются. Грамматический материал: спряжение глагола fressen.	1			
26	Свен и Сабина рассказывают о своих любимых живот-	1			

	ных. Развитие навыков аудирования и чтения.				
27	А что мы расскажем своим немецким друзьям о любимых животных. Развитие речевых навыков	1			
28	А кто умеет отгадывать загадки о животных. Развитие - навыков аудирования и чтения	1			
Глава III. А что приносит нам зима.					
29	Какой бывает погода зимой? Грамматический материал: безличные предложения о состоянии погоды.	1			
30	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b> Зимняя экскурсия в парк. Закрепление языкового материала	1			
31	А что делают дети зимой? Грамматический материал: спряжение глагола laufen	1			
32	Новогодние праздники. Знакомство с новой дозой языкового материала, его первичное закрепление.	1			
33	Рождество - самый любимый зимний праздник. Развитие речевых навыков.	1			
34	А у нас сегодня новогодний праздник. Защита проектов.	1			
Глава IV. В школе у нас много дел.					
35	Что делают Свен и Сабина в школе особенно охотно.	1			
36	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали классную комнату. Грамматика: рецептивное усвоение Perfektглаголов malen, machen.	1			
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали классную комнату. Грамматика: рецептивное усвоение Perfektглаголов malen, machen.	1			
38	А что делают наши немецкие друзья сегодня.	1			
39	А что делаем в школе мы? Развитие речевых навыков.	1			
40	Мы тоже рисуем свою классную комнату. Формирование навыков говорения по данной теме.	1			
41	А что могут делать ученики в игровом уголке. Грамматика: модальные глаголы wollen, mogen	1			
42	Итак, что мы можем рассказать о нашей классной комнате. Развитие речевых навыков	1			
43	В школе скоро будет масленичный карнавал. Дети должны к нему хорошо подготовиться.	1			
44	Грамматика: модальный глагол müssen.	1			
45	А что мы хотим подготовить на праздник Масленицы?	1			
46	Мы можем показать на празднике Масленицы сказку «Двенадцать месяцев»..	1			
47	Мы можем показать на празднике Масленицы сказку «Двенадцать месяцев»..	1			
48	Что мы делаем на уроке немецкого языка? Закрепление грамматического материала по теме Perfekt.	1			
49	У нас праздник Масленицы. Защита проекта	1			
Глава V. Весна пришла. А с ней великолепные весенние праздники.					
50	Весна. Какая теперь погода?	1			
51	Мы поздравляем наших мам с праздником 8 Марта.	1			
52	А кого мы ещё поздравляем с праздником 8 Марта. Грамматика: Речевой образец с Dativi Akkusativ	1			
53	Весна, весна! Я тебя люблю!	1			
54	Какая бывает погода весной.	1			
55	Скоро наступят весенние каникулы. Что мы обычно де-	1			

	лаем на весенних каникулах?			
56	А что делает обычно весной храбрый портняжка?	1		
57	Весной празднуют праздник Пасхи.	1		
58	Как празднуют Пасху у нас в стране и в Германии.	1		
59	А как будем праздновать праздник Пасхи мы?	1		
Глава VI. День рождения- прекрасный день				
60	День рождения - это самый лучший праздник.	1		
61	У Сабины скоро день рождения Она хочет пригласить к себе друзей и пишет им приглашения.	1		
62	А что Сабина хотела бы получить ко дню рождения в подарок? Грамматика: особенности спряжения глагола <i>wunschen</i> .	1		
63	Друзья готовят подарки и поздравления для Сабины.	1		
64	Подготовка ко дню рождения идет полным ходом. Чем Сабина будет угощать гостей?	1		
65	Мы пишем поздравления Сабине.	1		
66	Мы празднуем день рождения Сабины.	1		
67	Скоро наступят летние каникулы. Обобщающее повторение.	1		
68	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1		

4 класс.

№ п/п	Тема урока, содержание	К/часов	Дата		Приложение
			П	Ф	
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь.	1			
2	Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.	1			
3	Что мы можем рассказать о нас самих? Активизация лексики по теме «Я и моя семья».	1			
4	Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е».	1			
5	«Школьные принадлежности».Активизация лексики по теме	1			
6	Начало учебного года в нашей стране и в Германии.	1			
7	Повторение. Восприятие на слух диалога с опорой на текст.	1			
8	<i>Входная контрольная работа.</i> Лето –самое прекрасное время года.	1			
9	Чтение «У Пикси новая подруга».	1			
10	Лето – самое прекрасное время года. Введение новой лексики по теме «Лето».	1			
11	Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. Обучение чтению.	1			
12	А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о каникулах.	1			
13	А есть ли летние каникулы у животных? Повторение лексики по подтеме «Животные».	1			
14	Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».	1			
15	А какая погода была летом?	1			
16	Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1			

17	Летом у многих ребят дни рождения. Как же празднуют школьники свой день рождения летом?	1			
18	Мы играем и поём.	1			
19	Что бы вы ещё хотели повторить? Тестовые задания.	1			
20	Чтение нам доставляет удовольствие. Выполнение тестовых заданий.	1			
21	У наших немецких друзей новая классная комната. Повторение лексики по теме «Классная комната».	1			
22	Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	1			
23	А что же делают школьники в классе?	1			
24	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы?	1			
25	Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.	1			
26	Монологическая речь. Школьники рассказывают о своих любимых предметах.	1			
27	Обучение чтению. Погода осенью.	1			
28	Что бы вы ещё хотели повторить? ( <i>контроль за 1 полугодие</i> )	1			
29	Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.	1			
30	Повторение Perfekt слабых глаголов с «haben».	1			
31	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года.	1			
32	Мы играем, и поём и готовимся к Новогодним праздникам.	1			
33	Сабина рассказывает о своём доме. Введение лексики по теме.	1			
34	А где живут Кевин и Свен? Диалог – расспрос.	1			
35	В квартире. Что где стоит? Свен рисует схему своей квартиры.	1			
36	Сабина рисует свою детскую комнату.	1			
37	Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in, an, vor».	1			
38	Марлиз в гостях у Сандры. Обучение диалогической речи.	1			
39	Аудирование небольшого текста (на плане показываем те места, о которых идёт речь).	1			
40	Повторяем и систематизируем лексику по теме «Моя квартира».	1			
41	Мы играем и поём. Повторение по теме «У меня дома». Тест.	1			
42	Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	1			
43	Чтение нам доставляет удовольствие. Сказка братьев Grimm «Сладкая каша». Выполнение тестовых заданий.	1			
44	Введение лексики по теме «Свободное время».	1			
45	Что делают наши немецкие друзья в конце недели.	1			
46	А как проводят свои выходные домашние животные. Диалогическая речь.	1			
47	Грамматика. Речевой образец, отвечающий на вопрос «wohin?».	1			

48	Что делает семья Свена в выходные дни. Активизировать лексику по теме «Животные».	1			
49	Грамматика. Склонение существительных.	1			
50	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время?	1			
51	Пикси охотно рисует животных. Какие они?	1			
52	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1			
53	Мы играем и поём. Повторение материала по теме «Свободное время».	1			
54	Что бы вы хотели ещё повторить? Тестовые задания.	1			
55	Мы сами проверяем себя. Чтение сказки «Три поросёнка». Выполнение тестовых заданий.	1			
56	Весна. Какая погода весной?	1			
57	Введение лексики по теме «Внешность».	1			
58	Погода в апреле очень переменчива. Описание погоды весной.	1			
59	Сабина покупает краски в магазине канцтоваров. Диалогическая речь.	1			
60	А какие праздники празднуют наши друзья весной? А мы?	1			
61	Страноведческая информация: Пасха в Германии и в нашей стране.	1			
62	Пасхальные каникулы. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
63	Женский день. Какие подарки дети готовят к празднику?	1			
64	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
65	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1			
66	Полным ходом идёт подготовка к празднику.	1			
67	Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.	1			
68	Праздник «До свидания 4 класс!»	1			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Инструкция по выполнению работы

Работа промежуточной аттестации по немецкому языку состоит из 2 вариантов, каждый вариант содержит 4 задания.

На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 45 минут (один урок), включая инструктаж и раздачу заданий.

Задание 1 предполагает контроль знания алфавита и построено на знакомом лексическом материале.

Задание 2 направлено на распознавание и употребление в речи речевых клише. Ученики должны дополнить речевые клише по смыслу, сохраняя при этом грамматическую структуру немецкого предложения.

Задание 3 заключается в чтении и распознавании лексики, объединённой одной темой. Ученики должны исключить лишнее слова из одного тематического ряда.

Задание 4 содержит в себе слова с противоположным лексическим значением. Задание направлено на знание лексики первого года обучения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

### **Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по немецкому языку 2 класс

Предмет: «Немецкий язык» 2 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: промежуточная аттестация

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.	Языковой материал
1.1	Синтаксис
1.1.1	Составление повествовательных предложений
1.2	Грамматика
1.2.1	Употребление в речи изученных глаголов
1.3	Лексика
1.3.1	Оперирование в процессе выполнения контрольной изученной лексикой
1.3.2	Применение знания алфавита
1.3.3	Знание речевых клише
2.	Чтение
2.1	Умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом лексическом материале

### **Спецификация КИМ**

для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень знаний учеников 2 класса по предмету «Немецкий язык».

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Л. Бим.

Контрольная работа состоит из 4 заданий, все задания базового уровня.

Данная контрольная работа нацелена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соотношении с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
 говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  
 аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  
 чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  
 письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема); социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере: формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);  
 умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение текста собственными идеями в элементарных предложениях;  
 умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
 осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. В. В ценностно-ориентированной сфере:  
 восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации. Выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  
 перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. Г. В эстетической сфере: знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  
 формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. Д. В трудовой сфере: умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  
 готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Распределение заданий по проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения
1	Базовый	1.3.2	Задание на знание алфавита	10 мин.

2	Базовый	1.3;1.3.1;1.3.3	Дописать предложения	10 мин.
3	Базовый	1.3.1;2.1	Вычеркнуть лишнее слово из лексического ряда, объединённого общей темой	10 мин.
4	Базовый	1.3.1	Соединить слова с противоположным значением	10 мин.

На выполнение 4 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2 вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности заданий разны количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Итого	26 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3

Баллы	Отметка
26-24	Отметка «5»
24-20	Отметка «4»
20-11	Отметка «3»
11-1	Отметка «2»

I вариант.

**1. Расположи слова по алфавиту.**

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

---



---



---

**2. Закончи предложения по смыслу.**

Ich heiße \_\_\_\_\_.

Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre \_\_\_\_\_.

Ich komme aus \_\_\_\_\_.

**3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.**

Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag! eins, drei, sechs, lustig, elf, acht der Mann, jung, die Frau, der Junge klug, fleißig, lustig, dumm

**4. Соедини линией слова с противоположным значением.**

gut lustig klug böse groß dumm  
traurig klein

II вариант.

**1. Расположи слова по алфавиту.**

Hallo, acht, sie, traurig, nett, Berlin, drei, heißen

---

---

---

**2. Закончи предложения по смыслу.**

Ich heiße \_\_\_\_\_ .  
Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre \_\_\_\_\_ .  
Ich komme aus \_\_\_\_\_ .

**3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.**

Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald! zwei, traurig, vier, fünf, neun, zehn der Mann, das Mädchen, groß, der Junge  
lustig, nett, böse, fleißig

**4. Соедини линией слова с противоположным значением.**

lustig jung  
alt klug  
klein traurig  
dumm groß

**Итоговая контрольная работа в 3 классе**

1. применять полученные знания, умения и навыки
2. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
3. в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту
4. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
5. распознавать в тексте изученные части речи
6. узнать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том в пределах тематики
7. знать спряжение глаголов

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Активное использование лексических единиц в письменной речи.

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

### Итоговая контрольная работа для 3 класса

1. Прочитай текст.

Ich heisse Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht gross. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heisst Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Schi. Der Winter ist die schönste Zeit!

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок O

1. Wie ist Svens Familie?

a) gross      b) nicht gross      c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

a) laufen Schlittschuh      b) rodeln      c) laufen Schi

2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек O. Sven wohnt in.....

a) Deutschland      b) Russland      c) America

3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа. Соедини их стрелочками.

-Guten Tag, Sven!

a Das ist mein Freund aus Moskau.

- .....(1)

b Wir auch. Gehen wir zusammen!

- Und wer ist das?

c Tag, Otto!

- .....(2)

d Okay! -Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?

- .....(3)

- .....(4)

4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

4. Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

1. Fotos

a) essen

2. Gitarre

b) fahren

3. Karussell

c) spielen

4. Eis

d) scheint

5. Die Sonne

e) machen

6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.

Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.

Es \_\_\_\_\_ Winter. Die Sonne scheint. Überall liegt \_\_\_\_\_. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie \_\_\_\_\_ Schi und bauen einen \_\_\_\_\_. Das alles \_\_\_\_\_ Spass.

macht, ist, Schnee, Schneemann, laufen

7. Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.

Vater, Mutter, Katze, Bruder, Schwester.  
gelb, rot, blau, klein, schwarz, grün. er, wir, sie,  
mein, ich.

8. Найди правильную форму и обведи соответствующую букву.

1. Ich . . . Ball gern.

A. spielen

B. spielt

C. spiele

2. Sabine . . . fleißig.

A. ist

B. sind

C. bin

3. Die Kinder . . . im Sommer gern.. A.

schaukelt

B. schaukle

C. schaukeln

4. Rudi, . . . du gern?

A. lese

B. liest

C. lesen

Sabine . . . um die Wette mit Waldo.

Alaufen

B. laufe

C. läuft

9 Выбери из скобок подходящее по смыслу слово и запиши его вместо многоточия. (Karussell, reiten, füttern, essen, Briefe, warm, vorbei)

Die Kinder . . . Eichhörnchen m Park.

Die Kinder fahren . . . gern.

Es ist sehr . . . heute.

Die Kinder . . . Pony.

Der Sommer ist . . .

Die Kinder schreiben . . . gern.

Die Kinder . . . Bananen gern.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –32

выполнения (0 -15 баллов) –оценка –«2»

выполнения (16-23 балла) – оценка –«3»

выполнения (24-29 баллов) – оценка –«4»

выполнения (30-32 баллов) – оценка –«5»

### **Итоговая контрольная работа в 4 классе**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: немецкий язык

Учебник: И. Л. Бим Немецкий язык 4. класс

Вид контроля: итоговая контрольная работа за курс начальной школы.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
-----	---

1.1	Восприятие на слух и понимание небольшого доступного текста в аудиозаписи, построенного на изученном языковом материале
1.2	Чтение с полным пониманием текста, поиск в тексте необходимой информации
1.3	Правильное написание изученных слов
1.4	Написание поздравительной открытки с днём рождения с опорой на образец

## 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Понимать и выделять главное Оценивать достоверность предложенной информации
2.2	Узнавать изученные лексические единицы
2.3	Устанавливать аналогии

## 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс немецкого языка в начальной школе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном материале.
3.2	использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текста, содержащего незнакомые слова.
3.3	читать и понимать содержание несложного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления
3.4	написать правильно изученные слова
3.5	писать поздравительную открытку с днём рождения с опорой на образец

### Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: немецкий язык Учебник: И. Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по немецкому языку за курс 4 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета немецкий язык, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л.Бим

Контрольная работа состоит из 4 заданий базового уровня,

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1 2.1 3.1	Задание с выбором ответа	10 мин.
2	базовый	1.2 2.2 3.2 3.3	Задание для контроля понимания текста	10 мин

3	базовый	1.3 2.3 3.4	Задание на проверку лексики	10 мин
4	базовый	1.4 2.4 3.5	Задание с опорой на образец	10 мин

На выполнение 4 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов - 4 по 1 б за каждый пр. ответ
2	Максимальное количество баллов – 5 По 1 б за каждый пр. ответ
3	Максимальное количество баллов – 10 по 0,25 б за каждый правильно заполненный пропуск
4	Максимальное количество баллов - 5
Итого	24 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
24 балла	Отметка «5»
18 баллов	Отметка «4»
12 баллов	Отметка «3»
7 баллов	Отметка «2»

## Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 4 класс.

### Раздел 1. Аудирование.

#### 1. Прочитай расписание уроков Германа и прослушай текст.

Выбери правильный ответ на вопрос: Какой день его самый любимый?

1. Dienstag 2. Donnerstag 3. Mittwoch

2.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Religion	Werken	Mathe	Deutsch	Kunst	
Deutsch	Werken	Naturkunde	Deutsch	Religion	
Kunst	Deutsch	Deutsch	Mathe	Musik	
Naturkunde	Mathe	Sport	Mathe	Mathe	
Mathe	Sport	Kunst			

### Раздел 2. Чтение.

#### Прочитай текст и постарайся его понять.

Ferien auf dem Bauernhof.

Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball.

Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft. Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

\*auf dem Bauernhof – на крестьянском дворе, на ферме \*in der frischen Luft – на свежем воздухе

Отметить значком (+) / (-), какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют (F) содержанию текста.

	R	F
1. Sehr popular sind Ferien in der Stadt.		
2. Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3. Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4. Die Ferien auf dem Lande gefallen alles sehr gut.		

### Раздел 3. Лексика и орфография.

**Вставить пропущенные заглавные буквы.**

Meine \_\_amilie.

Ich heiÙe \_\_arkus. \_\_ch wohne in \_\_erlin. \_\_ch habe einen \_\_ruder und zwei \_\_chwester.

Meine \_\_ltern heiÙen \_\_laus und \_\_onika. \_\_ein \_\_ater ist 35 \_\_ahre alt, \_\_eine \_\_utter 32.

Meine \_\_ma und \_\_pa wohnen auch in \_\_erlin. \_\_ein \_\_pa ist \_\_lektriker. Die \_\_ma arbeitet nicht.

\_\_eine \_\_ante \_\_ohnt in \_\_merika. \_\_ie ist \_\_eutschlehrerin. \_\_ein \_\_nkel ist \_\_echaniker.

\_\_r hat ein tolles \_\_utos. \_\_ie haben eine \_\_ochter. \_\_ie heiÙt \_\_aria. Und geht in die \_\_chule.

\_\_as ist alles über meine \_\_amilie.

### Раздел 4. Письмо.

У твоего немецкого друга (твоей немецкой подруги) скоро день рождения. Поздравь его (её) с днём рождения. Напиши ему (ей) поздравительную открытку.

Lieber / Liebe \_\_\_\_\_

Ich gratuliere dir \_\_\_\_\_

Ich wünsche dir \_\_\_\_\_

Dein / Deine \_\_\_\_\_

### Текстдляаудирования.

Ich habe fünf Tage Unterricht in der Woche. An jedem Tag habe ich vier oder fünf Stunden. Einen Tag finde ich besonders gut. An diesem Tag habe ich fünf Stunden. In der ersten Stunde habe ich Mathe. Danach Naturkunde, dann Deutsch. Und in der vierten und fünften Stunde habe ich Sport. Sport ist mein Lieblingsfach/

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ****Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %